

ИНКЛЮЗИЯ В ДОО:

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Кутепова Елена Николаевна,
зам. директора
Института изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии
образования,
к.п.н., доцент**



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, *гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.*

Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для *адресной поддержки инклюзивного обучения* и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья *в случае нарушения их права на инклюзивное образование.*



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.....;

1. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) *преемственность основных образовательных программ;*

3) *вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования,* возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

АДАптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**Статья 41.
Охрана
здоровья
обучающихся**
Приказ
Министерства
здравоохранения
РФ от 30 июня
2016 г. № 436н

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

К О Н Ц Е П Ц И Я развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (31 августа 2016 г. № 1839-р). Понятия.

«дети группы риска»

- дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети-инвалиды, дети с генетическими нарушениями,
- дети группы риска дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32

Зарегистрирован в
Минюсте РФ
25 марта 2019 г.
Регистрационный
№ 54158
Начало действия
документа -
06.04.2019.

«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Приказ Минобрнауки РФ № 1014 // Приказ Минпросвещения РФ № 32

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация).

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация).

4. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяются **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.....**

Форма получения дошкольного образования определяется родителями несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение обучающегося. При выборе родителями формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района...

11.....В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию государственного языка Российской Федерации

Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов РФ, в т.ч. на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей. Дошкольное образование м.б. получено на иностранном языке в соответствии ОП ДО и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами ОО

Приказ Минобрнауки РФ № 1014

// Приказ Минпросвещения РФ № 32

13.. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.....

В образовательной организации могут быть организованы также:

.....группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

...семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь **общеразвивающую** направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **особых образовательных потребностей**,

В образовательной организации могут быть организованы также:

.....группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев **до прекращения образовательных отношений**.

...семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь **любую** направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

14. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания.

Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часового пребывания); полного дня (10,5 -12-часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Приказ Минобрнауки РФ № 1014

// Приказ Минпросвещения РФ № 32

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида*(8).

"16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии <8>."

20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях*(11).

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

"Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:15 человек".

№1014: п. 20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. === («Санпин от 15 мая 2013 г. № 26)

№ 32: 20. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;**
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психо-речевого развития до 3 лет - 6 детей;**
- для детей с задержкой психического развития старше 3 лет - 10 детей;**
- для детей с умственной отсталостью легкой степени в возрасте старше 3 лет - 10 детей;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в возрасте старше 3 лет - 8 детей;
- для детей с расстройствами аутистического спектра 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложным дефектом **(тяжелыми и множественными нарушениями развития)** - не более 5 детей для обеих возрастных групп.

№1014: п. 20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. («Санпин от 15 мая 2013 г. № 26)

№ 32: п. 20. Количество детей в группах **комбинированной направленности** для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно не должно превышать:

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, **для** детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей **или комбинированной** направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей с предельной наполняемостью 6 и 12 человек, соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение 3 категорий детей.....

№1014: п. 21. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков*(12).

№ 32: п. 21. При получении ДО в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 шт.ед педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией, косоглазием) - не менее 1 шт.ед учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога; не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 шт.ед учителя-логопеда, не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога;

детей с нарушениями ОДА - не менее 1 шт.ед учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда; не менее 0,5 шт.ед. асистента (помощника);

детей с РАС - не менее 0,5 шт.ед учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;

детей с ЗПР - не менее 1 шт.ед учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога; не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;

детей с УО - не менее 1 шт.ед учителя-дефектолога; не менее 1 шт.ед педагога-психолога; не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;

№1014: п. 21. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

№ 32: п. 21. При получении ДО в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

№1014: п. 21. При получении дошкольного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

№ 32: п. 21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФАКТ



Уровни образования

Fgosreestr.ru

ФГОС дошкольного образования	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 9 примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
ФГОС начального общего образования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Примерная основная образовательная программа начального общего образования 24 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для 8 категорий обучающихся с ОВЗ
ФГОС основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
ФГОС среднего общего образования	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интел. наруш.)	2 примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью

Спасибо за внимание!

<http://ippdrao.ru>

ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

ippdrao@yandex.ru

kutepovaen@iidsvrao.ru

WWW.MMCO-EXPO.RU



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru