

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОТ СЕНСОРИКИ ДО РИТОРИКИ

Тюменцева Наталия

*Руководитель
информационно-
методического
сопровождения
дошкольного образования
издательства
«Национальное
образование»*



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

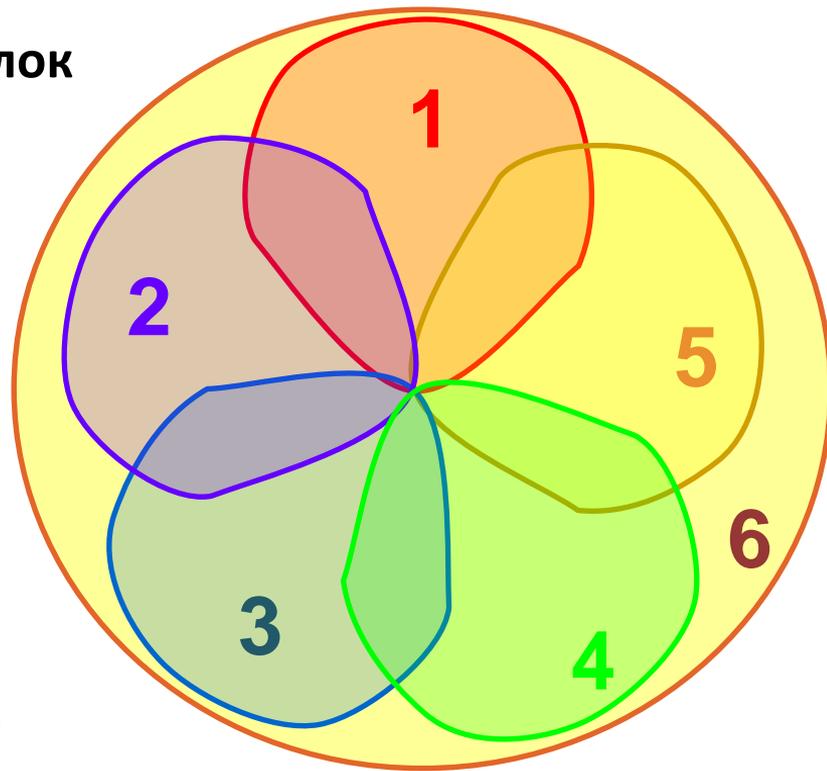


НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Программа «Речь:плюс»

1. Целенаправленное развитие предпосылок грамотности
2. Речь в повседневной жизни
3. Тематическое погружение
4. «Игры-открытия»
5. Речь в предметно-пространственной среде
6. Профессиональное совершенствование



Каналы восприятия информации

Осязание. Чувство № 1.

Теплые мамины руки, ее ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Знание о самом себе, своем теле и его ощущениях формируется благодаря контактам с окружающей средой, поэтому максимально разнообразьте тактильные ощущения ребенка.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Осязание. Чувство № 1.

Вода разной температуры, мягкий тканевый и резиновый мячики, пластмассовая погремушка и деревянный кубик, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке и т. д. — мир так богат для тренировки чувства осязания!



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Слух.

Произносимые ребенком звуки следует дублировать, повторяя неоднократно. Все манипуляции, связанные с едой, умыванием и прочими процедурами, нужно проговаривать, и чаще общаться с ребёнком для установления контакта. Повторяя за малышом произносимые им сочетания звуков, взрослые как бы стимулируют его к новому подражанию.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Зрение.

Малыш интересуется окружающими предметами, учится фокусировать зрение и удерживать свое внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребенку концентрировать внимание, можно повесить над кроваткой яркие цветные предметы. Позже арсенал предметов пополняется за счет игрушек в доме и тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома: на городской улице, на речке, в лесу, в зоопарке



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Вкус.

Мамино молоко, вода, чай, соки, протертая и твердая пища — какое разнообразие консистенций и вкусов!

Знакомьте малыша с ними, постепенно расширяя ассортимент продуктов, которые вы вводите в детское питание. Чем раньше ребенок познакомится с основными вкусами, тем менее привередлив в еде он будет позже.



Каналы восприятия информации

Обоняние.

Знакомство с запахами не только обогащает восприятие общей картины мира, но и создает у малыша определенное настроение, ассоциации и впоследствии — приятные воспоминания. Запах свежеспеченного хлеба и бабушкиного варенья, осенней листвы и весеннего таяния снега, грибов и полевых цветов — сколько воспоминаний за каждым из них!



