

Из ФГОС ДО (2013):

«Социально-коммуникативное развитие направлено на [...] развитие социального и **эмоционального интеллекта**, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [...]»

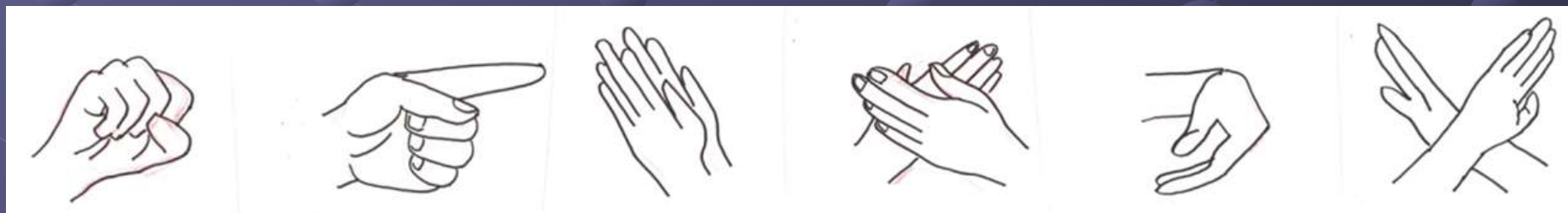
Методика экспресс-диагностики компонентов эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ТНР.

Диагностический материал:

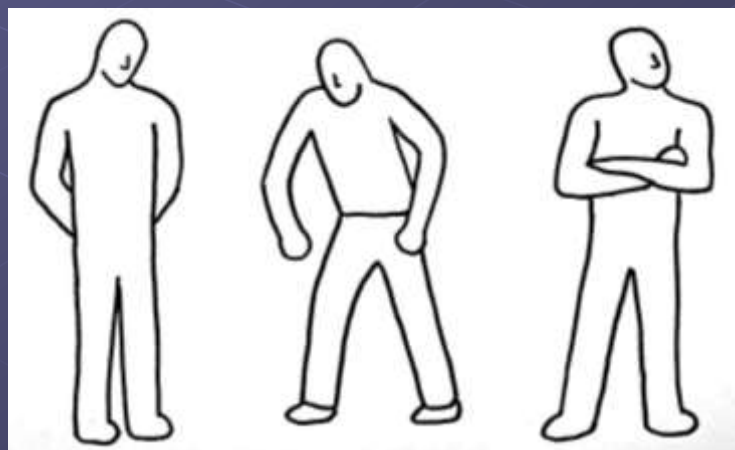
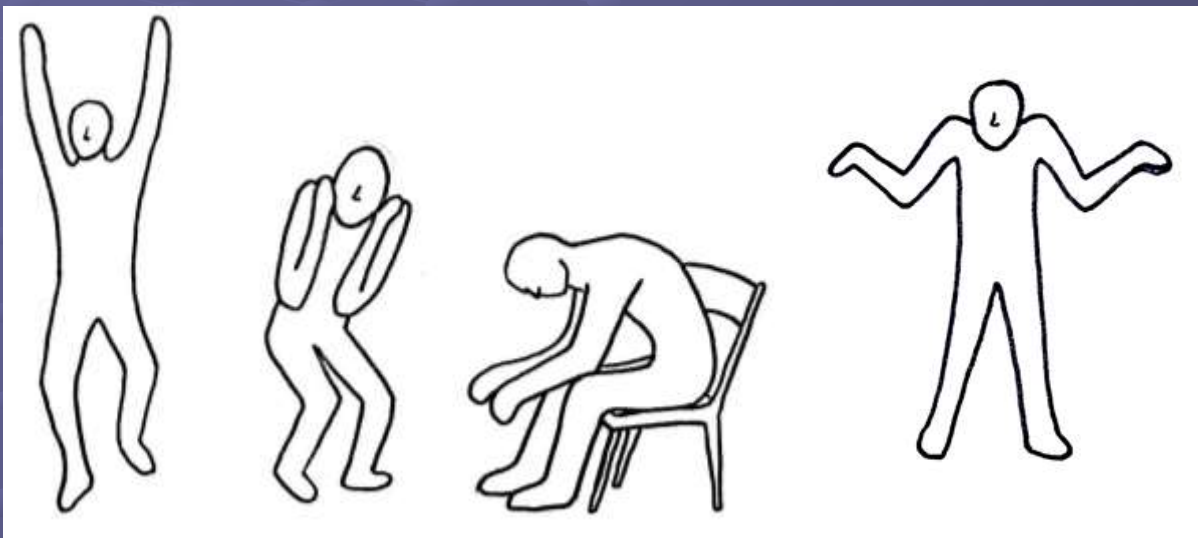
- Из программы «Уроки добра» (Микляева Н.В., Семенака С.И.):
 - 9 мимических пиктограмм;



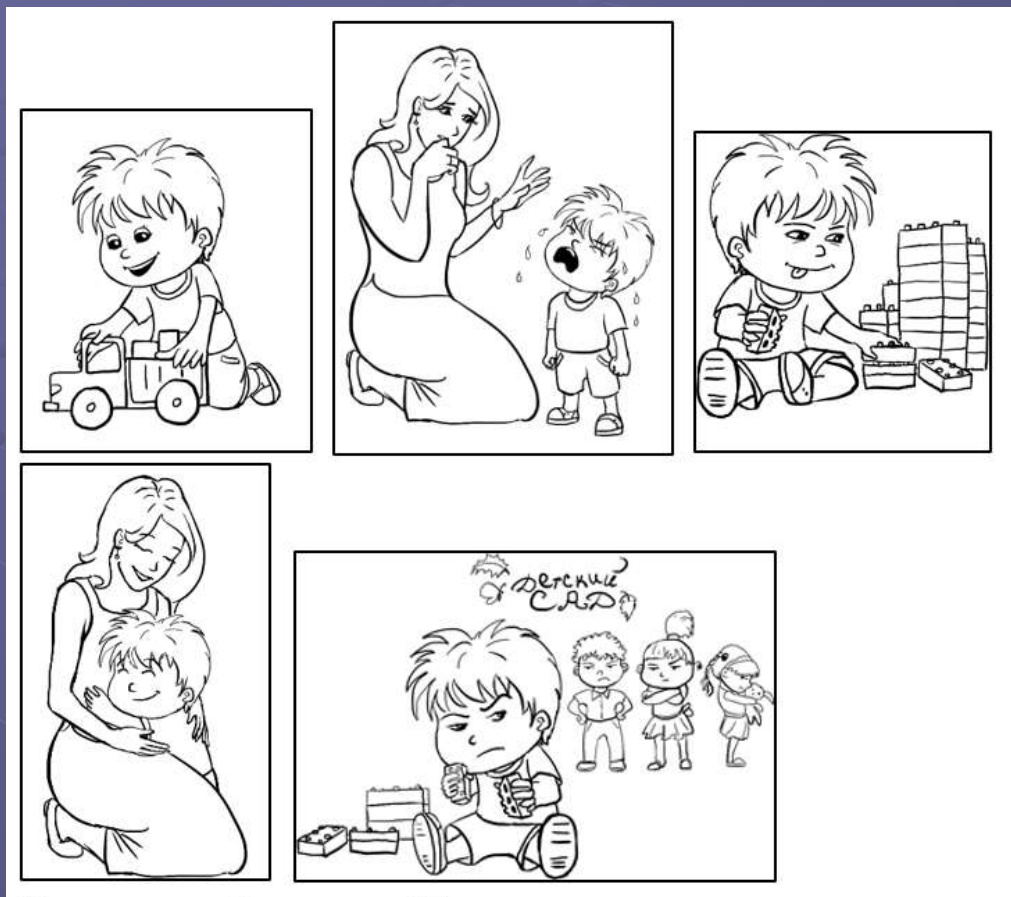
- 12 карточек с изображениями социальных жестов.



- 7 нарисованных поз, выражающих эмоции: радость, страх, грусть, растерянность/недоумение, стыд/вина, злость, обида.



Форма - групповая экспресс-диагностика.



Цикл комплексных занятий на основе развития эмоционального интеллекта

Педагог-психолог: развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и ЭВС, нравственное воспитание.

Учитель-логопед: развитие связной речи, упреждающего синтеза, мелодико-интонационной стороны, образной речи, эмоциональной лексики и не только.

Учитель-дефектолог: развитие познавательной деятельности, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации и др.

Пример задания (педагог-психолог).



Пример задания 2.

Детям даны рядом две позы - радостного человека и печального. Надо подумать, что могло произойти такого, отчего один человек обрадовался, а другой огорчился, объяснить различие реакций и дорисовать ситуацию. В последующих играх заданные позы можно менять, а также увеличивать их количество.



Далее могут быть использованы другие варианты организации совместной образовательной деятельности:

А) Расскажите свои истории другим командам. Затем историю, которую выберет большинство, разыгрываем в виде драматизации.

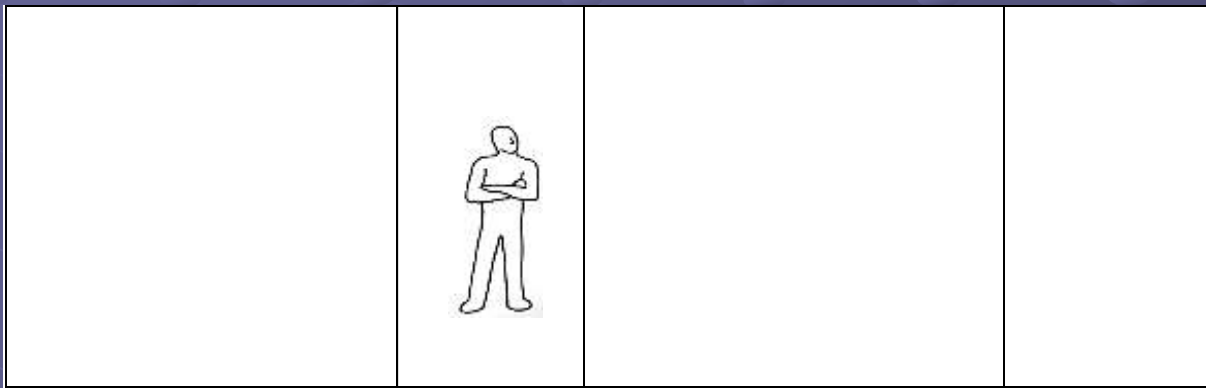
Б) Распределите роли, отрепетируйте вашу историю в виде спектакля и покажите другим командам.



Пример задания 3 (с использованием каркасных человечков).

Задание выполняется в парах или тройках.

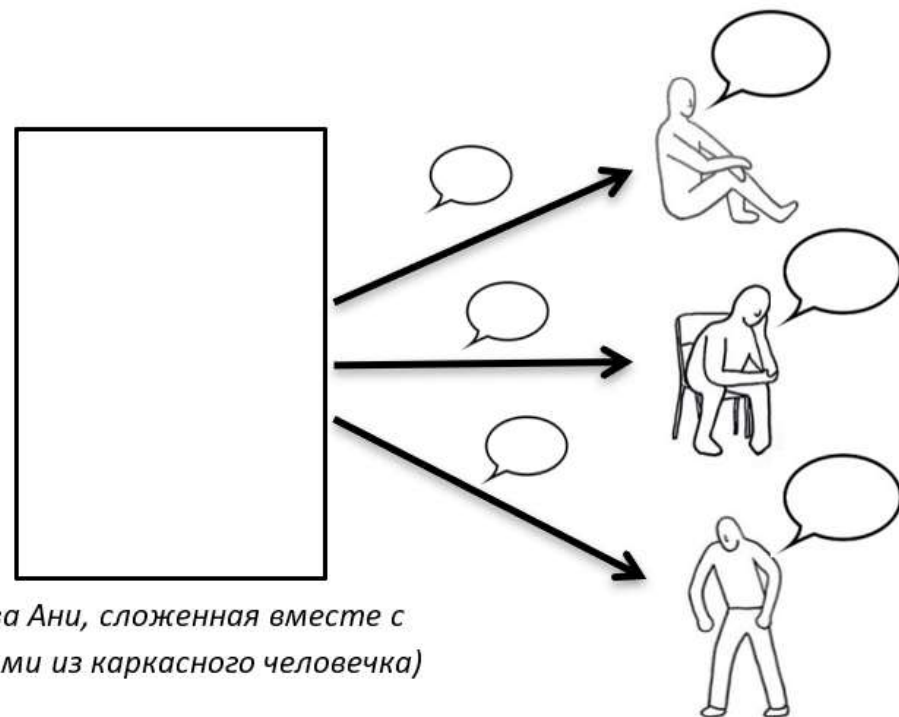
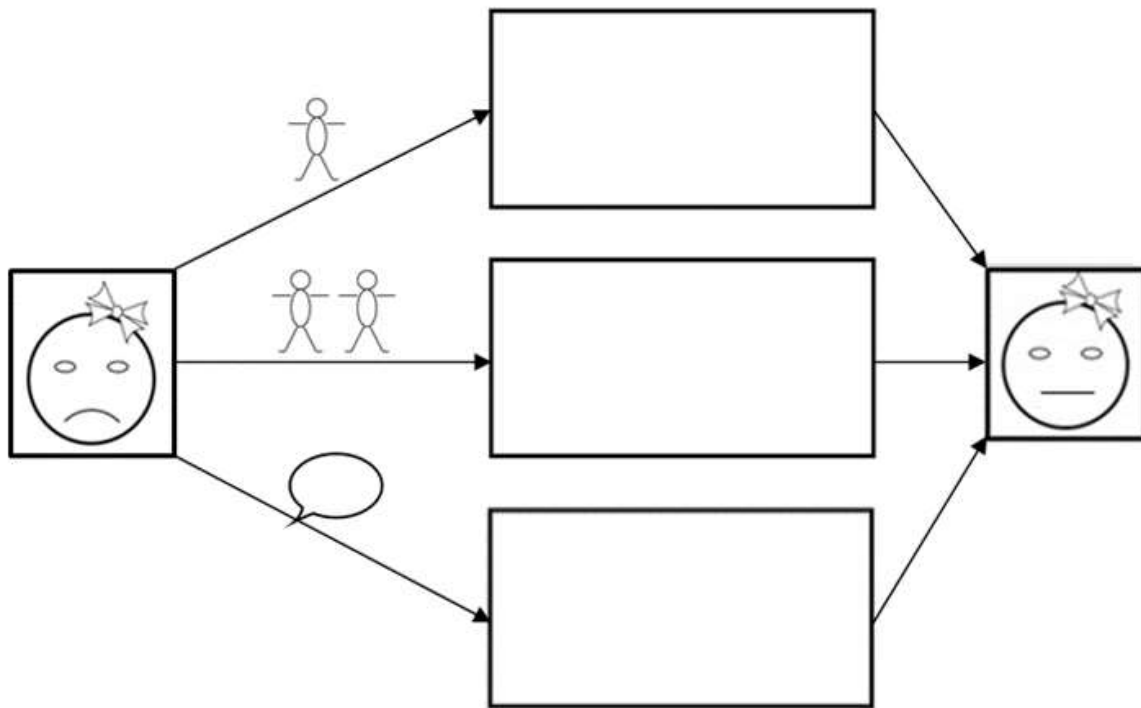
Педагог-психолог рассказывает историю: «Мальчик Ваня пришел в детский сад, и там что-то произошло (указать на первый прямоугольник - пустой). После этого Ваня стал вот таким (приклеить во второй прямоугольник любую готовую позу).



Придумайте, что могло случиться в детском саду. Нарисуйте это событие в первом прямоугольнике, используя каркасных человечков» (*дети выполняют задание*)

Педагог: «Затем подумайте, что можно сделать, чтобы настроение Вани изменилось. Нарисуйте это в третьем прямоугольнике, используя каркасных человечков» (*дети выполняют задание*).

Педагог: «Выберите, как будет выглядеть Ваня в конце этой истории, и приклейте эту картинку в последний прямоугольник».



*(поза Ани, сложенная вместе с
детьми из каркасного человечка)*

Пример заданий (учитель-логопед)

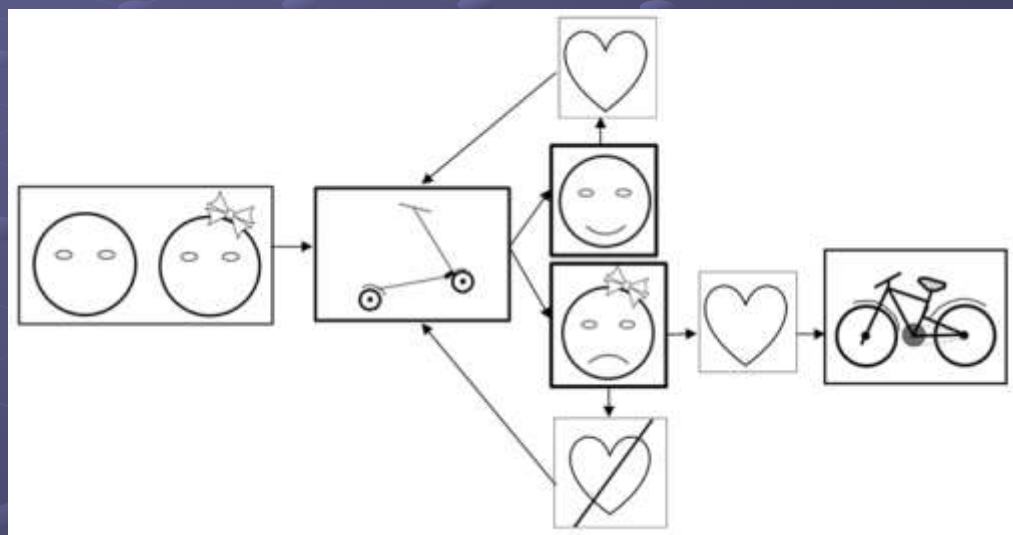
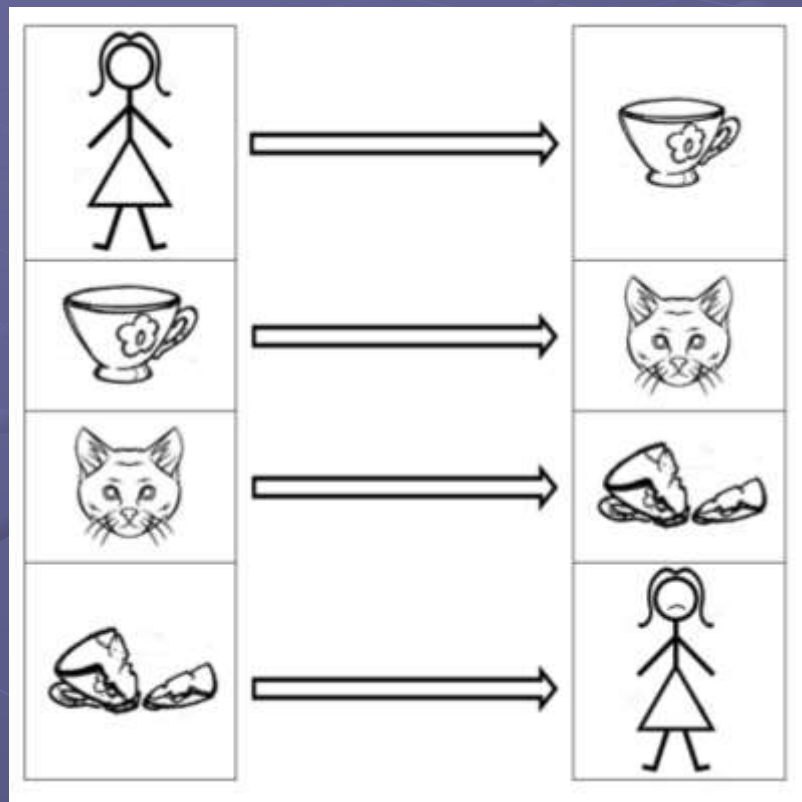
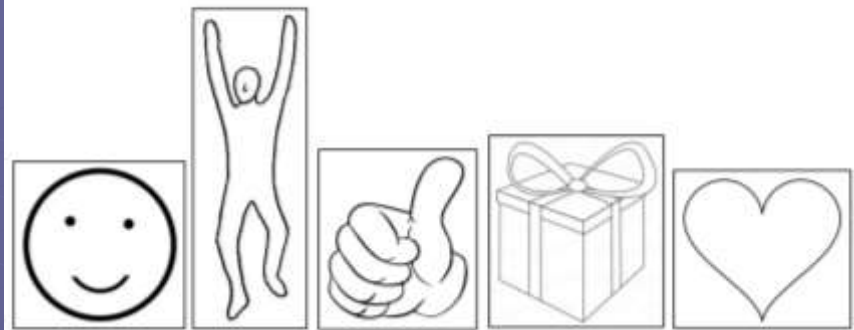


Схема по методике
развития связной речи
В.К. Воробьевой

Примеры заданий (учитель-дефектолог)

Классификация:

«Радостные» картинки:



Грустные» картинки:

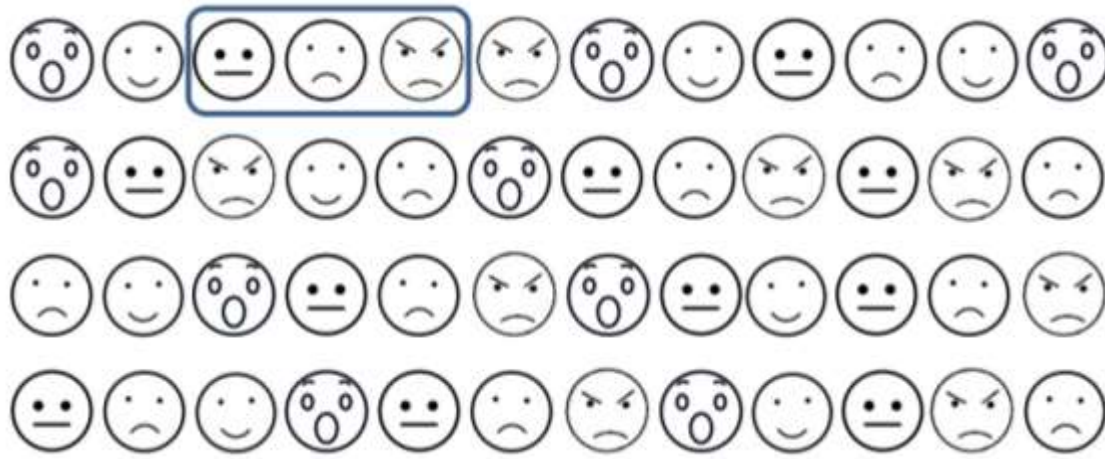


Сериация:



Словарная работа: раздражение, злость/гнев, ярость.

Внимание:



Оценка эффективности комплекса занятий по развитию эмоционального интеллекта (дети)

Параметры	Экспериментальная группа		Сравнительная группа	
	Значительная динамика (прирост в 2 балла и более (30%))	Умеренная динамика (прирост в 1 балл (~15%))	Значительная динамика (2 балла и более (30%))	Умеренная динамика (1 балл (~15%))
Успешность опознания эмоции	0	2	0	0
Адекватность соотнесения с позой	0	3	0	1
Адекватность соотнесения с жестом	0	3	0	0
Понимание взаимосвязи эмоции и действия	1	2	0	1
Понимание взаимосвязи эмоции и мыслей	1	3	0	0
Гибкость ориентировки в соц. ситуации	2	2	0	0

Публикации:

- Микляева Н.В., Тихонова О.А., Чудесникова Т.А., Шакирова А.О. Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2019.
- Тихонова О.А. Коммуникативный тренинг на тему: «Позы и жесты: ожившие истории» // «Оживший мир»: комплексная программа интеграции образовательных областей на основе передвижной аппликации / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М.: Аркти, 2017. – Часть вторая: старший дошкольный возраст. – С. 28 – 33.
- Тихонова О.А. Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР как диагностическая и коррекционно-педагогическая технология» // Современный детский сад. - №3. – 2017.

Готовится к публикации:

- Микляева Н.В., Тихонова О.А. Групповая экспресс-диагностика компонентов эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР // Инклюзия в образовании. - № 2. – 2019.

Спасибо
за внимание!

