

Особенности организации здоровьесберегающей среды в коррекционных школах



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Качество образования

Благоприятная
социально-
психологическая
адаптация

Социальное,
личностное и
когнитивное
развитие

Сохранение
и
укрепление
здоровья

Выбор
траектории
дальнейшего
обучения и
развития

Эффективнос-
ть обучения
(получение
знаний и
умение ими
пользоваться)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Факторы, оказывающие влияние на развитие и здоровье детей



Определение комплекса мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (предварительный мониторинг)

Внутри-
школьная
среда

Органи-
зация
учебного
процесса

Организация
двигательного
режима и
физкультурно-
оздоровитель-
ной работы

Организация
работы по
формированию
ценности здоровья
и здорового образа
жизни

Анализ состояния
медицинской
помощи и
состояния здо-
ровья школьников

Организация системной работы

Заключительный мониторинг
(оценка эффективности здоровьесберегающей
деятельности образовательного учреждения)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

В 2018 г. был проведен первый этап Мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ, режима учебной нагрузки и организации

здоровьесберегающей деятельности

Благоприятная	Социальное, Сохранение и	Выбор	Эффективнос
социально-	личностное и укрепление	траектории	ть обучения
психологическая	когнитивное	обучения и	(получение
адаптация	развитие	развития	знаний и
			умение ими
			пользоваться)

Получены данные по состоянию здоровья, режиму дня и учебной нагрузке около 23000 обучающихся.

Распределение детей по группам здоровья (в %)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Основные проблемы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ

- ❖ Отсутствие объективных данных о динамике состояния здоровья и заболеваемости, о режиме и учебной нагрузке, об организации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях для детей с ОВЗ.
- ❖ Отсутствие необходимых элементов инфраструктуры и оборудования в ряде школ.
- ❖ В ряде образовательных организаций выявлена недостаточная укомплектованность специалистами.
- ❖ Отсутствие единой системы помощи и взаимодействия разных специалистов в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
- ❖ Отсутствие специальных образовательных программ по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе и профилактики зависимостей для детей с ОВЗ.

Организация режима учебного дня и учебных занятий

- ❖ Максимально допустимая недельная нагрузка (согласно гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОБЗ) во всех регионах соблюдается только в 40 % случаев, а в 60 % - отмечено превышение продолжительности учебной нагрузки в среднем от 1,5 до 3,5 час.
- ❖ Анализ расписания уроков показал, что в большинстве случаев оно составлено нерационально и распределение учебной нагрузки не соответствует дневной и недельной динамике работоспособности.

Внешкольный режим учащихся

- ❖ Лишь в 60 % случаев в учебные дни дети спят достаточное для их возраста количество часов и в 40 % случаев они недосыпают 1 час и более. 25,0% учащихся не досыпают ежедневно.
- ❖ Недостаточное количество времени дети проводят на свежем воздухе. Возрастной норматив длительности прогулок выдерживают в среднем по регионам лишь 50,0 % школьников.
- ❖ У всех детей в режиме дня преобладает статическая нагрузка, что свидетельствует о выраженной гиподинамии школьников.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Выводы:

- ❖ Необходимо обновление материальной базы образовательных учреждений. В каждой школе должна быть создана современная, комфортная, функциональная, доступная инфраструктура с учетом региональных особенностей, специфики школы и особенностей здоровья обучающихся.
- ❖ Требуется дополнить кадровый потенциал школ квалифицированными специалистами необходимого профиля, а также создать систему подготовки и повышения квалификации педагогов с обязательным изучением основ физиологии и психофизиологии развития ребенка.

Выводы

- ❖ Необходимо создать технологию (алгоритмы) взаимодействия специалистов разного профиля для разработки и сопровождения индивидуальных маршрутов детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.
- ❖ Требуется осуществить комплекс мер по организации учебной и внеучебной нагрузки, режима дня учащихся всех возрастных групп.
- ❖ Необходимо разработать и осуществить комплекс мер по повышению уровня и качества двигательной активности детей и физкультурно-оздоровительной работы.
- ❖ Организовать мониторинг динамики здоровья обучающихся с ОВЗ, режима учебной нагрузки и организации здоровьесберегающей деятельности.

Спасибо за внимание!



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

[www mmo- expo. ru](http://www.mmo-expo.ru)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru