



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —2018:

на пути к созданию национальной системы оценки качества дошкольного образования

Федосова Ирина Евгеньевна, директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования», член координационной группы по вопросам дошкольного образования Министерства просвещения РФ



Исследование качества дошкольного образования в 2018 году



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) инициировала проведение национального исследования качества дошкольного образования в 2016–2018 годах.

Исполнителем государственного заказа выступило Акционерное общество «Издательство «Просвещение» при участии Национального института качества образования (НИКО).



Каковы основные цели исследования?

Формирование научно-методологической основы для разработки и совершенствования национальной системы оценивания качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, системы мониторинга качества дошкольного образования федерального и регионального уровня.



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования





НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Каковы основные задачи исследования?

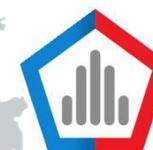
- Исследовать характеристики **образовательной среды** ДОО, оценить ее качество.
- Методами педагогической диагностики исследовать **уровень развития дошкольников**, обучающихся в данной образовательной среде ДОО.
- Изучить связи между характеристиками образовательной среды ДОО, ее качеством и уровнем развития дошкольников, посещающих данные ДОО.
- Определить **существенные** для развития детей характеристики образовательной среды ДОО с целью последующего их включения в систему показателей **мониторинга качества дошкольного образования**.

Как отбирались участники исследования?

- ✓ Участие в исследовании являлось добровольным.
- ✓ Основанием для включения в исследование НИКО ДО – 2018 субъектов РФ выступала их письменная заявка о включении в состав участников исследования.
- ✓ Основанием для включения дошкольников в число участников исследовательского проекта выступало письменное согласие родителей / законных представителей ребенка.



Кто принимал участие в исследовании?



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



- | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Архангельская область | 8. Кировская область | 15. Липецкая область | 22. Псковская область | 29. Республика Ханасия | 36. Томская область |
| 2. Волгоградская область | 9. Костромская область | 16. Московская область | 23. Республика Алтай | 30. Самарская область | 37. Хабаровский край |
| 3. Воронежская область | 10. Краснодарский край | 17. Мурманская область | 24. Республика Коми | 31. Саратовская область | 38. Челябинская область |
| 4. Забайкальский край | 11. Красноярский край | 18. Омская область | 25. Республика Крым | 32. Свердловская область | 39. Чувашская Республика |
| 5. Ивановская область | 12. Курганская область | 19. Оренбургская область | 26. Республика Марий Эл | 33. Смоленская область | 40. Ярославская область |
| 6. Иркутская область | 13. Курская область | 20. Пермский край | 27. Республика Мордовия | 34. Тамбовская область | |
| 7. Кемеровская область | 14. Ленинградская область | 21. Приморский край | 28. Республика Татарстан | 35. Тверская область | |



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Кто принимал участие в исследовании?

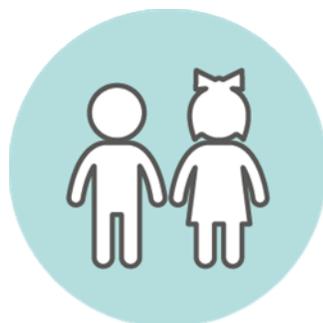


НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

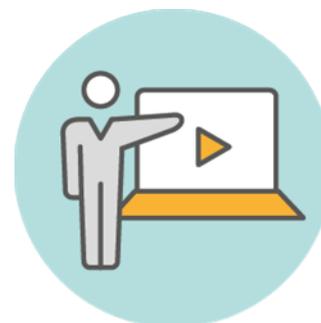


289 ДОО



4166

дошкольников



287

специалистов



130

экспертов

Какие данные были собраны?



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Результаты диагностики развития дошкольников по направлениям:

- логическое мышление;
- творческое мышление;
- речевое развитие;
- уровень произвольности;
- социальное развитие.

Результаты оценки качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.



Информация о контексте развития ребенка в семье:

- социально-экономические факторы семьи;
- вовлеченность семьи в образовательный процесс.

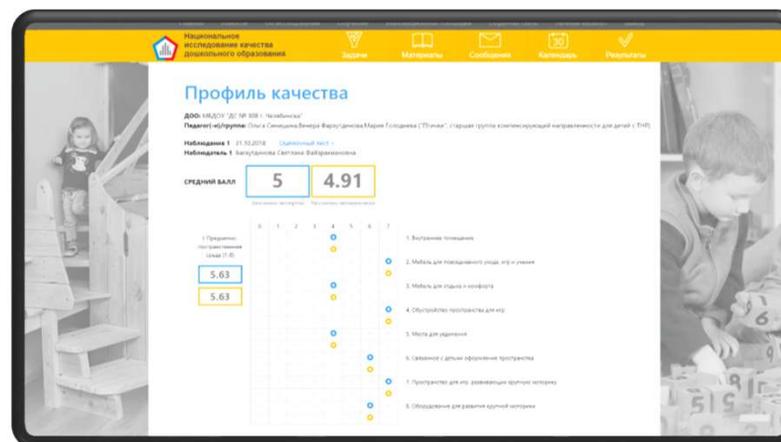
Информация о контексте развития ребенка в ДОО:

- социально-экономические факторы ДОО;
- характеристики процесса внедрения ФГОС ДО в ДОО;
- особенности реализации образовательных программ и различных видов деятельности.

Как проводилось исследование образовательной среды в ДОО?



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



Качество образовательной среды в ДОО исследовалось с помощью авторитетного международного инструментария «**Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R**», адаптированного и апробированного в России в 2016–2017 годах. Инструментарий основан на методике краткосрочного экспертного наблюдения за образовательной деятельностью ДОО.

Все данные вносились в информационно-аналитическую систему с моментальным подсчетом результатов.



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

В процессе наблюдения, эксперты оценивали образовательную среду ДОО по таким показателям, как:

- **предметно-пространственная среда** (особенности оснащения и использования внутренних помещений ДОО);
- **присмотр и уход за детьми** (психолого-педагогические педагогические условия гигиены, приема пищи, сна и бодрствования и т. д., как элемент непрерывной образовательной деятельности ДОО);
- **речь и мышление** (условия в ДОО, способствующие развитию речи и мышления — наличие книг, стимуляция использования речи детьми и т. д.);
- **виды активности** (какие виды детской активности и в какой степени доступны детям, например, занятия искусством, ролевые игры, занятия с песком/водой и т. д.);
- **взаимодействие** (особенности взаимодействия между персоналом и детьми, детей друг с другом);
- **структурирование программы** (особенности распорядка дня, организации групповых занятий, распорядка дня, условия для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- **родители и персонал** (особенности среды для родителей, удовлетворения персоналом своих личных и профессиональных потребностей и интересов).



Некоторые проблемные зоны образовательной деятельности ДОО



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



45 %

ДОО

структурируют программу таким образом, что большую часть дня дети **проводят вместе как единая группа.**

Образовательная деятельность практически не реализуется **в малых группах или индивидуально.**

Требует усовершенствования: образовательную программу необходимо структурировать таким образом, чтобы у дошкольников была возможность в течение дня заниматься не только в общей группе, но и в малых группах, и индивидуально.

Слабые стороны ДОО



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Доля ДОО, %	Название и уровень индикатора
10,00	Уровень 1. Детям доступно мало кубиков для игр.
9,55	Уровень 1. Нет доступа к телефону.
8,18	Уровень 1. У педагогов очень мало возможностей для индивидуального взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами.
6,82	Уровень 1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.
6,82	Уровень 1. Нет места для индивидуальных конфиденциальных бесед с другими (сотрудниками, родителями) во время пребывания детей в группе.

* Уровень 1 фиксирует неудовлетворительные оценки по показателям.

Сильные стороны ДОО

* Уровень 5 фиксирует хорошие оценки по показателям.



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Доля ДОО, %	Название и уровень индикатора
92,27	Уровень 5. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.
91,36	Уровень 5. Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, межкультурной восприимчивости, по образовательной деятельности можно взять в библиотеке).
90,45	Уровень 5. Большая часть мебели подходит по размеру для детей.
88,64	Уровень 5. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (напр., сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используются видеокурсы).
88,18	Уровень 5. Большинство взаимодействий персонала с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь.
87,73	Уровень 5. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.
85,00	Уровень 5. Персонал подает пример позитивных социальных взаимодействий (напр., сотрудники добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).
84,09	Уровень 5. Книги представлены в уголке для чтения.
83,18	Уровень 5. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятию.

Слабые стороны ДОО



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Не выполнены требования уровня 5

Доля ДОО, %	Название и уровень индикатора
39,09	Уровень 5. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.
39,09	Уровень 5. При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на разных языках).
38,64	Уровень 5. В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг.
38,18	Уровень 5. Математика/счет. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.
36,36	Уровень 5. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня.
34,09	Уровень 5. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.
33,64	Уровень 5. Место для игры в кубики доступно для игр в течение значительной части дня.
32,73	Уровень 5. Детям доступно много материалов для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться (напр., музыкальный уголок с инструментами, проигрыватель, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями).
32,73	Уровень 5. Природа/наука. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.

Слабые стороны ДОО



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Не выполнены требования уровня 7

Доля ДОО, %	Название и уровень индикатора
15,45	Уровень 7. Доступно более одного места для уединения.
14,55	Уровень 7. Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол).
14,09	Уровень 7. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе.
13,18	Уровень 7. Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книжки или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия).
12,73	Уровень 7. Распорядок сна / отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).
12,73	Уровень 7. Персонал участвует в индивидуальной диагностике и разработке планов мероприятий.
11,82	Уровень 7. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).

Слабые стороны ДОО



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Не выполнены требования уровня 7

Доля ДОО, %	Название и уровень индикатора
10,00	Уровень 7. В распорядок дня включается деятельность, способствующая пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены разные культуры).
10,00	Уровень 7. Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов).
8,64	Уровень 7. Персонал связывает устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям).
8,18	Уровень 7. Реквизит обеспечивает возможность отображения разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями).
7,73	Уровень 7. Реализуются различные формы активностей с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, напр., песок заменяется рисом).
7,27	Уровень 7. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (напр., поблизости расположены туалеты и подведена питьевая вода, имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу).

Некоторые проблемные зоны образовательной деятельности ДОО



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Требует усовершенствования: содействие принятию разнообразия детства, в частности, расового, этнического и культурного многообразия.



20 % ДОО

не имеют материалов, в которых представлено расовое, этническое и культурное разнообразие.



20 % ДОО

обладают материалами, в которых даны **только стереотипные представления** о расах, этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.

Какие факторы, по мнению персонала ДОО, оказывают наибольшее влияние на образовательные результаты детей?



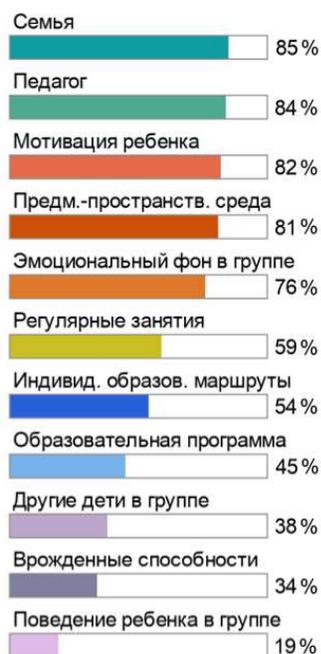
НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

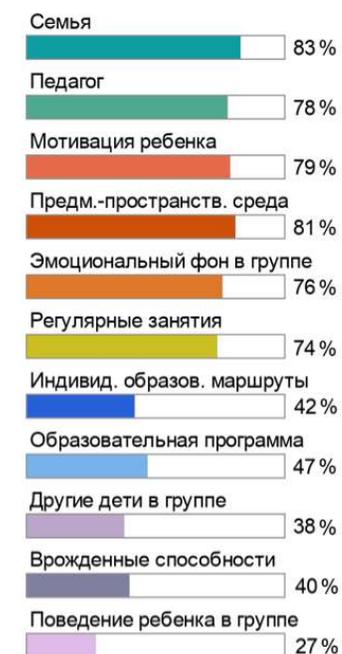
Что оказывает самое
существенное влияние
на **образовательные**
результаты детей,
по вашему личному мнению?

Поставьте отметки
от 1 до 5 каждому
фактору.

По мнению заведующих ДОО



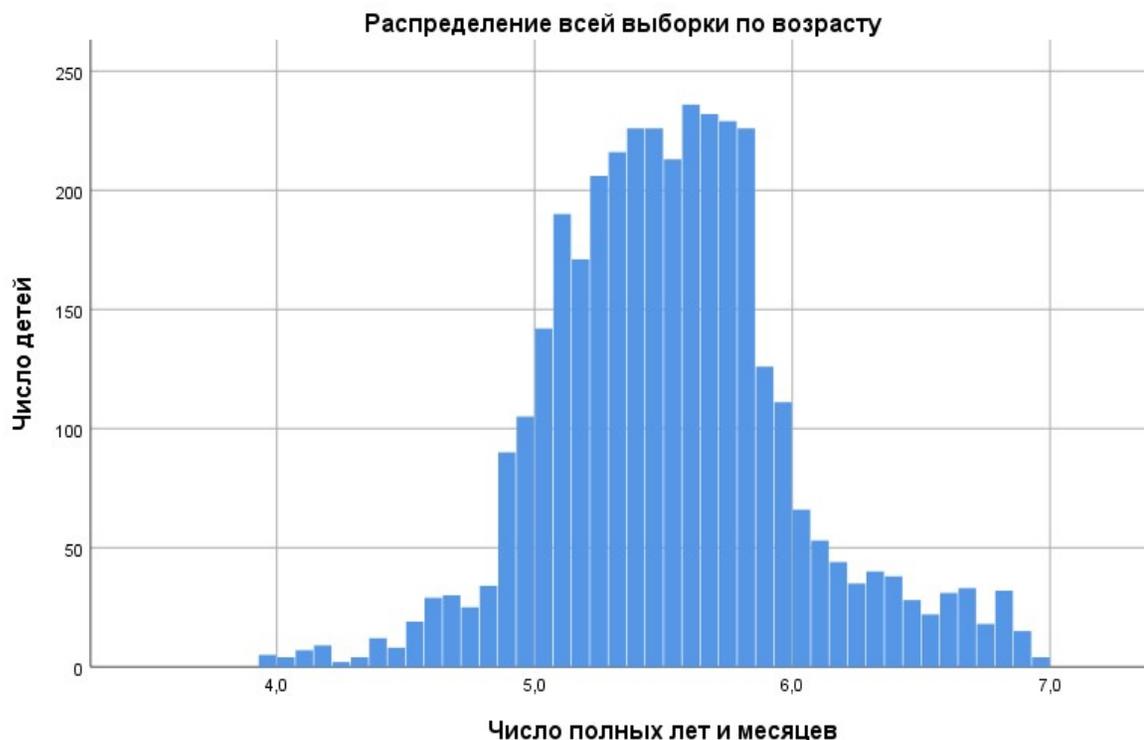
По мнению воспитателей ДОО



Диагностика дошкольников. Участники исследования



В фокусе исследования 2018 – дошкольники, обучающиеся в **старшей группе** дошкольной образовательной организации на момент проведения исследования.



- Возраст детей, принявших участие в исследовании, на момент его проведения варьируется от **4:00 лет до 6:11 лет** (число полных лет и число полных месяцев).
- Средний возраст участников исследования – **5 лет 6 месяцев**. Самый часто встречающийся возраст – **5 лет 4 месяца**.
- Среди дошкольников, принявших участие в исследовании, **54,7%** являются девочками, **45,3%** – мальчиками.

Пакет диагностических методик для диагностики дошкольников



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



- ✓ **диагностические материалы** для индивидуальной и групповой педагогической диагностики уровня когнитивного развития дошкольников;
- ✓ **листы наблюдений за развитием** дошкольников для заполнения родителями и воспитателями;
- ✓ **контекстные анкеты** для ДОО, воспитателей и родителей/законных представителей ребенка.

Апробация блока «Нейромоторное развитие» в рамках исследования качества дошкольного образования в 2018 году



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Нейромоторная диагностика состояла из двух частей:

- Часть 1: нейромоторное тестирование и тестирование примитивных рефлексов.
- Часть 2: тесты на зрительное восприятие и зрительно-моторную интеграцию.

Нейромоторная диагностика включала в себя 13 проб и проводилась в 2 этапа:

- **1 этап:** нейромоторное тестирование в группах по 3–5 человек (первые 12 проб),
- **2 этап:** зрительное восприятие и зрительно-моторная интеграция в группах до 10 человек (индивидуальная работа в диагностической тетради).

Автор-составитель методики: **Салли Годдарт Блайт** - психолог, директор Института нейрофизиологической психологии (Великобритания).

Группа методического сопровождения нейромоторной диагностики:

Лунина Наталья Викторовна, психолог, кинезиолог, директор института нейрофизиологии.

Бояринцева Анна Викторовна, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, к.п.н.

