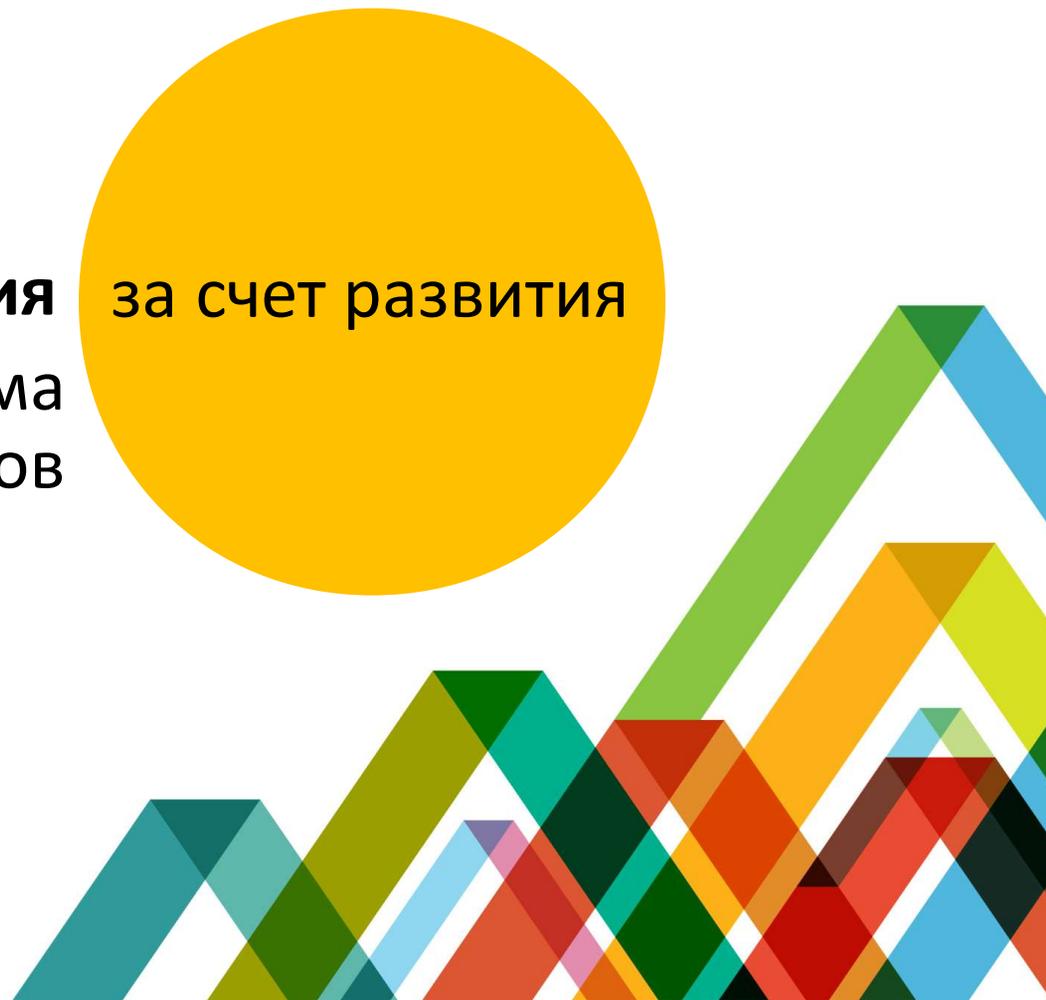


**Повышение  
качества образования  
профессионализма  
педагогов**

**за счет развития**

**Наталья Шадрина**  
Институт проблем  
образовательной политики  
«Эврика»



# Проблематика

**Разрозненное поле ценностей и смыслов** в дошкольном образовании. Нет единого вектора. Несмотря на то, что создан стандарт дошкольного образования педагоги имеют разное понимание о способах его реализации

**Формы, методы работы взаимодействия с ребенком, используемые в детских садах, не всегда** позволяют сформировать компетенции, важные для успешности ребенка в современном меняющемся мире (навыки XXI века)

Не все образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС, способствуют формированию **инициативной, творческой и свободной личности**

Отсутствуют **удобные и эффективные инструменты** для самостоятельного конструирования программ, позволяющие ДО верифицировать собственные методики на предмет их соответствия современным смыслам и ценностям. «Если так не надо, то как надо?»

Нет оформившегося сетевого сообщества **лучших практик** дошкольного образования Российской Федерации

## Цель проекта

Повышение  
качества  
дошкольного  
образования

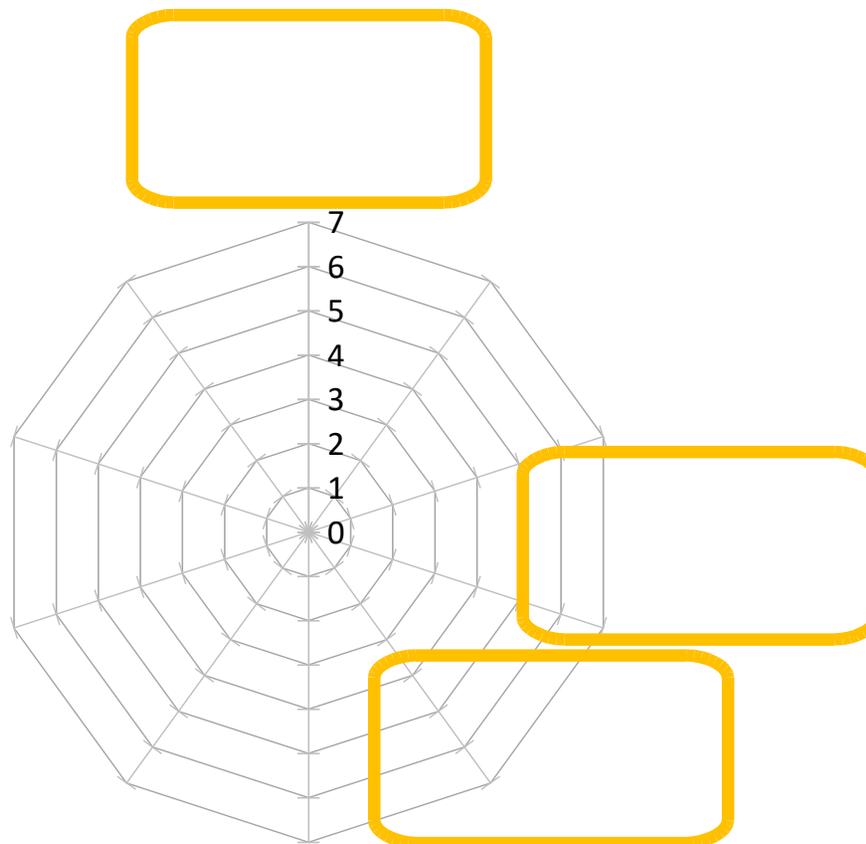
## Задачи



# Результаты ECERS-R. Средний балл по шкалам

**3,3  
балла**

**Общий средний балл  
по 47 садам ТИАО по  
всем шкалам  
(из 7 возможных)**



# Проектирование программы

2 шаг

Работа с ценностями, формирование ключевых тем программы



Развивающее обучение

Голос ребенка, пространство диалога

Личностное развитие педагога. Профилактика выгорания

Проектирование образовательного события

Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями, родительский клуб

Супервизия экспертизы

Стажировочные пробы

# Темы, затронутые в рамках стажировок



1. Виды сотрудничества взрослого и ребенка
2. Парная педагогика
3. Гибкое и совместное планирование
4. Возможности личного выбора ребенка в учебной программе
5. Активное слушание
6. Вербальные средства общения и принципы построения речевой коммуникации
7. Образовательное событие
8. Построение проблемных ситуаций и когнитивных задач
9. Создание «Книги возможностей» в позиции взрослого и ребёнка
10. Элементы спонтанности и импровизации в работе воспитателя
11. Стажерские пробы в группе детей

## 3 шаг

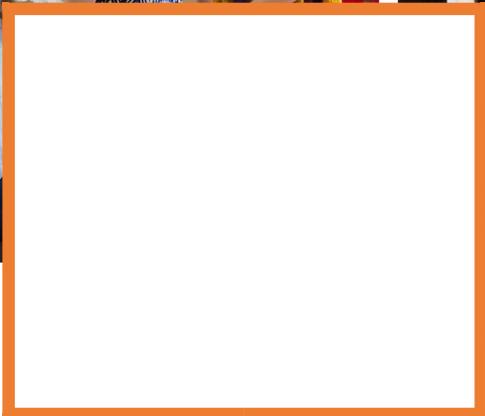
## Разнообразие форматов обучения





5 шаг

# Стажерская проба



6 шаг

Повторная экспертиза, рефлексия, проектирование новых задач



5

Средний балл по шкале



# Результаты



Креативно  
меняется  
пространство  
детского сада



# Результаты

В пространстве  
отражается «Я» ребенка,  
ценность личности и  
детской инициативы



# Результаты

У детей появляется **больше возможностей** для самостоятельных открытий и изобретений, творчества и самовыражения



# Результаты



Меняется **формат взаимодействия**  
**Взрослый- Ребенок**, развивается игровая  
составляющая, импровизация, вводятся  
образовательные события как технология  
обучения

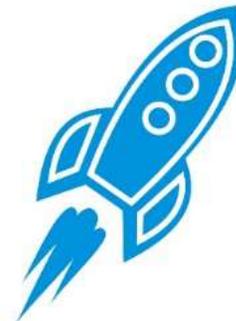


# Результаты: развитие педагогов

Наши выпускные группы – это не просто педагоги,  
это настоящие эксперты по дошкольному образованию  
и детскому развитию



# Шаги развития



**Наращивание экспертной составляющей**

**Распространение опыта** на другие дошкольные площадки

как внутри комплекса, так и за пределами

**Рост показателей экспертиз –**

оптимально спроектированное пространство, новый уровень диалога, усиление голоса и личного выбора ребенка в среде детского сада



Институт проблем  
образовательной политики  
«Эврика»

[www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)