



**Организация физкультурно-спортивной
деятельности в системе дополнительного образования
обучающихся, имеющих ограниченные
возможности здоровья и детей-инвалидов**

**Водяницкая Ольга Ивановна
Управление физической культурой и спортом
ГБПОУ «Воробьевы горы» города Москвы
кандидат педагогических наук**

Категории обучающихся с различным состоянием здоровья

Обучающиеся, имеющие
«временное освобождение»
от физической нагрузки
на занятиях физической
культуры

Обучающиеся,
с ограниченными
возможностями
здоровья

Дети-инвалиды

Обучающиеся,
имеющие
противопоказания
к определенному виду
физкультурной
деятельности
(занятия в зимний
период, плавание)



Часто
болеющие
дети

Обучающиеся,
нуждающиеся
в длительном
лечении

Образовательные возможности обучающихся

Классификация детей с ОВЗ (классификация В. А. Лапшина, Б. П. Пузанова)	Классификация и критерии инвалидности (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г., № 1024н)
Дети с нарушением слуха (<i>глухие, слабослышащие и позднооглохшие</i>)	нарушения психических функций
Дети с нарушением зрения (<i>слепые, слабовидящие</i>)	нарушения сенсорных функций
Дети с нарушением речи	нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением функций
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нарушения языковых и речевых функций (устной, письменной, вербальной и невербальной речи, голосообразования)
Дети с задержкой психического развития	нарушения, обусловленные физическим внешним уродством, нарушения размеров тела
Дети с умственной отсталостью	нарушение функций: ✓ сердечно-сосудистой и дыхательной систем, ✓ пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма; ✓ системы крови и иммунной системы; ✓ мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем.;
Дети с расстройствами аутистического спектра	
Дети со сложными дефектами (комплексные нарушения психофизического развития)	

Образовательное пространство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребенка-инвалида, ребенка-инвалида + ОВЗ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

нормативно-финансовый документ

1. Регламентирующая деятельность педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами и основами теории и методики физического воспитания
2. Утверждение статуса программы как нормативного документа
3. Определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг).
4. Устанавливает возрастную ценз обучающихся
5. Определяет прогнозируемые результаты

организационно-нормативный документ

1. Отражает цели и задачи педагогической концепции педагога дополнительного образования
2. Отражает условия, методы и технологии реализации цели и задач
3. Отражает предполагаемый конечный результат



Рекомендуемый порядок действий по реализации адаптированных программ физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования



НАЧАЛО ПУТИ



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



**Родители предоставляют:
подтверждение из медико-
психолого- педагогической
комиссии о создании
специальных условий.
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ!**



ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ



**Родители
предоставляют:
индивидуальную
программу
реабилитации ребенка-
инвалида.
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ!**



**РЕБЕНОК-ИНВАЛИД +
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



**Родители предоставляют:
подтверждение из медико-
психолого- педагогической
комиссии о создании
специальных условий.
Индивидуальную программу
реабилитации.
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАМЕНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ!**

✓ **Законные (уполномоченные) представители**
ИМЕЮТ ПРАВО НЕ ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ЭТИ ДОКУМЕНТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
И ИНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
НОСИТ ЗАЯВИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации

НЕПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПМПК, ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ
ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕПЯТСТВИЕМ ДЛЯ:
- СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ;
- РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к структуре адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1

Пояснительная записка
(включает информацию
о направленности, уровне,
актуальности, цели и задачах
программы.... с учетом особенностей
обучающихся, их психофизического
развития и индивидуальных
возможностей)

2

**Формы аттестации и оценочные
материалы..... с учетом
особенностей обучающихся, их
психофизического развития и
индивидуальных возможностей)**

3

Содержание программы
(учебно-тематический план
и его содержание),
образовательные результаты
обеспечивающее коррекцию
нарушений развития
и социальную адаптацию
указанных лиц

4

**Организационно-педагогические
условия реализации программы:**
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические;
- информационные, кадровые
условия;
- специальные условия обучения и
воспитания

5

Приложение. Календарный учебный график.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(с учетом специфики адаптивной физкультурно-спортивной деятельности)

Разработка адаптированной программы с использованием наиболее эффективных методов обучения и воспитания

Повышение профессиональных компетенций педагога в адаптивной физической культуре

Использование коррекционной направленности педагогического процесса, который реализуется через допустимые изменения в структуре содержания, специфики методов, приемов работы

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Материально-техническое обеспечение , в том числе доступности здания и спортивных сооружений ОО, необходимых для занятий физкультурно-спортивной деятельностью

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для реализации физкультурно-спортивной деятельности

Специфика спортивного инвентаря и оборудования

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
С УЧЕТОМ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ
МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ.

СП 35-101-2001

ОТКРЫТЫЕ ПЛОСКОСТНЫЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ
СООРУЖЕНИЯ. **СП 31-115-2006**

ГОСТ Р 52024-2003

УСЛУГИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И СПОРТИВНЫЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ.

ГОСТ Р 52025-2003

УСЛУГИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И СПОРТИВНЫЕ. ТРЕБОВАНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ
И СООРУЖЕНИЯ,
ДОСТУПНЫЕ
МАЛОМОБИЛЬНЫМ
ПОСЕТИТЕЛЯМ.

СП 35-103-2001

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ
ЦЕНТРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ.
ПРАВИЛА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ.

СП 149.13330.2012

БАССЕЙНЫ ДЛЯ ПЛАВАНИЯ. **СП 31-113-2004**
(п.4.3).

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И
СООРУЖЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ
МАЛОМОБИЛЬНЫМ ПОСЕТИТЕЛЯМ.

СП 35-103-2001 (п. 5.11, п. 5 Таблицы 5.1)

СанПиН 2.4.2.3286-15

«Условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по
адаптированным основным
общеобразовательным программам для
обучающихся ОВЗ»

СанПиН 2.4.4.3172-14

«Требования к устройству, содержанию и
организации режима работы образовательных
организаций дополнительного образования
детей»

Спортивный инвентарь и оборудование

для занятий спортивными и подвижными играми в том числе «специфичными» играми–торбол, голбол, шоудаун, бочча

для занятий адаптивной физической культурой с использованием средств ЛФК

для занятий ритмической гимнастикой, прикладной гимнастикой, с элементами художественной и спортивной гимнастики

тренажеры и тренажерные устройства

для занятий в бассейне

**Одобен IBSA
(Международная ассоциация
спорта слепых) для
проведения паралимпийских
игр и международных
турниров**

**Приказ Федерального агентства
по физической культуре и спорту
РФ от 21.06.2006 г. № 386**

«Об утверждении «Табеля
оснащения спортивных сооружений
массового пользования спортивным
оборудованием и инвентарем
по видам спорта среди инвалидов».

**Приказ Министерства спорта РФ от 09.07.2014 г.,
№ 578 «Об утверждении Методических рекомендаций,
выполнение которых обеспечивает доступ
спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей
к спортивным мероприятиям, с учетом особых
потребностей инвалидов».**

Рекомендации по организации адаптивного физического воспитания и школьного спорта в образовательной организации

Коррекционно-развивающая физическая культура с элементами ЛФК

Адаптивная физическая культура

Адаптивный школьный спорт

Создание мотивации к физической активности

Создание мотивации на реализацию спортивного результата

Индивидуальные занятия

Физкультурно-спортивная направленность

Начальная спортивная подготовка

Групповые занятия

Физкультурно-оздоровительная направленность

Учебно-тренировочный этап

Психолого-педагогическая коррекция

Медицинское сопровождение

Анализ, оценка физического и психологического состояния обучающихся