Нейромоторные пробы, включенные в исследование качества дошкольного образования в 2018 году



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



1



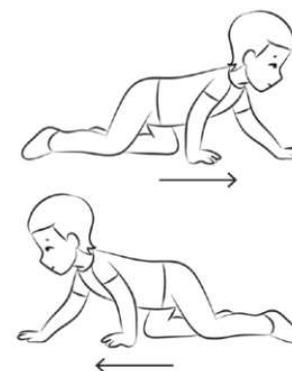
2



3



4



5

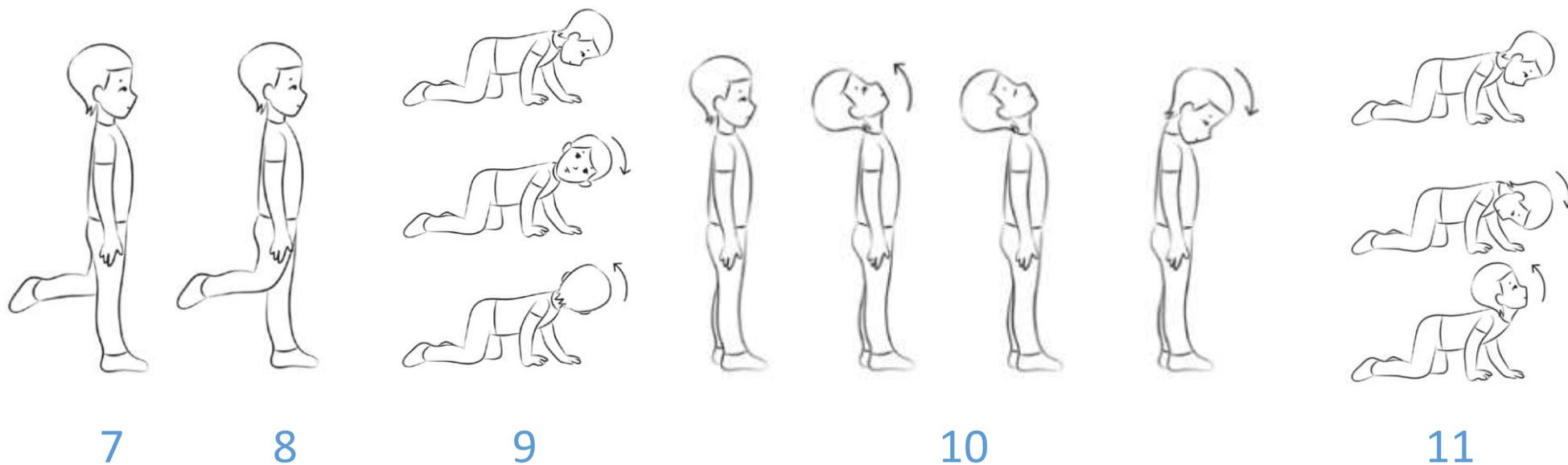


6

Нейромоторные пробы, включенные в исследование качества дошкольного образования в 2018 году



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



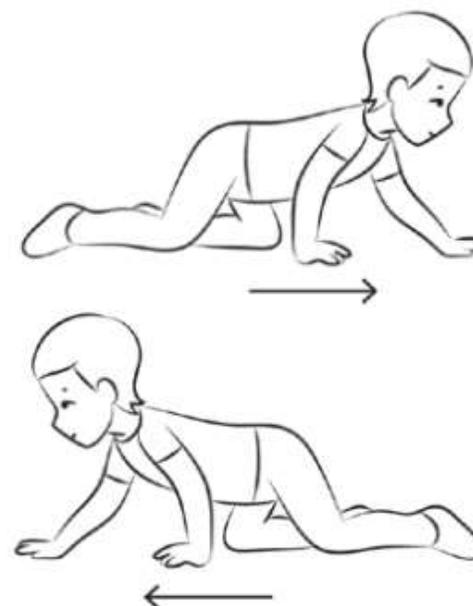
Бланки для протоколирования результатов нейромоторной диагностики: проба «Ползание на четвереньках»



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

ПРОБА	БАЛЛЫ	НАБЛЮДЕНИЯ (подчеркните наблюдаемые признаки)
<p>Ползание на четвереньках</p> <p>Позиция тестирования — на четвереньках.</p> <p>Просим ребенка поднять голову и посмотреть на какой-нибудь предмет вдали на уровне глаз. Просим его медленно ползти вперед, смотря на этот предмет (около 4–5 метров), затем развернуться и проползти обратно на исходное место</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Норма: синхронные кросс-латеральные (перекрестный шаг) движения.</p> <p>Наблюдаемые отклонения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «кроличьи прыжки» (гомологичные движения); • одностороннее ползание (гомолатеральные движения); • при перекрестном ползании нет синхронизации верхней и нижней частей тела по времени; • поворот кистей на 45°; • пальцы рук подняты, вытянуты или опираются на кончики; • кисти сжаты в кулаки; • ступни подняты от пола. <p>Подсчет баллов:</p> <p>0 — не замечено отклонений;</p> <p>1 — замечено одно отклонение;</p> <p>2 — замечено два отклонения;</p> <p>3 — замечено три отклонения;</p> <p>4 — замечено четыре отклонения</p>



Нейромоторные пробы, включенные в исследование качества дошкольного образования в 2018 году



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

№ задания	Описание задания	Число вариантов ответа	Трудность	Дискриминативность	Надежность
1	Удержание равновесия с открытыми глазами	5	0.95	0.56	0.87
2	Удержание равновесия с закрытыми глазами	5	0.91	0.55	0.87
3	Пересечение срединной линии (вариант 1)	5	0.86	0.52	0.87
4	Пересечение срединной линии (вариант 2)	5	0.87	0.5	0.87
5	Ползание на четвереньках	5	0.90	0.48	0.87
6	Противопоставление большого пальца пальцам руки	5	0.85	0.56	0.87
7	Удержание равновесия на одной ноге (правая нога)	5	0.84	0.5	0.88
8	Удержание равновесия на одной ноге (левая нога)	5	0.82	0.49	0.88
9	Асимметричный шейный тонический рефлекс	5	0.87	0.62	0.87
10	Лабиринтный тонический рефлекс	5	0.88	0.66	0.87
11	Симметричный шейный тонический рефлекс	5	0.86	0.59	0.87
12	Рисование линий и кругов	5	0.89	0.43	0.88
13	Зрительно-моторная интеграция. Стандартные зрительные фигур	5	0.88	0.38	0.88

Частотность выбора ответных категорий в пробах блока «Нейромоторное развитие»



НИКО ДО

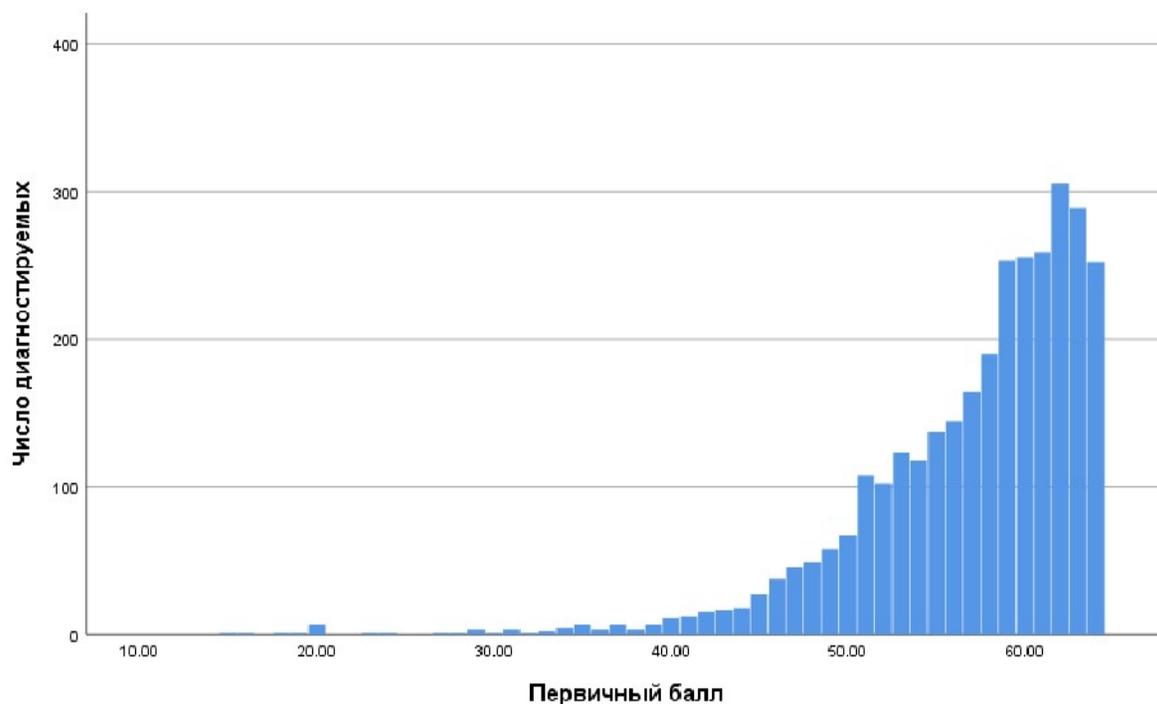
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Ответная категория	Смысловое содержание балла	Частота выбора
5	Нет отклонений	60%
4	Есть незначительные отклонения	30%
3	Есть более заметные отклонения	7%
2	Значительные отклонения	2%
1	Полное отклонение от нормы	1%

Частотное распределение первичных баллов блока «Нейромоторное развитие» в фокусной группе дошкольников в возрасте от 5:00 до 5:06



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



57

- средний балл по всем заданиям

64

- максимальный возможный балл

Пробы нейромоторного развития для большинства детей оказались легко выполнимыми. Средний балл по блоку «Нейромоторное развитие» по 5-тибалльной шкале - **4.46**

Результаты диагностики нейромоторного развития среди диагностируемых разных возрастов



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

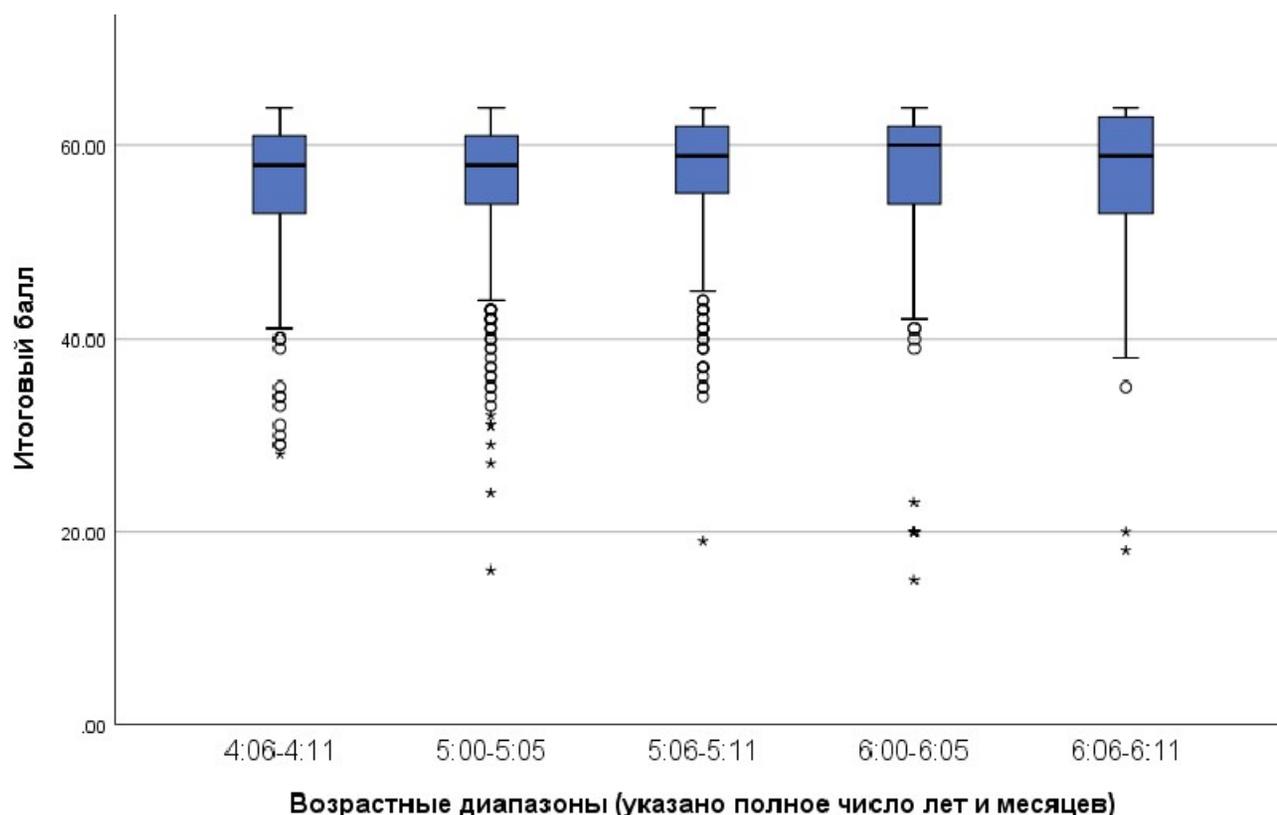
Принятый возрастной диапазон (указан в единицах полных лет, месяцев)	4:06 – 4:11	5:00 – 5:05	5:06 – 5:11	6:00 – 6:05	6:06 – 6:11
Число диагностируемых	428	1236	997	236	111
Средний первичный балл	56	57	58	57	57
Стандартное отклонение	7	6	6	9	8
Минимальный первичный балл	28	16	19	15	18
Максимальный первичный балл	64	64	64	64	64
Максимально возможный первичный балл	64				

Разница между младшими детьми **старшей** группы (4:06 – 4:11 лет) и большинством старших (5:06 – 5:11 лет) составляет 2 балла – **3%**, с самыми старшими (6:06 – 6:11 лет) – 1 баллов – **2%**.

Распределение первичных баллов по нейромоторному развитию в группах диагностируемых разных возрастов



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

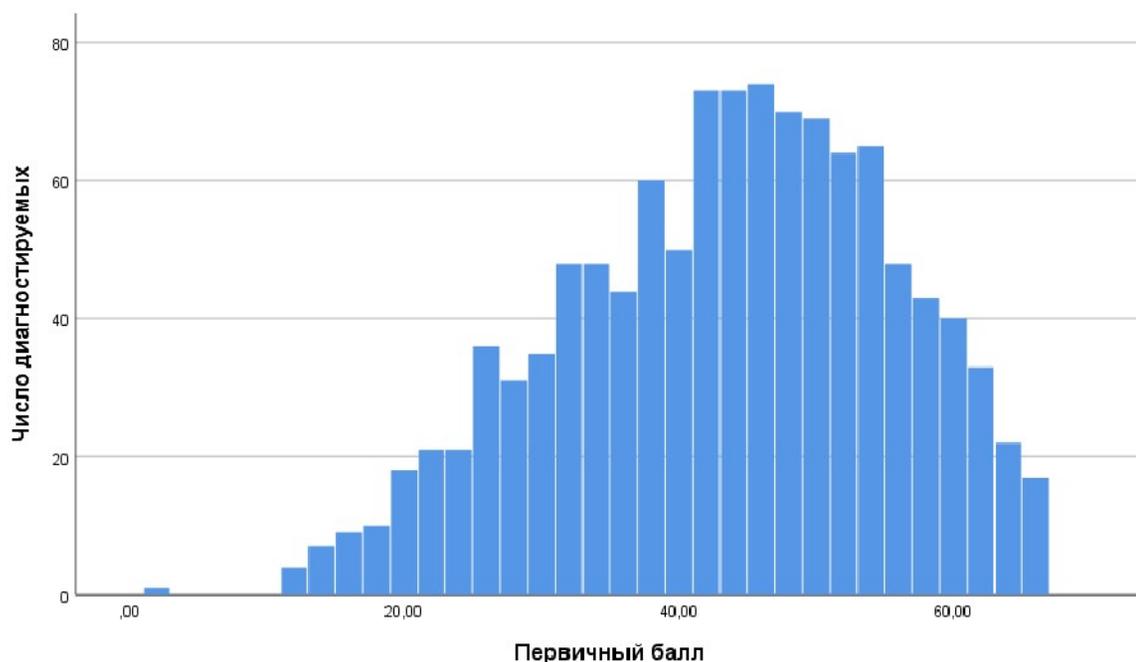


В каждом возрастном диапазоне хорошо видны те, кто сильно отличается в своем нейромоторном развитии от ровесников.

Частотное распределение первичных баллов блока "Логическое мышление" в фокусной группе дошкольников в возрасте от 5:00 до 5:06



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



43

- средний первичный балл

65

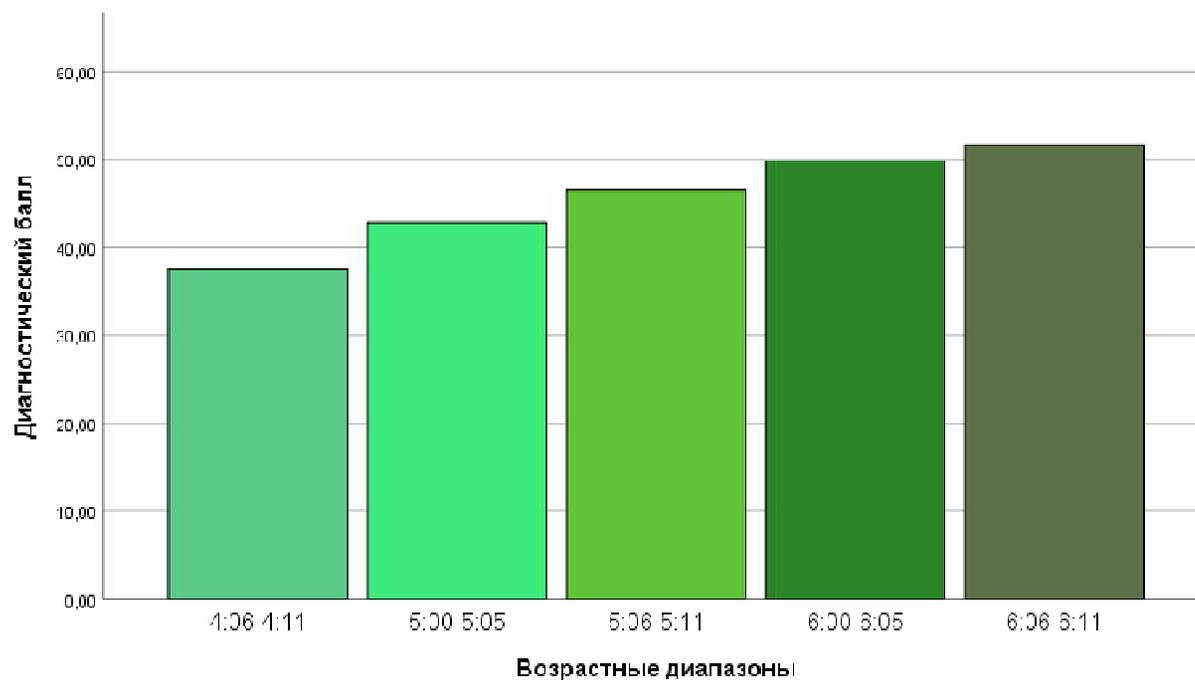
- максимальный возможный балл

Дети фокусной группы лучше предполагаемого справились с заданиями педагогической диагностики логического мышления. Апробация выявила потребность в более сложных диагностических заданиях для одаренных дошкольников.

Распределение средних первичных баллов блока "Логическое мышление» среди диагностируемых разного возраста



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



Разница между младшими детьми старшей группы (4:06 – 4:11 лет) и большинством старших (5:06 – 5:11 лет) составляет 10 баллов – **15%**, с самыми старшими (6:06 – 6:11 лет) – 15 баллов – **23%**.

Методика «Четвертый лишний»

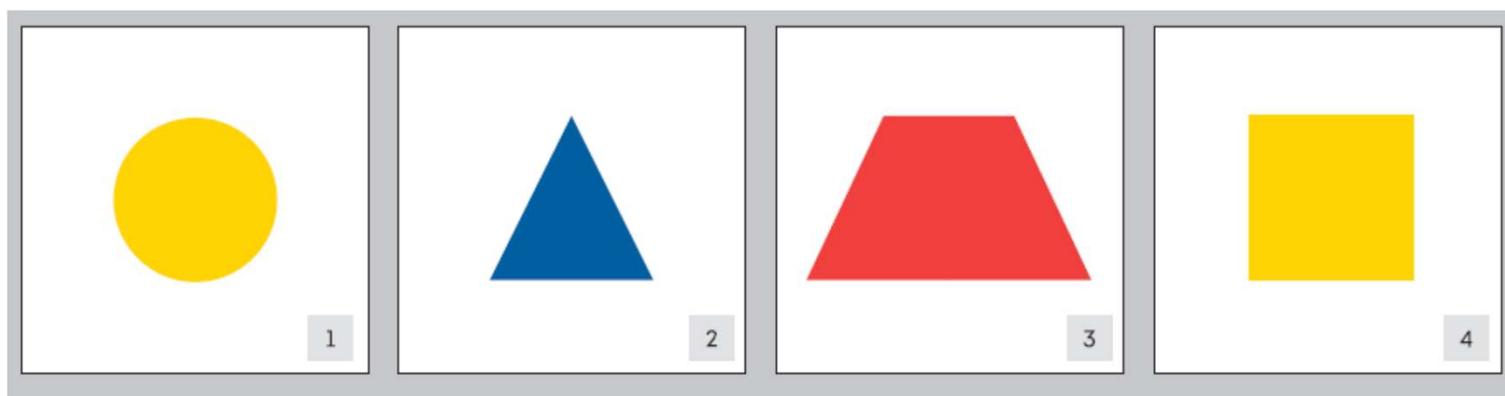


НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Самое **трудное** задание методики

(категории Геометрические фигуры с углами – Геометрические фигуры без углов)



ИНТЕРВЬЮЕР. *Покажи, какая картинка здесь лишняя.*



Отметьте ответ ребенка.

Правильно решили

52%

ИНТЕРВЬЮЕР. *Почему эта картинка лишняя?*



Запишите ответ целиком.

Дали категориальное объяснение

33%

Диагностика логического мышления.

Методика «Закономерности». Проба «Продолжи ряд». Задание 1



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

РЯД 1

РЯД 2

РЯД 3

Процент решивших задание – **86%**

Процент решивших задание – **80%**

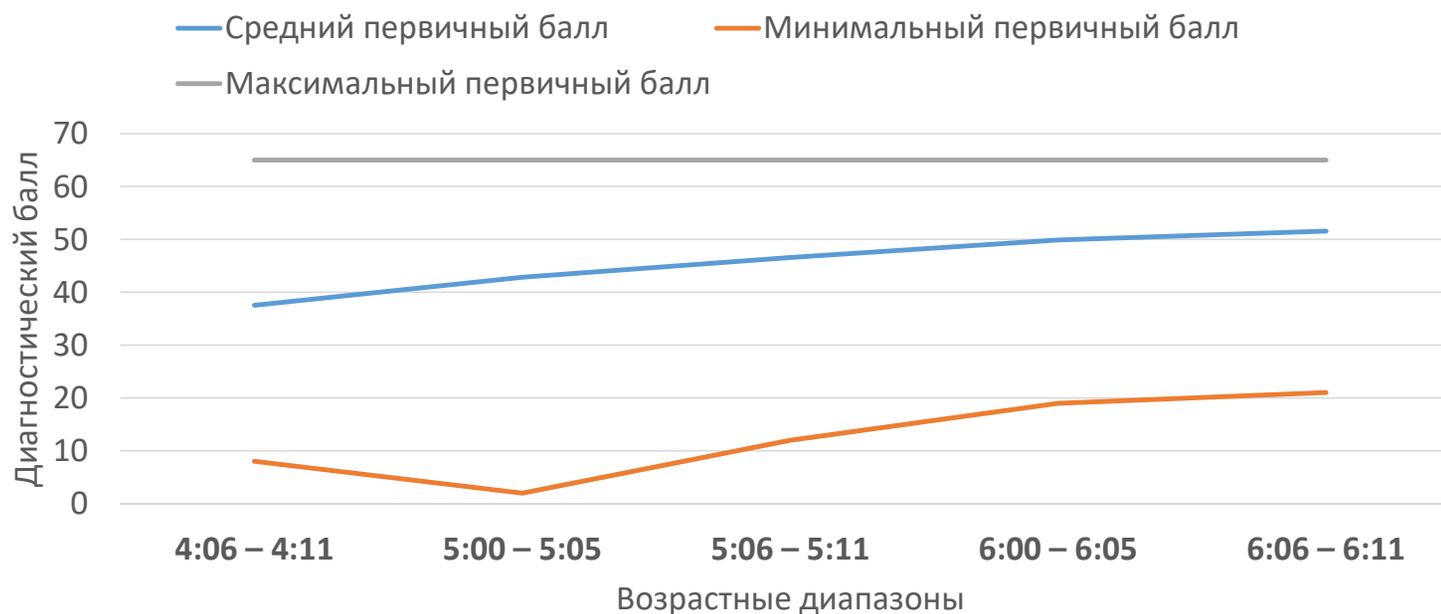
Процент решивших задание – **62%**



Распределение первичных средних, минимальных и максимальных баллов блока «Логическое мышление» в разных возрастных группах



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

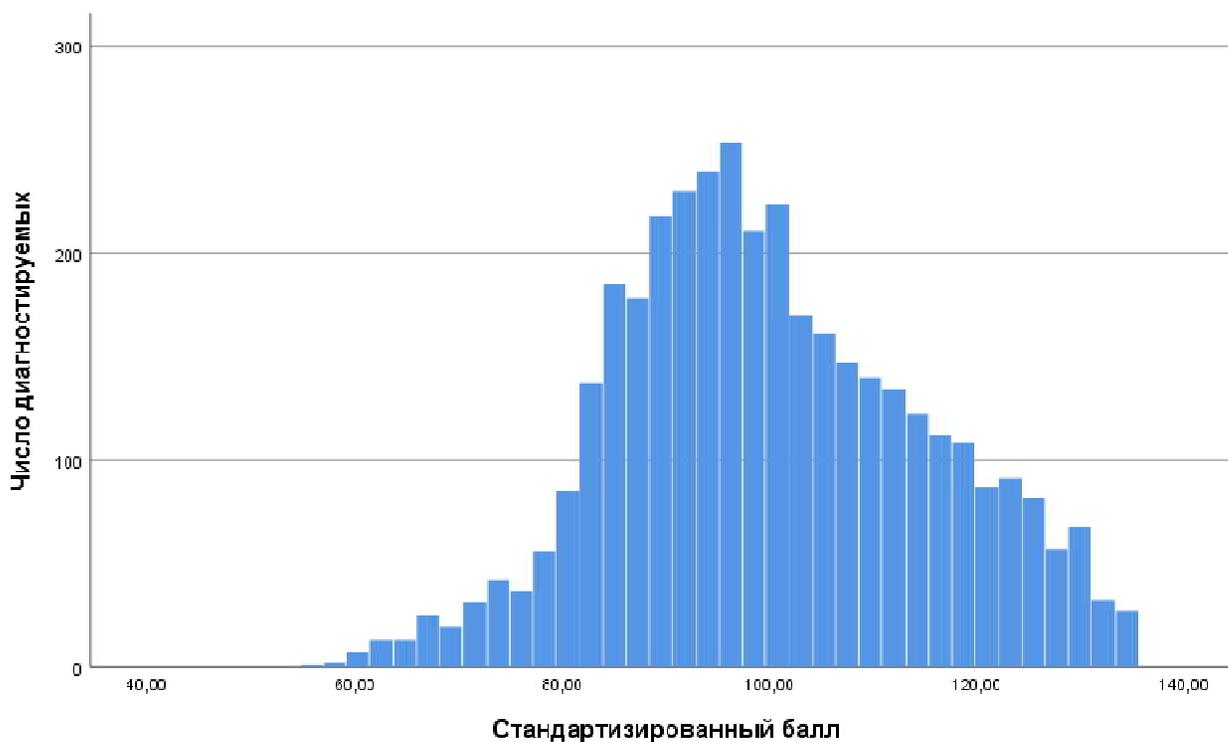


С увеличением возраста детей диапазон значений сужается

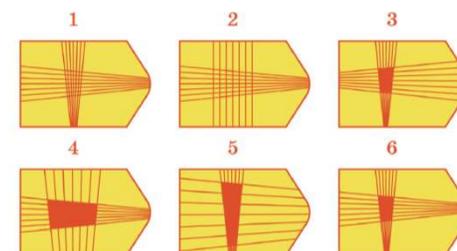
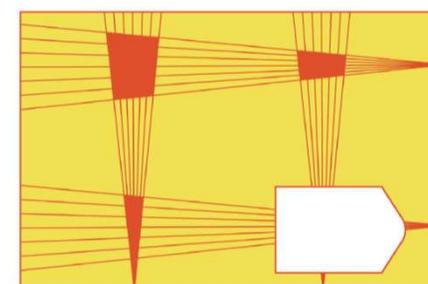
Частотное распределение стандартизированных баллов диагностируемых по контекстно-независимой методике диагностики уровня логического мышления ЦПМ Равена



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



A12



Корреляция результатов диагностики логического мышления (ЦПМ Равена) с уровнем качества образовательной среды (со средним баллом по шкале ECERS-R).



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Оценка качества среды ДОО (в баллах по 7-балльной шкале Ecers-R)	Количество детей в данной категории ДОО	Средний балл диагностируемых	Минимальный балл диагностируемых	Максимальный балл диагностируемых
2	426	95	60	132
3	680	98	62	134
4	895	99	60	135
5	403	102	65	135
6	40	107	83	132

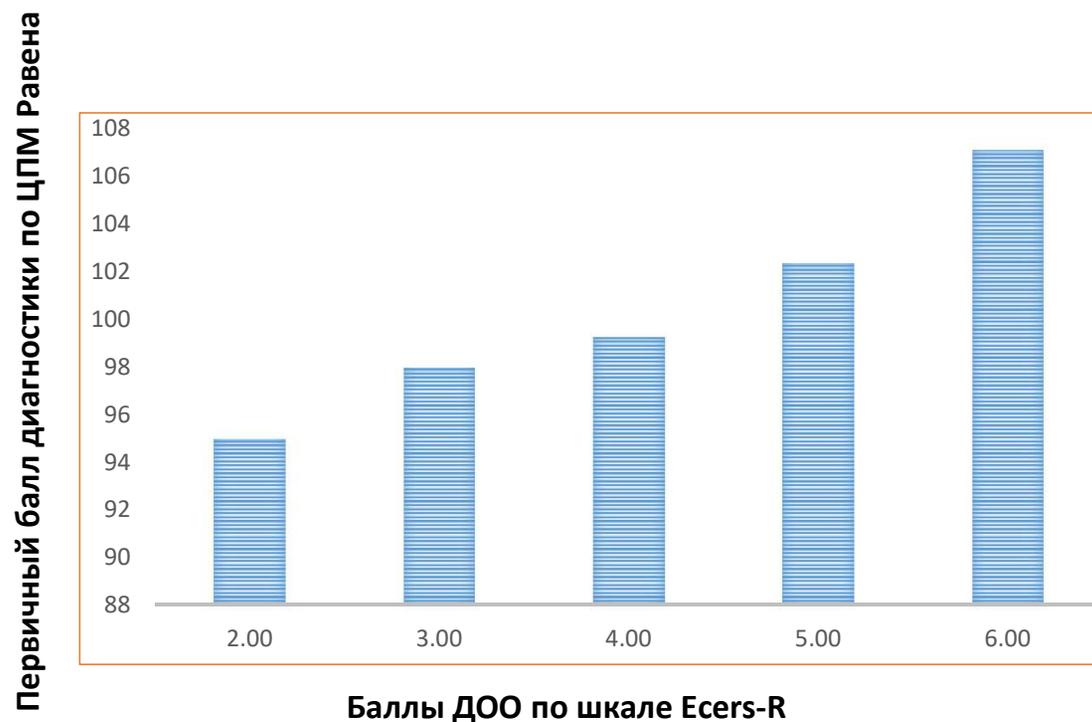
С ростом качества образовательной среды ДОО стабильно растет средний уровень логического мышления воспитанников группы. При росте качества среды на 1 балл средний уровень логического мышления воспитанников ДОО растет в среднем на 2-5%.

Логическое мышление дошкольников старшей группы и качество образовательной среды ДОО



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



При росте качества среды на **1 балл** средний уровень логического мышления воспитанников ДОО растет в среднем на **2-5%**.

Наибольший прирост наблюдается в ДОО с высоким уровнем качества образовательной среды – **12,6%** между 2-х и 6-ти балльными ДОО.

Это эквивалентно разнице в уровне логического мышления между детьми 4-х и 5-ти лет (разница в возрасте 1 год).

Уровень логического мышления дошкольников и уровень качества образовательной среды ДОО



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования

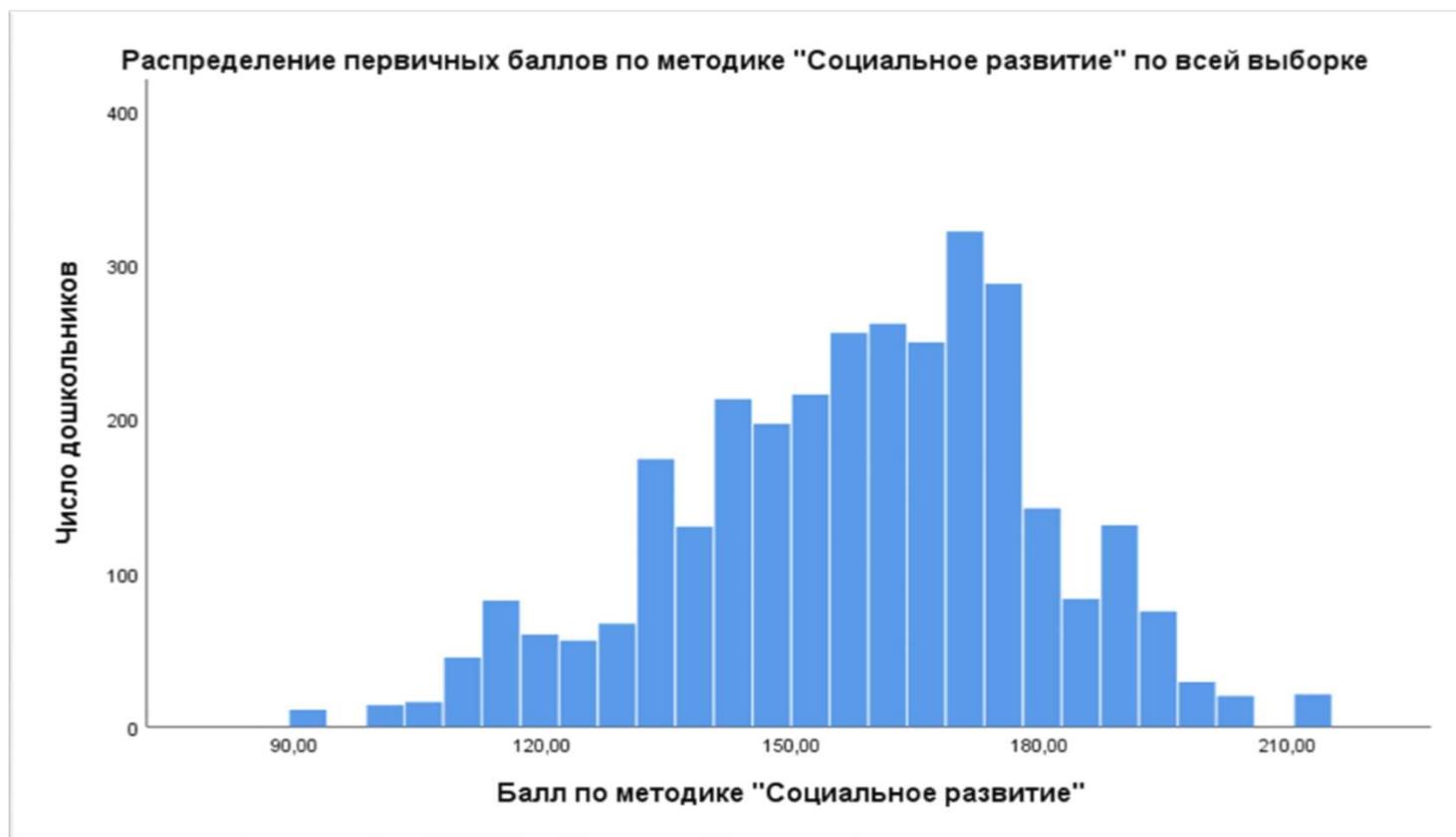
Наиболее значимая корреляция между уровнем логического мышления дошкольников и показателями шкалы Ecers-R установлена по следующим показателям

№ показателя ECERS-R	Название показателя ECERS-R
4	Обустройство пространства для игр (наличие разнообразного дидактического материала в свободном доступе детей, наличие кубиков и других материалов для конструирования)
26	Математика /счёт
29	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей (возможность свободной игры детей в открытом подготовленном пространстве)
30	Общий присмотр за детьми (возможность свободной игры и пр.)
31	Дисциплина
32	Взаимодействие персонала и детей
33	Взаимодействие детей друг с другом
34	Распорядок дня

Социальное развитие дошкольников старшей группы



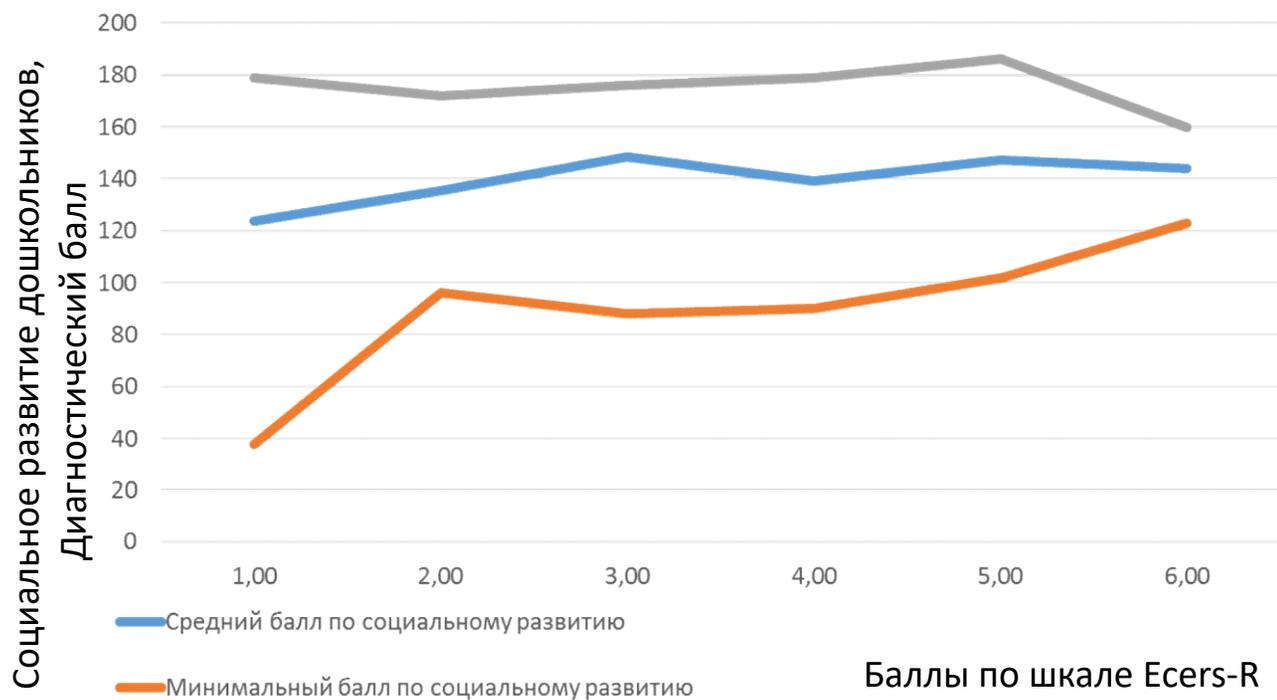
НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



Социальное развитие дошкольников старшей группы



НИКО ДО
Национальное исследование
качества дошкольного
образования



При повышении качества дошкольного образования в группе растет линия минимальных значений, сужается диапазон значений

Особо важную роль качество образовательной среды ДОО играет в развитии детей, испытывающих трудности в социальной адаптации

Социальное развитие дошкольников старшей группы

Наиболее значимая корреляция между уровнем социального развития дошкольников и показателями шкалы Ecers-R



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

№ показателя ECERS-R	Название показателя ECERS-R
5	Места для уединения
7	Пространство для игр, развивающих крупную моторику
26	Математика /счёт
29	Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей (возможность свободной игры в открытых пространствах)
34	Распорядок дня

Творческое мышление дошкольников старшей группы



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



Творческое мышление определяется через способность дошкольника порождать идеи и образы, оформляя их в собственный уникальный замысел с определенной степенью их детализации с опорой на заданные элементы.

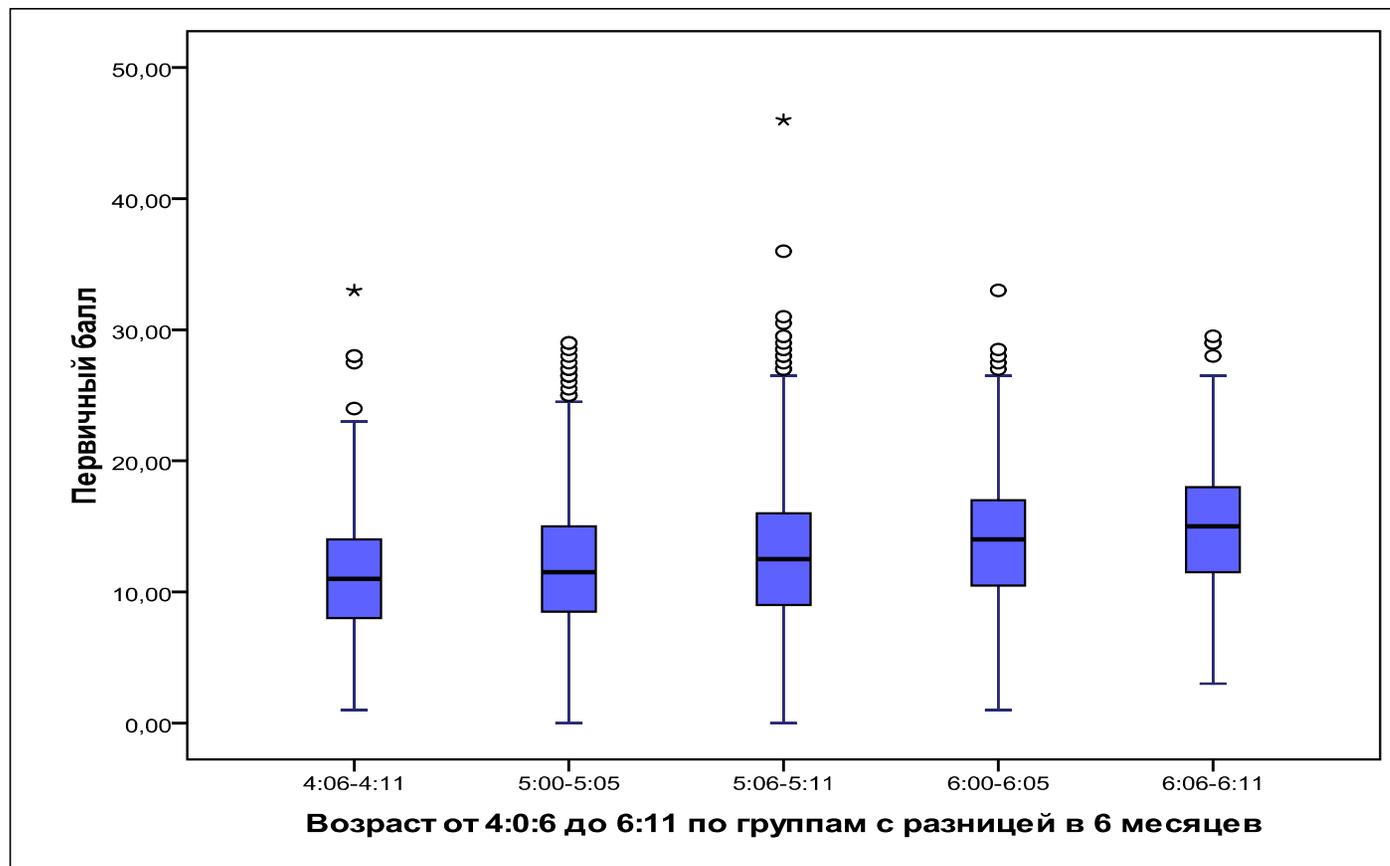
При этом оцениваются беглость, гибкость, оригинальность и точность (выбор адекватного поставленной цели решения).

Творческое мышление дошкольников старшей группы



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



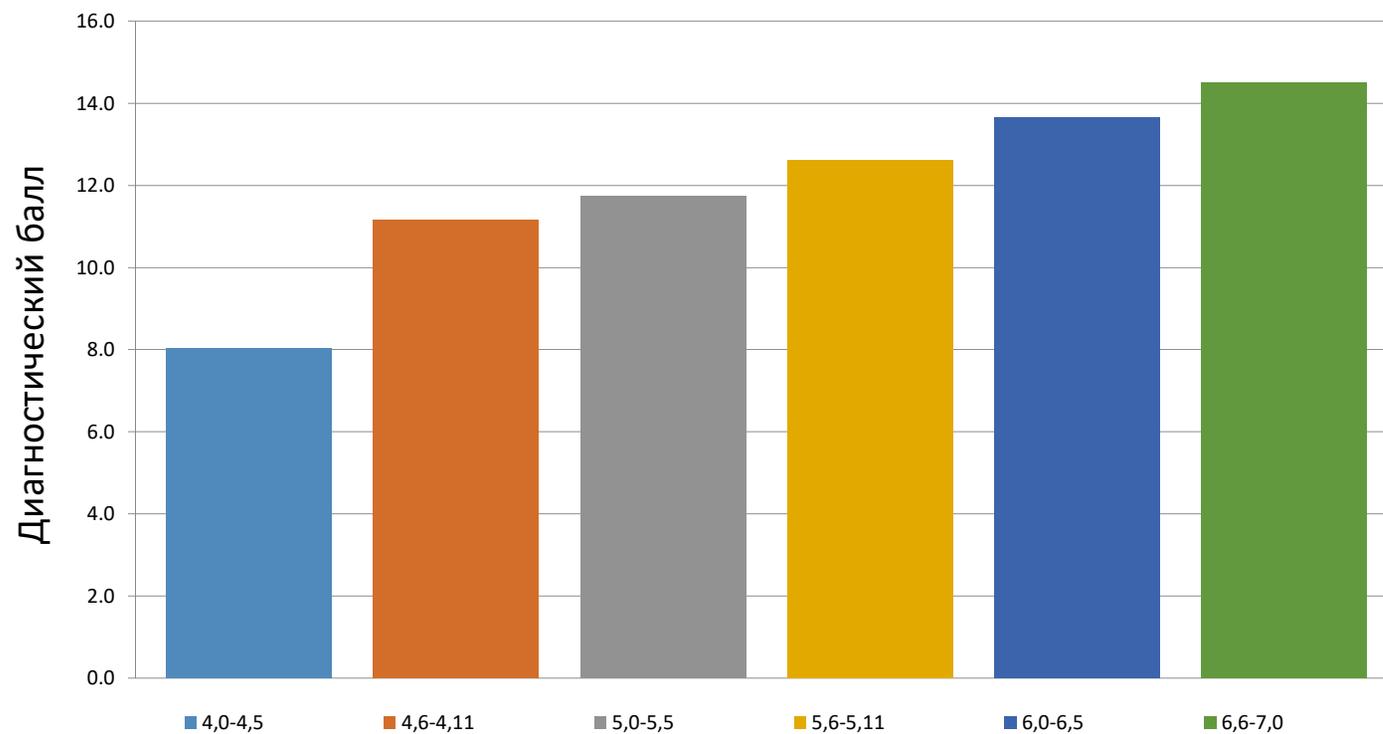
В каждом возрастном диапазоне хорошо видны «звездочки» – творчески одаренные дети.

Творческое мышление дошкольников старшей группы



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования



Связь уровня развития дошкольников с качеством образовательной среды ДОО*



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

		Оценка качества образования в ДОО по 7-балльной шкале					Отличия между 2- и 6-балльными ДОО	
		2	3	4	5	6	Баллы	Проценты
Логическое мышление	Средний балл	42	44	45	47	49	7	15 %
	Минимальный балл	22	19	23	26	34	12	55 %
	Максимальный балл	65	65	65	65	65	-3	-4 %
Творческое мышление	Средний балл	47	49	50	52	53	6	13 %
	Минимальный балл	28	28	28	29	43	15	54 %
	Максимальный балл	80	80	110	87	72	-8	-10 %
Речевое развитие	Средний балл	46	52	48	54	56	10	21 %
	Минимальный балл	28	28	28	28	46	18	64 %
	Максимальный балл	61	63	63	67	58	-3	-5 %
Уровень произвольности	Средний балл	47	49	49	50	53	6	13 %
	Минимальный балл	24	24	27	24	37	13	54 %
	Максимальный балл	71	71	71	71	64	-7	-10 %
Социальное развитие	Средний балл	47	53	49	54	54	7	15 %
	Минимальный балл	29	25	26	32	42	13	45 %
	Максимальный балл	64	66	68	71	59	-5	-8 %

*Данные первичной обработки результатов диагностики фокусной группы дошкольников, переведенных в т-баллы.

Влияние образовательных условий на развитие дошкольников



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

По итогам исследования качества дошкольного образования в 2018 году мы можем утверждать наличие значимой взаимосвязи между качеством образовательной среды ДОО и уровнем развития дошкольников.

Например, повышение уровня качества образовательной среды на 1 балл дает повышение уровня социального развития дошкольников на 2 балла.

Наиболее существенное влияние качество среды оказывает на детей, изначально имеющих более низкий входной уровень развития, значительно подтягивая их вверх.

Наиболее существенное влияние на развитие детей оказывает [качество взаимодействия персонала и детей, обустройство пространства для игр, в том числе, для игр, развивающих крупную моторику и другие показатели, связанные с соответствующими направлениями развития.](#)

Влияние образовательных условий на развитие дошкольников



НИКО ДО

Национальное исследование
качества дошкольного
образования

Подшкала	3. Речь и мышление
Показатель	17. Использование речи для развития мыслительных навыков
Индикатор	3.2. Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., педагоги при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда).

Диагностические показатели	Корреляция
Речевое развитие. Словарь	0,149
Речевое развитие. Работа с текстами	0,138
Речевое развитие. Рассматривание книг	0,132
Речевое развитие. Коммуникативное поведение в беседе	0,129
Речевое развитие. Ребенок в качестве рассказчика	0,108
Речевое развитие. Грамматика	0,097
Речевое развитие. Беседы и дискуссии	0,090
Речевое развитие. Чтение вслух и рассказ историй	0,082
Речевое развитие. Письмо и письменная речь	0,077
Речевое развитие. Самостоятельное использование книг	0,071
Уровень интеллекта (Равен)	0,065
Речевое развитие. Понимание просьб и инструкций	0,061
Творческое мышление	не значимая
Уровень произвольности	не значимая
Логическое мышление	не значимая
Социальное развитие	не значимая
Речевое развитие. Звуковые и языковые игры, рифмы	не значимая

Исследование качества дошкольного образования в 2018 году

В настоящий момент
изучение полученных данных продолжается.

Спасибо за внимание!

Ваши предложения присылайте по адресу:
nikodo@niko.institute