

**Предметно-пространственная
среда в детском саду:**

Проблемы и пути их решения

Доронова Татьяна

*председатель
Экспертного совета по
дошкольному образованию
Комитета по образованию
и науки Государственной
Думы Российской
Федерации*



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

СТ. 28 КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

Образовательная организация несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СТ. 26 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

СТ. 8. ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, ... посредством предоставления субвенций местным бюджетам, **включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ МОНИТОРИНГУ

Общее образование

1. Сведения о развитии дошкольного образования:

г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций.

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

ДОПОЛНЕНИЕ К СТ 8. ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления:

– создают социально-экономические условия для получения образования, обеспечивают материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций и **несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к их компетенции.**



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Изменения в нормативно-правовой базе должны быть наполнены психолого-педагогическим и социально-экономическим содержанием.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Принцип соответствия предметно-пространственной среды форме и содержанию образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Принцип полифункциональности среды:
предметно-пространственная среда должна
открывать множество возможностей,
обеспечивать все составляющие
образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные функции предметно-пространственной среды:

- поддержка совместной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- активизация самостоятельной деятельности детей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Принцип трансформируемости среды –
обеспечивает возможность функциональных
изменений, позволяющих вынести на первый план
ту или иную функцию пространства в зависимости
от ситуации.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Принцип вариативности: в примерной основной образовательной программе должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, который должен использоваться как прототип для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- минимально-достаточный перечень материалов и оборудования;
- проекты организации пространства в групповых помещениях различной конфигурации

Типология оценки предметно-пространственной среды предлагаемая ECERS-R

Внутреннее помещение

Мебель для повседневного ухода и игр и учения

Мебель для отдыха и комфорта

Обустройство пространства для игр

Места для уединения

Связанное с детьми оформление пространства

Пространство для игр развивающих крупную моторику

Оборудование для развития крупной моторики

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- «очистка» перечня материалов и оборудования от коммерческой составляющей;
- нормативное регулирование процедуры финансирования перечня;
- описание отдельных элементов среды как объекта закупок

[www mieo- expo. ru](http://www.mieo-expo.ru)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru