

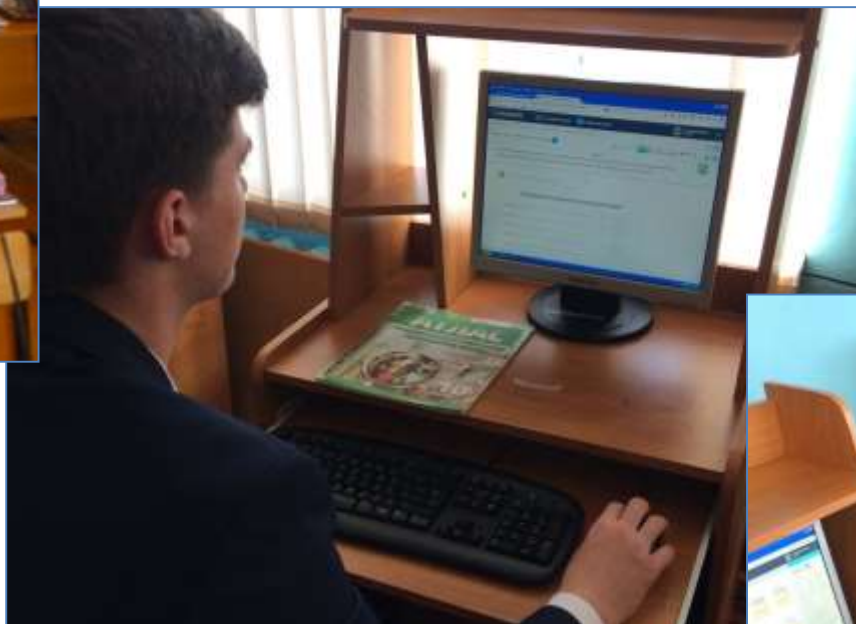


Трансформация урока в сельской школе

Опыт использования технологии
смешанного обучения в урочной
деятельности

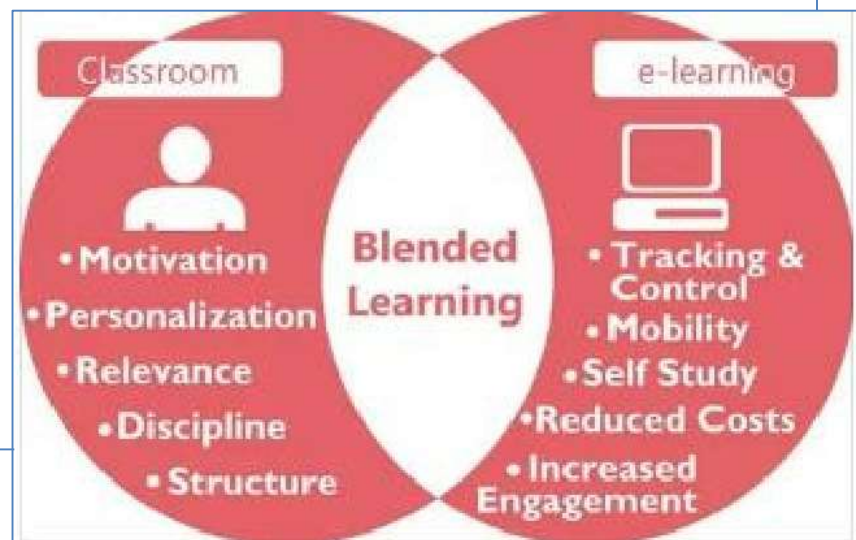
Поддубко И.А.,
учитель физики
МБОУ Баганской СОШ №1
Новосибирской области

Меняющийся мир – изменяющееся образование



Смешанное обучение (blended learning)

технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения классно-урочной системы и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами



Смешанное обучение формирует навыки XXI века:

Комплексное
решение
учебной
проблемы

Умение
продуктивно
взаимодействовать
с другими людьми

Развитие
критического
мышления

Умение и
стремление
учиться

Эмоциональный
интеллект

Умение
принимать
решения и нести
за них
ответственность

Причины перехода к смешанному обучению

1. Несоответствие классических методов обучения образовательным потребностям современных детей.
2. Желание повысить качество обучения в классе.
3. Возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками.
4. Готовность перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимися.



Задачи учителя

Расширить образовательные возможности
сельских обучающихся



Доступность, гибкость образования.

Учет образовательных потребностей, темпа и
ритма освоения учебного материала.

Задачи учителя

Стимулировать формирование субъектной
позиции обучающегося в обучении



Повышение мотивации.

Персонализация .

Самостоятельность в выборе учебных целей
и способов их достижения.

Социальная активность.

Задачи учителя

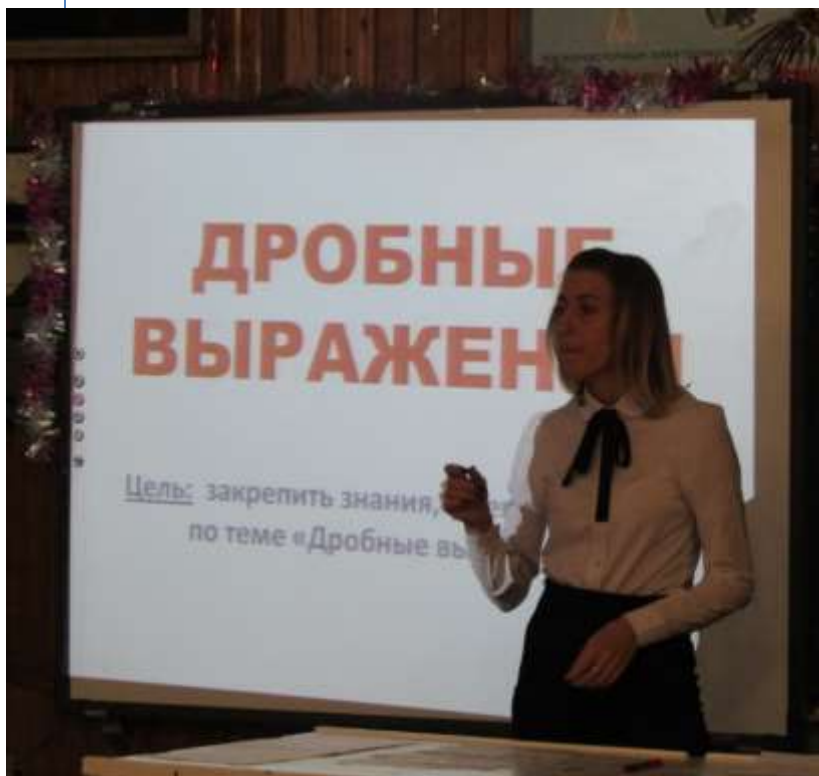
Интерактивно взаимодействовать с обучающимися



Учитель в модели смешанного обучения выполняет роль тьютора, помощника учащегося при выборе личной образовательной траектории, консультанта по изучаемому учебному предмету. Вместо озвучивания и отработки учебных материалов педагог переходит к роли организатора учебного процесса.

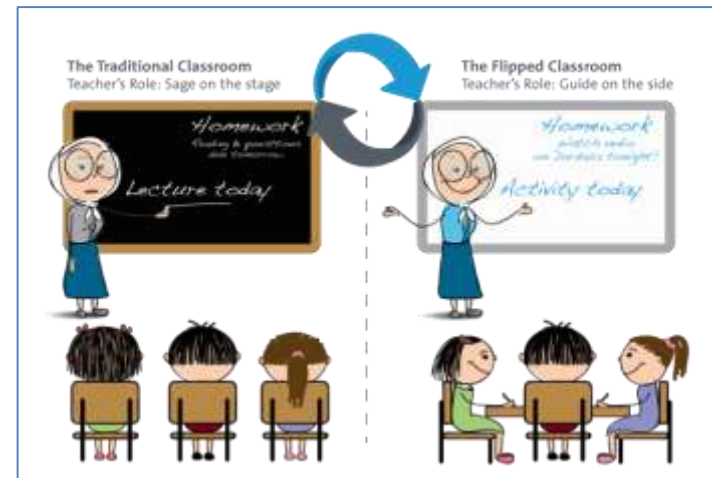
Гибкое планирование результатов обучения

- Не что я должен сделать на уроке.
- А что ученики смогут делать и что узнают после изучения данной темы?



Модели смешанного обучения

- Перевернутый класс
Flipped Classroom
- Смена рабочих зон –
ротация станций
- Смена рабочих зон –
ротация лабораторий



«Смена рабочих зон»

КЛАСС

Зона самостоятельной работы



Пример:
использование
тестовых заданий для
контроля знаний

Пример:
Использование
исследовательских
заданий, проблемных
вопросов

Зона работы в группах



Зона работы с учителем



Пример:
демонстрация
основного
содержания на
интерактивной доске

«Перевернутый класс»

Работа дома



Этап 1: освоение учебного материала

Пример: предъявление учебной информации в т.ч. в неявном виде (иллюстрации, мультимедиа) ; выявление пробелов в усвоении материала с помощью тестовых заданий

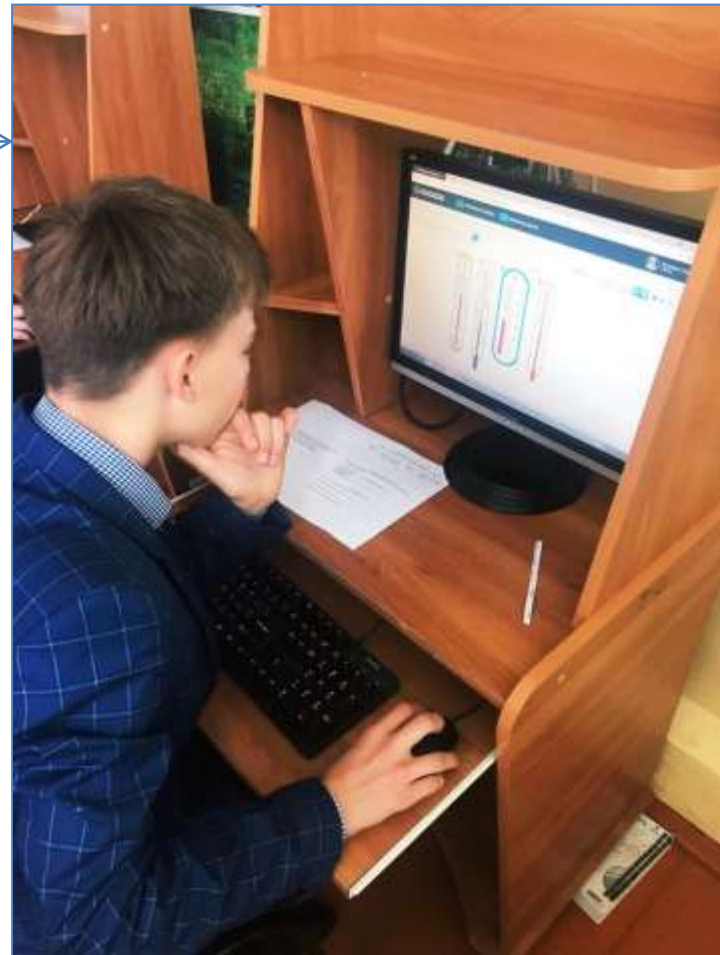
Работа в классе



Этап 2: отработка учебного материала

Пример: использование дополнительных материалов как информационной базы для исследовательской деятельности учащихся; Использование исследовательских заданий, проблемных вопросов для активизации познавательной деятельности

«Ротация лабораторий»



Проведение лабораторных
испытаний, экспериментов в
классе и в онлайн-среде

Педагогические приёмы

- Да-нет.
- Верю-не верю.
- Фишбоун.
- Логическая цепочка.
- Удивляй!
- Корзина идей.
- Лови ошибку.
- Шесть шляп.

Генераторы-критики.

Мозговой штурм.

Mind Map



Продуктивные задания, формирующие

Личностные

Метапредметные

Предметные УУД

Магомед и гора



Гора идёт

Использование соц. Сетей YouTube

Мобильное электронное образование

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Ваш логин

Ваш пароль

☐ Сохранить пароль в систему

Войти

Школа - это место, где человек растёт
Бруно

Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться
Сократ

Ученикам, чтобы преуспеть, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади
Аристотель

ВХОД В СИСТЕМУ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

80 просмотров



2



3



ПОДЕЛИТЬСЯ



СОХРАНИТЬ



Игорь Поддубко

Опубликовано: 7 сент. 2018 г.

ПОСМОТРЕТЬ АНАЛИТИКУ

ИЗМЕНИТЬ ВИДЕО

Использование соц. сетей.

Вконтакте

1 марта



Анастасия 10:20

Я связной от команды однаглазый джон

На дно увеличится на пробку нет

По закону Паскаль, равномерно во всех направлениях, без изменений.



Подводные лодки страдали от взрыва глубинных бомб даже тогда, когда бомба взрывалась в стороне от лодки, т.к. образовывалась область высокого давления, которое по закону Паскаля передавалось в любую точку одинаково во всех направлениях.

1 марта



Евгения 12:18

Я в связи с самой прикольной и прекрасной командой НИКТО

Вода выльется

Равномерно из всех отверстий

Так как вода поступает под давлением



Вода не сжимается а взрывная волна расталкивает воду поэтому лодку не разрывают а раздавливают

Что когда динамит взорвался по воде и прошла ударная

Всё наоборот





Логика & Физика & Робототехника & VKcoin

8 апр в 17:33

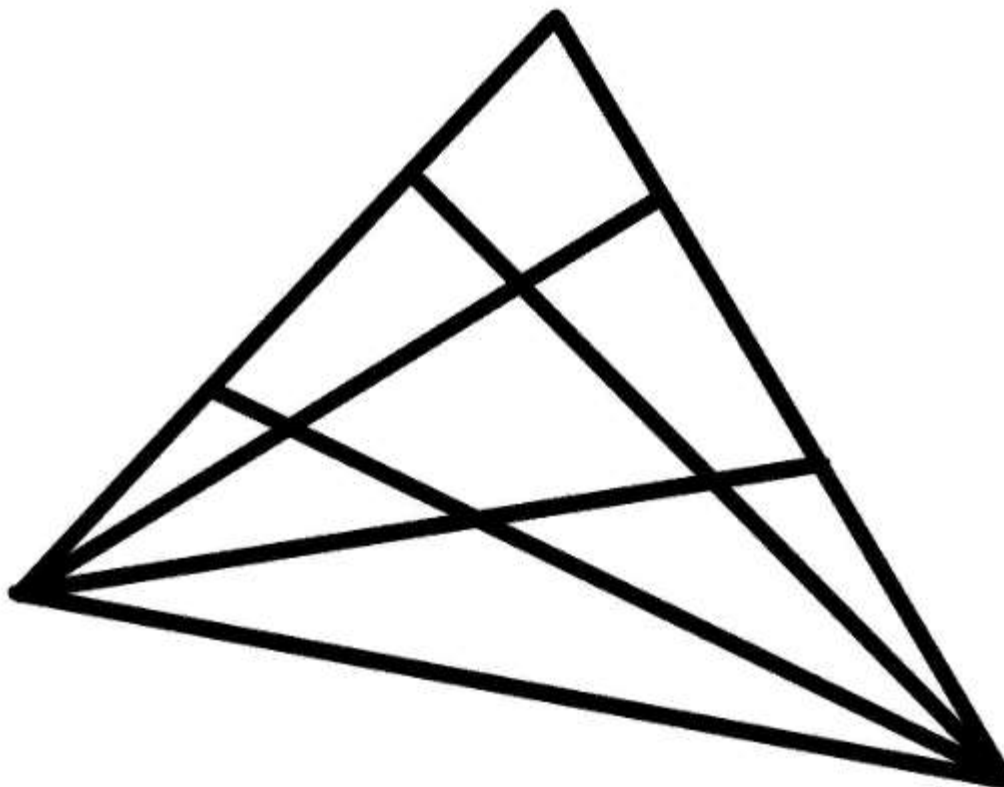
😄😄 А мы продолжаем дарить #VKcoin !! 😄😄

🎉🎉🎉 Задачку взял не сложную так, что успевайте получить 100к #VKcoin!!

👉 Для участия необходимо быть подписчиком данной группы, сделать репост этого поста и быть среди первых трех правильно ответивших в комментариях!!

Задача: Сколько треугольников на рисунке?

👉 Подписываемся на рассылку, чтобы первыми получать задачки в личные сообщения: https://vk.com/poddubko_dosug?w=app5748831_-75817143



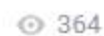
13



21



7



364

Учитель и тренды

Система контроля результативности обучения

- Формирование цифровой компетентности учащихся-89%
- Охват обучающихся инновационной образовательной технологией МЭО – 100%
- Удовлетворенность качеством получения мобильного электронного образования обучающимися – 89,9%

Смешанное обучение - шаг в будущее

