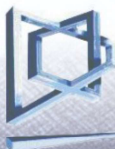


ДИДАКТИКА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ДИДАКТИКА 3.0 ФИЛОСОФИИ НЕКЛАССИЧЕСКОГО РАЦИОНАЛИЗМА

ПОПОВ АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ

д.ф.н., главный научный сотрудник ФИРО РАНХиГС,
заведующий Лабораторией компетентностных практик
образования ГАОУ ВО «МГПУ»,
генеральный директор АНО ДПО «Открытое образование»

I. <ОПЫТЫ>



Министерство образования и науки РФ

Московское городское бюджетное учреждение высшего образования

"Московский городской педагогический университет"

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования

"Открытое образование"

Учебно-методический комплекс для руководителей и педагогов
организаций дополнительного образования детей,
в области развития и мотивации к творчеству и познанию
одаренных детей

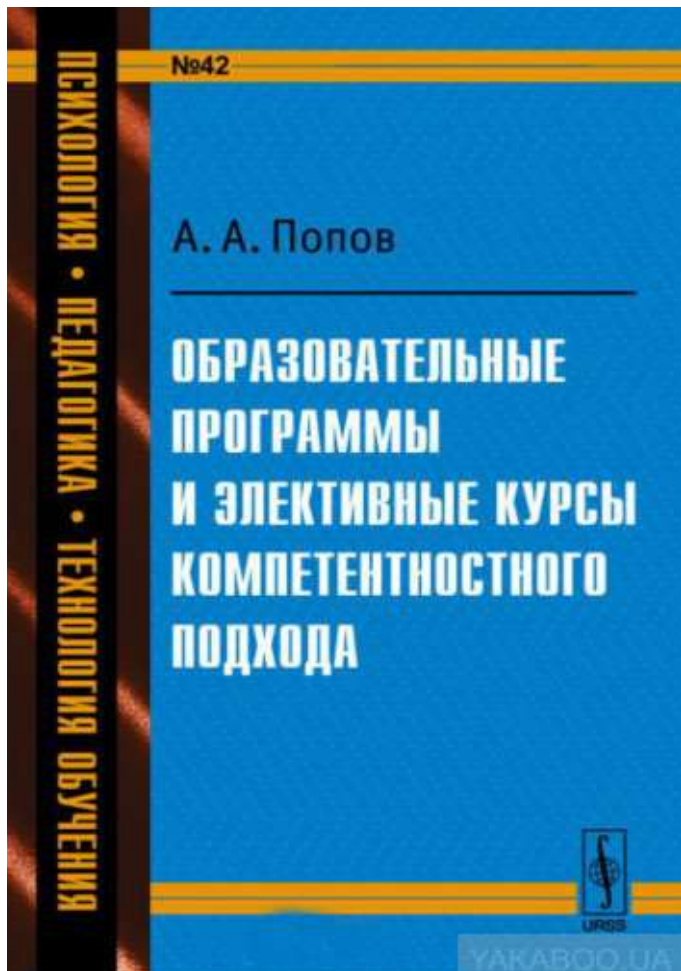


ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Под научной
редакцией

Открытая модель
дополнительного образования
региона
Версия 2.0



Александр ПОПОВ

Будущее просто шло своей дорогой

Опыты конструирования возможностей



ΑΝΘΡΩΠΟΣ

А. А. Попов, М. С. Аверков,
П. П. Глухов, С. В. Ермаков

ФЕНОМЕН ВЫДАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ВЫЯВЛЕНИЮ
И СОПРОВОЖДЕНИЮ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



ПРОЕКТЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ

А.А.
ОТКРЫТОЕ



ПСИХОЛОГИЯ • ПЕДАГОГИКА • ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

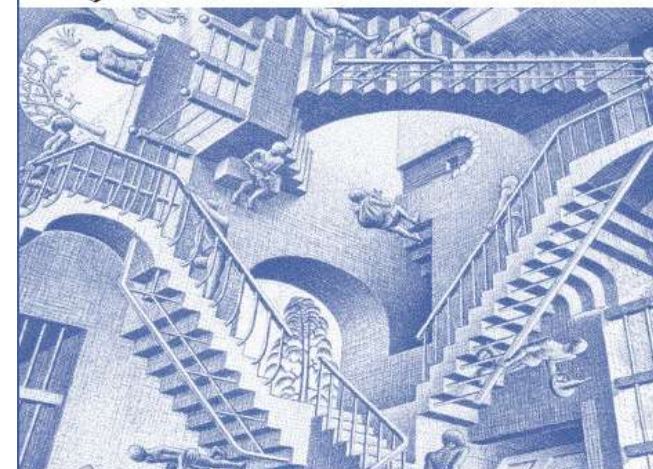
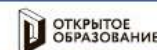
А.А. Попов

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Философия
и технологии



www.os.by



А.А. Попов
С.В. Ермаков

ДИДАКТИКА
ОТКРЫТОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДЕТЕЙ>

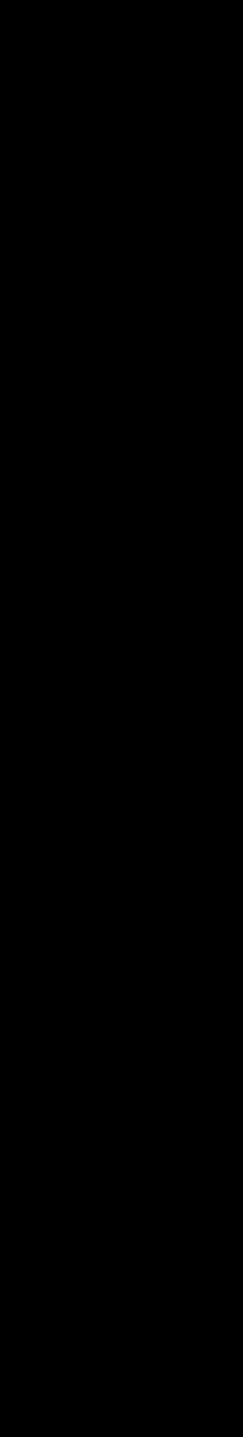
ГКО, ШГО, Т-СП, инженерно-техническая олимпиада; Новая география;
Обществознание: организация руководство управление; Гуманитарные науки;
Практическая история; Школа инженерной культуры; Развитие математического
мышления средствами открытого образования и др.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ>

Юношеское образование: современная профильная школа; Модернизация
дополнительного образования: типовые модели дополнительного образования;
практик неформального образования; Открытая модель работы с мотивированными
одарёнными детьми; Модернизация систем работы с молодёжью («Бирючий
гражданин» и др); Летний образовательный отдых детей; Методическое сопровождение
кванториумов

<КАДРОВЫЕ>

КПК по освоению методов работы с одарёнными детьми; КПК по интенсивному
модульному образованию; КПК по управлению дополнительным образованием;
реализации национального проекта; КПК по дизайну образовательных игр и
и др.



ОХВАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

100 000 человек

II. <ЯДРО ДИДАКТИКИ 3.0>



<ОРГ-Де>

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

ЦЕЛЬ

ПРОЦЕСС

МЕТОД

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМА

РЕЗУЛЬТАТ

<Объект>

СОБЫТИЙНО

ОНТОПРАКТИ

САМООПРЕДЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫ

КОНСТРУИРО

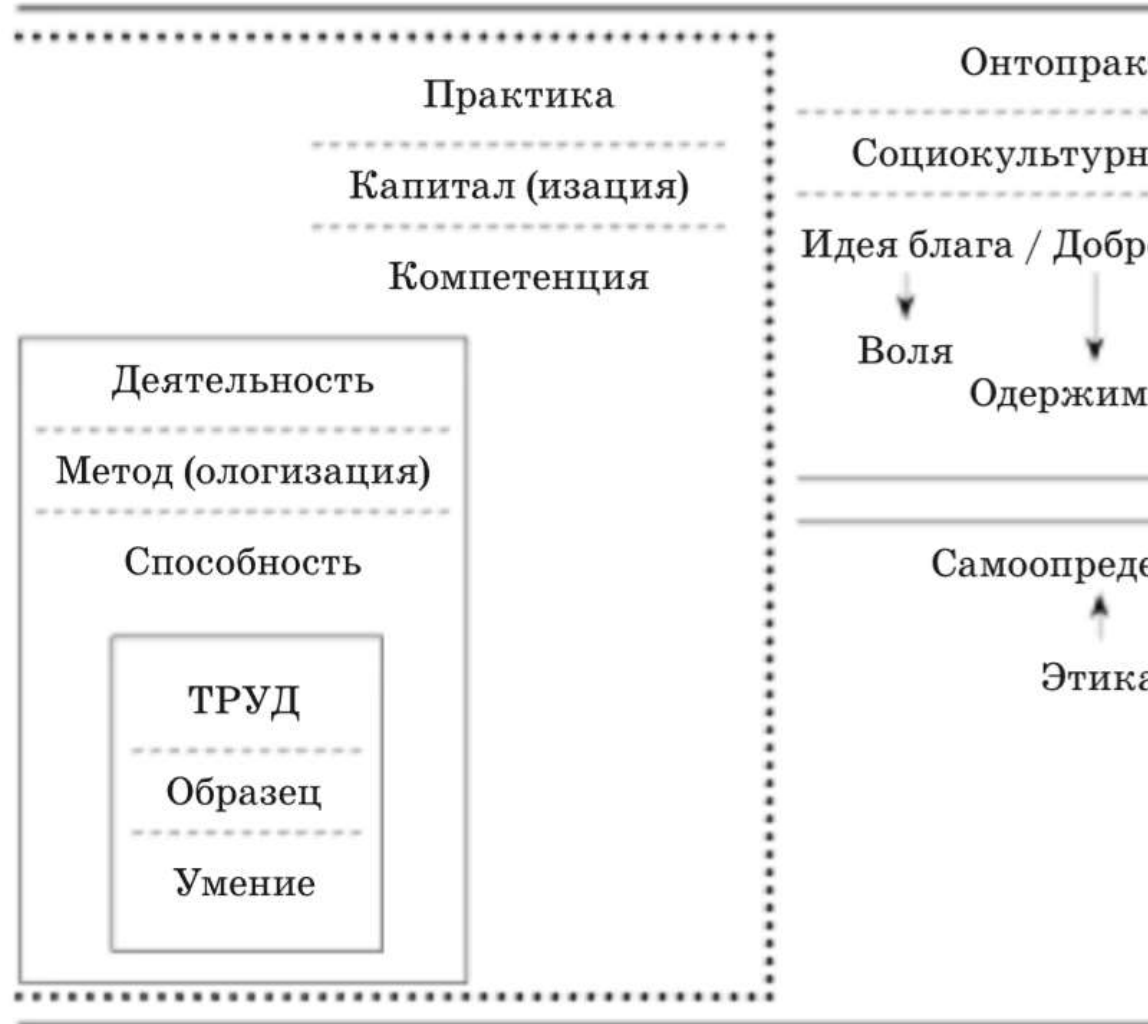
ПРАКТИЧЕСКОЕ М

<ИНСТИТУТ>

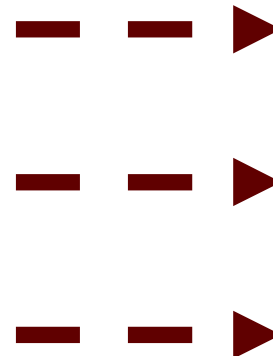
СМ. СХЕМА Де ОБРАЗОВАНИЯ

ОНТОПРАКТИКИ:

продуктивная и обусловленная непрерывным самоопределением деятельности
направленная на постоянный поиск и реализацию адекватной модели мира



**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ
КОНСТРУИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА
ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
ОНТОПРАКТИКИ**



**ПРИНЦИПЫ ОРГ
ПРОЦЕСС
ЦЕЛЬ
МЕТОД
ФОРМА
СОДЕРЖАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТ**



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ: ненатуральные, гуманитарно-у
структуры и целостности социальной реальности, исторически скон
посредством культурных практик

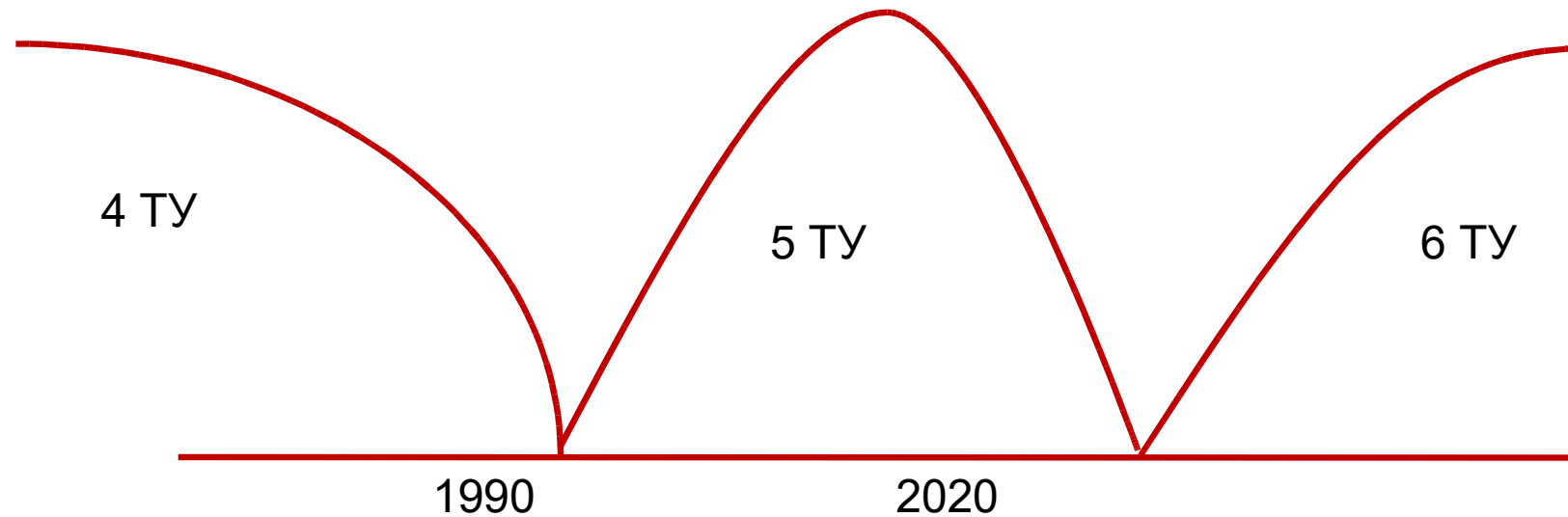
КОНСТРУИРОВАНИЕ: деятельностное освоение культурно-историческ
человеком, направленное на умножение (а не сокращение) её смыслов и бл

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА: культурный проект, с
самоопределение человека и связывающий его долгосрочную обр
стратегию с процессом решения открытой практической проблемы

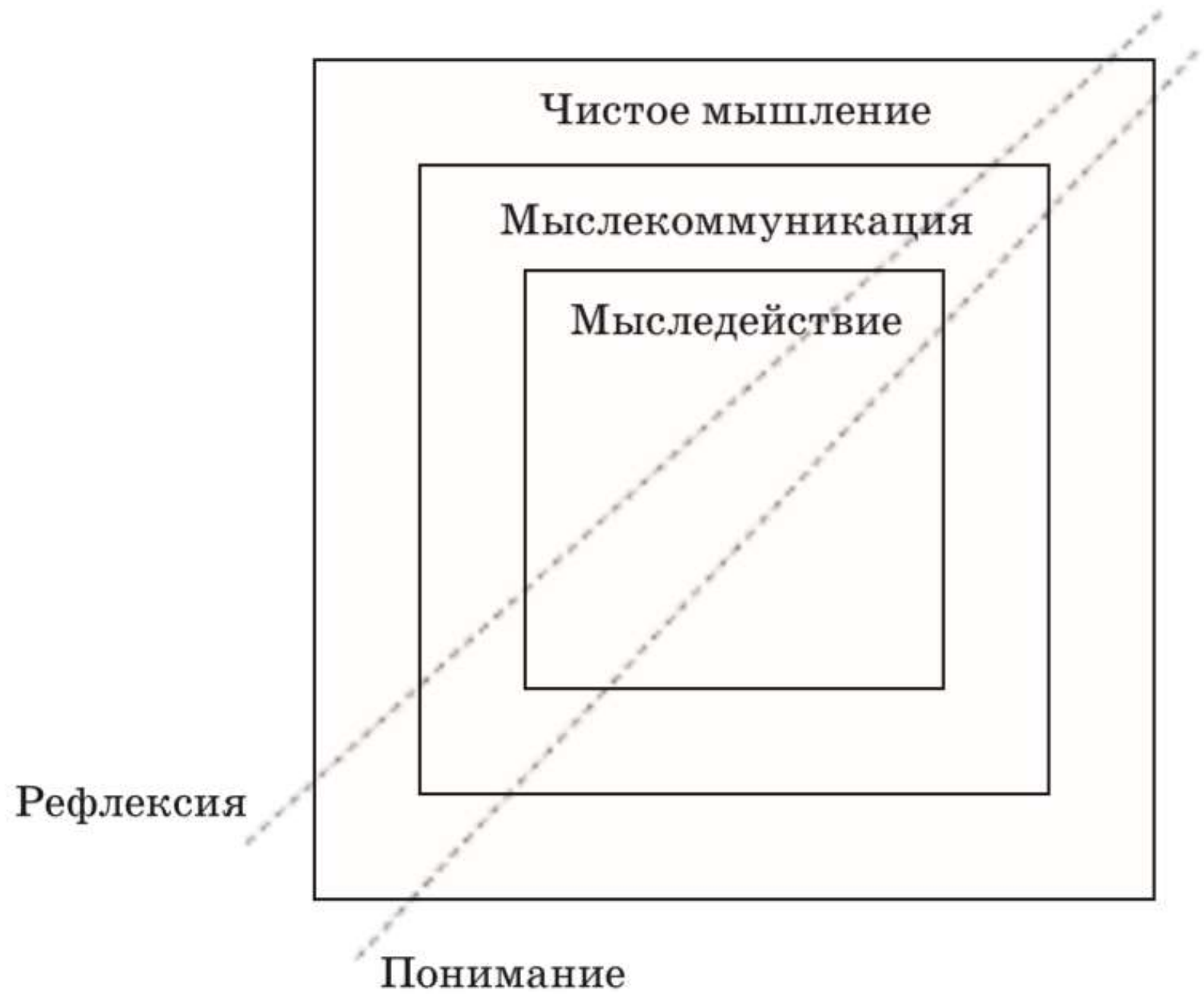
ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: схема конфигурации способностей
социокультурных стратегий человека, обеспечивающая следование практи
и его приумножению в соответствии со стандартами превосходства

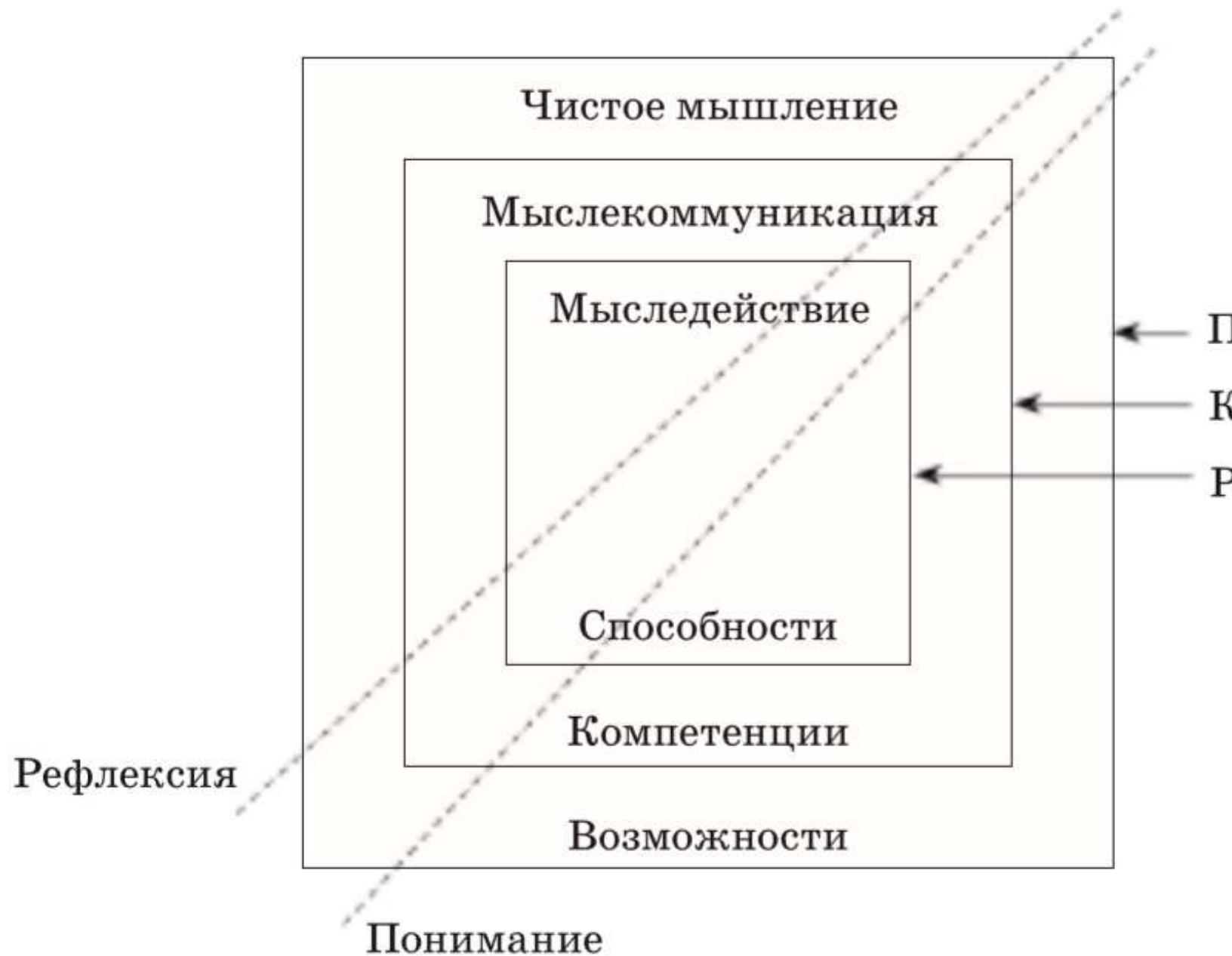
ОНТОПРАКТИКИ: продуктивная и обусловленная непрерывным само
деятельность человека, направленная на постоянный поиск и реализаци
модели мира

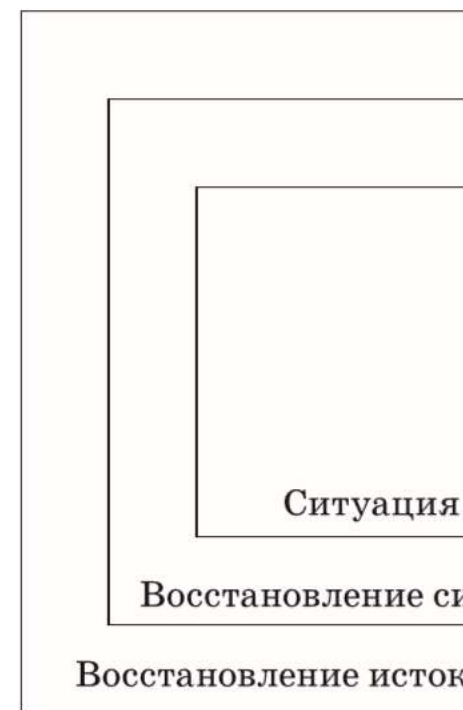
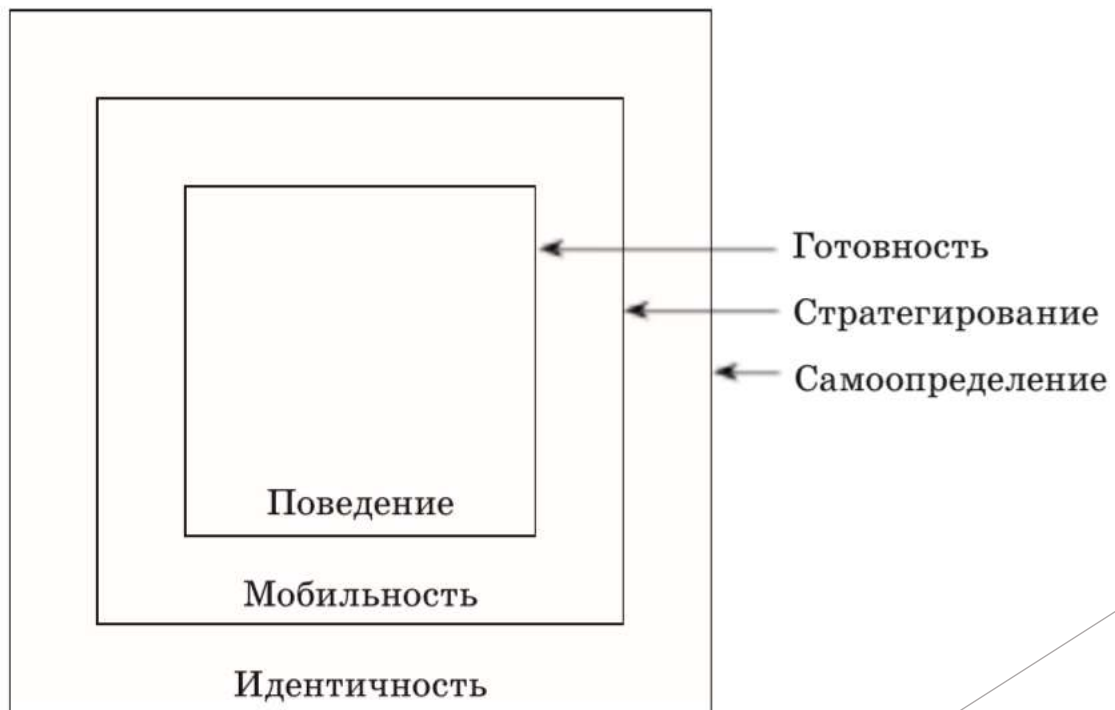
В России ПРОИСХОДИТ СИТУАЦИЯ



**Таким образом, за 30 лет необходимо было
осуществить два технологических перехода**







III. <ПРИЛОЖЕНИЕ>

**основания и конкретизация
дидактики 3.0**

Принципы организации антропопрактик	Средства методологической эпистемологии
1. Принцип пространственности (и онтологичности)	• концепт мыследеятельности; • принцип множественности объектов мысли
2. Принцип политетичности (и логичности) [110]	• содержательно-генетическая логика
3. Принцип формативности (и топологичности; поля)	• предмет как схема продуктивного действия; • схематизация
4. Принцип объективации (и целеполагания)	• «четвероякое содержание»: объект, действие – операции, знаки/языки, понятия; • «теория смыслообразования»
5. Принцип произвольности (и ситуативной неопределенности)	• коммуникативная организация мышления; • схема совместной кооперированной деятельности; • ситуативный анализ
6. Принцип организованности (и рефлексивного управления)	• ОРУ, ОДИ, игротехника; • самоопределение как смена структур социальной организации [58, с. 66]
7. Принцип проблемной событийности (и задачности)	• проблематизация как онтологическая процедура; • стратегия социокультурного действия [154, с. 294–354]

		Тип структурной организации процесса (пространство)			
		Изменения (варьируется системный признак, при сохранении инварианта)	Ожидание (инвариант предполагается, при изменении системных признаков)	Наследственность (инвариант приобретает предметное воплощение и постоянство на определённом промежутке времени)	Память (инвариант воспроизводится как в практических, так и в знаковых формах, несмотря на изменения системных признаков).
Тип предметной определенности процесса (время)	Каузальный (следующее состояние детерминировано прошлым и настоящим)		Проблематизация		
	Генетический (состояние представляет собой структурную, а не количественную, трансформацию предыдущего)	Открытая задача			
	Телеологический (состояние возможно постольку, поскольку ведёт к следующему, а в совокупности, к конечному состоянию – цели)			Целеполагание	
	Неопределённый (внутри системы отсутствуют основания как для сохранения, так и для изменения состояний)				Самоопределение

N'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА:

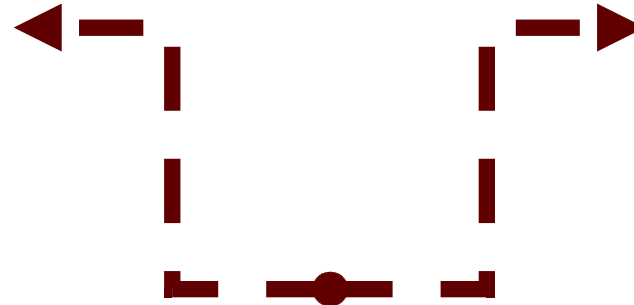
культурный проект, организующий самоопределение
человека и связывающий его деятельность с
образовательную стратегию с процессом
открытой практической проблемы

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ:

ненатуральные, гуманитарно-удерживаемые ст
целостности социальной реальности, и
сконструированные посредством культурных прак

деконструкция

реконструкция



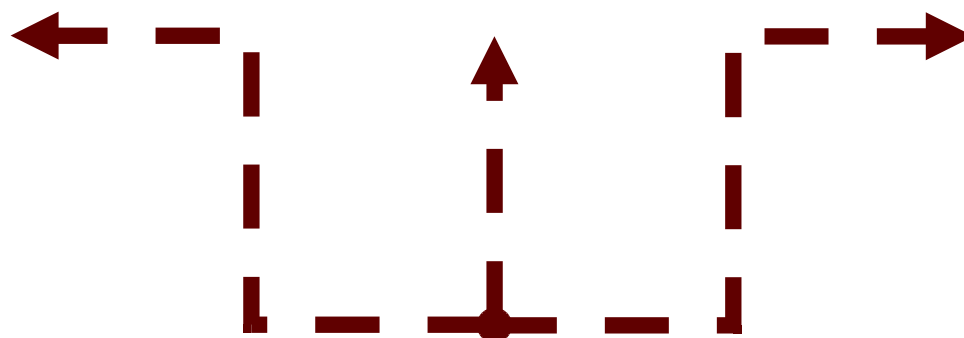
КОНСТРУИРОВАНИЕ:

деятельностное освоение культурно-ис-
реальности человеком, направленное на умнож-
сокращение) её смыслов и благ

«ИНСТИТУТ»

«КОНСТРУКТ»

«МОД»



ПРАКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:

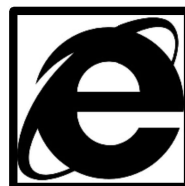
схема конфигурации способностей, з
социокультурных стратегий человека, обесп
следование практическому благу и его приум
соответствии со стандартами превосходства



Попов Александр Анатолевич



Aktor@mail.ru



www.opencu.ru



id:1289786350



vk.com/aa_popov



ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