Каналы восприятия информации

Крупная моторика (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги).

Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Если вы считаете, что ребенка надо пеленать, не забывайте выделять достаточное количество времени, чтобы малыш мог свободно махать ножками и ручками. Когда кроха подрастет, создайте безопасное пространство для свободного движения в доме.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Мелкая моторика.

О том, что мелкая моторика и речь связаны, не слышал разве только новорожденный. Связь эта объясняется близостью расположения речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. Поэтому любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Каналы восприятия информации

Мелкая моторика.

И не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щетка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии и шнурки на ботинках — отличные тренажеры!



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

1. Целенаправленное развитие предпосылок грамотности

Общение

Общение и взаимодействие с ребенком с рождения дает ему чувство безопасности и рождает желание взаимодействовать с вами в ответ.

Разговаривайте с ребенком всегда и везде. Вы можете просто комментировать все, что делаете, все что видите или даже думать вслух.

Чтение.

Читать с ребенком можно и нужно с рождения. Даже самые простые сказки расширяют словарный запас, знакомят ребенка с принципами построения предложений.

Рифма: ее значение в развитии грамотности.

Рифма это отличный способ научить детей видеть связь между печатным словом и произношением.

Рифмующиеся слова помогают понять разницу между частями слов и словами.

Крупная и мелкая моторика



Программа «Речь:плюс»

2. Речь в повседневной жизни

Очень важное умение первого года жизни – понимание значений большого количества слов, обозначающих предметы и действия. Разговаривая с малышом при кормлении, одевании, гигиенических процедурах взрослые передают ему смысл слов. Даже не понимая вначале их значения, ребёнок улавливает эмоциональную окраску речи, он осознаёт, что обращаются к нему, у него возникает желание ответить.

Ребенок слышит речь взрослого и узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для него ситуацию, значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании малыша.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Программа «Речь:плюс»

3. Тематическое погружение

Соответствующие уровню развития детей проекты можно реализовать уже с очень маленькими детьми, если понять их актуальные интересы и организовать тематическое погружение по соответствующей теме.

Предпосылки для организации тематического погружения:

дети интересуются процессом изменения;

дети раннего возраста любят с помощью различных инструментов расширять возможности созидания;

детям доставляет удовольствие получение новой информации с помощью всех органов чувств.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

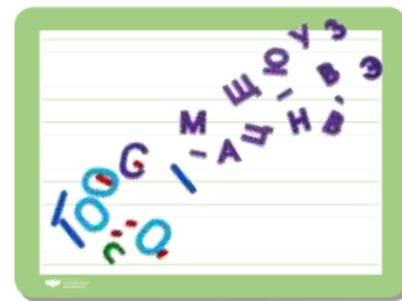


НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Программа «Речь:плюс»

4. «Игры-открытия»



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Программа «Речь:плюс»

5. Речь в предметно-пространственной среде

Организуя предметно-развивающую среду, учитываем возможность установления оптимального контакта детей с детьми и с взрослыми, необходимость создания условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии с желаниями, настроениями, возможностями детей, возможности построения непересекающихся центров активности, которые позволяют детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.



Основы содействия речевому развитию

Много разговаривать с детьми. Дети раннего возраста, которые еще не научились говорить, особенно нуждаются в интенсивной поддержке со стороны педагогов и родителей.

Каждый ребенок развивается в собственном темпе. Ход овладения речью определяется физическим и психологическим развитием ребенка.

Дети лучше усваивают понятия, если те связаны с событиями, **вызывающими какие-либо эмоции.**

Слова, стих и песни легче заучивать, если их **сопровождают движения**, повторяющиеся с текстом.

Названия предметов и явлений, которые **можно потрогать, увидеть, пережить, наблюдать** запоминаются лучше.

Речь – культурное явление, оно связано с традициями и правилами социального взаимодействия. Изучение правил, участие в ежедневно повторяющихся действиях и возникающие при этом связи с другими детьми и взрослыми способствуют формированию речевой компетенции.



КОНТАКТЫ:

Издательство «Национальное образование»:

www.n-obr.ru

<http://национальноеобразование.рф>

e-mail: info@n-obr.ru

Тел.: +7 (495) 788-00-75

Информационно-методическое сопровождение

программы «Вдохновение» : mdo@nobra.ru



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

WWW.MMCO-EXPO.RU



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru