

Управленческие аспекты  
формирования инклюзивного  
образовательного пространства  
в условиях детского сада

*Е.А. Решетило, заведующий МБДОУ  
детский сад №21, г. Долгопрудный*

Введенный в силу «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года гарантирует реализацию права на образование каждому ребенку с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [Статья 5. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании В Российский Федерации»].

Основная образовательная программа детского сада спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

в группах компенсирующей направленности - с учетом

- Примерной АООП для детей раннего и дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией,
- Коррекционной программы воспитания и обучения в детском саду для групп с нарушением зрения Л. И. Плаксиной.

# Управленческая проблема

- Необходимость накладки ПрООП и Вариативной ООП на ПрАООП (занятий учителя-дефектолога и психолога) без увеличения времени на объем непрерывной образовательной деятельности.
- Сохранение резервов лечебно-восстановительных и коррегирующих нарушения зрения процедур и их введение в расписание занятий с детьми.

# Решение: разработка адаптированного плана непрерывной образовательной деятельности

  
 УТВЕРЖДАЮ  
 приказ № 108 от 03.08. 2018 г.  
 Директор МБДОУ детского сада №21  
 Рашетилло Е.А.

**Адаптированный учебный план  
 (на неделю)  
 МБДОУ детского сада №21  
 2018-2019 учебный год**

Образовательные области	Образовательные модули	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира Воспитатель+дефектолог (социально-бытовая ориентировка: предметные представления, ребенку о нем самом)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)
	ФЭМП Воспитатель+дефектолог (развитие зрительного восприятия: цвет, величина, форма)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)	2 (НОД)
	Формирование ориентировки в пространстве на основе конструктивно-модельной деятельности Воспитатель+дефектолог	1 (СОД)	1 (СОД)	1 (НОД)	1 (НОД)
Речевое развитие	Развитие речи воспитатель + дефектолог	1 (НОД)	1 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)
	Речевой практикум по развитию звуковой культуры речи (по учебнику элементарной грамоты) Воспитатель+учитель-логопед			1 (СОД)	1 (СОД)
Художественно-эстетическое	Рисование Воспитатель+дефектолог (развитие зрительного восприятия: цвет, форма, величина)	1 (НОД)	1 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)

- введение бинарных занятий учителя-дефектолога и воспитателя, сокращающих норматив подгрупповой работы с воспитанниками
- организация интегрированных форм совместной образовательной деятельности психолога с воспитателем, снижающих норматив подгрупповой работы с воспитанниками

	Линка Воспитатель+дефектолог	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)
	Аппликация Воспитатель+дефектолог	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)	0,5 (НОД)
	Музыка Музыкальный руководитель + дефектолог (ориентировка в пространстве)	2 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативный практикум по развитию социально-бытовой ориентировки Воспитатель+дефектолог	1 (ОД в режимных моментах)			
	Адаптивные игры (младший дошкольный возраст) Педагог-психолог	1 (ОД в режимных моментах)	-		
	Социально-коммуникативный тренинг по подготовке детей к обучению в школе Педагог-психолог	-		1 (ОД в режимных моментах)	
Физическое развитие	Физическая культура (в зале) Инструктор по физической культуре + дефектолог (ориентировка в пространстве)	2 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)	2 (НОД)
	Обучение спортивным и подвижным играм на прогулке	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)	1 (НОД)
всего	НОД:	10	10	13	14
Кружок по дополнительному образованию		-	-	2	3

# Разработка регламента индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми

Примерный режим дня (холодный период)  
вторая младшая группа с коррекцией зрения № 1 «Солнышки»

виды деятельности	время работы
Приём на улице, самостоятельная деятельность, лечебно – оздоровительные процедуры на аппаратах по коррекции зрения, индивидуальная коррекционная работа по развитию зрения детей (учитель – дефектолог), развитию психических процессов (педагог – психолог)	8.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Лечебно – оздоровительные процедуры на аппаратах по коррекции зрения, индивидуальная коррекционная работа по развитию зрения детей (учитель – дефектолог), развитию психических процессов (педагог – психолог), коррекция нарушений речи (учитель – логопед)	8.55 – 12.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Физкультурное занятие на прогулке	10.10 – 10.25 (среда)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, кружковая работа, самостоятельная деятельность, работа по индивидуальным образовательным маршрутам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

# Управленческая проблема

- Проблемы с составлением графика работы дефектолога и педагога-психолога, связанные с необходимостью проведения большого количества индивидуальных занятий с детьми.

Использование методики расчета бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания (она представлена в Письме Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N06-1216).

**Учитель-дефектолог:** согласно нормативу, рекомендованному в Постановлении Минтруда от 21 апреля 1993 г. N 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)», дается одна ставка на 1 компенсирующую группу. Это норматив групповой и индивидуальной работы.

**Примерный регламент работ учителя-дефектолога (тифлопедагога) в компенсирующих группах**

<b>Ставка</b>	<b>Индивидуальная диагностика</b>	<b>Включая подгрупповые формы экспресс-диагностики</b>
1 ставка (720 часов в год)	3,5 часа на ребенка с ОВЗ (14 детей): 42 часа	6 часов на ребенка с ОВЗ: 72 часа
Подушевой норматив на ребенка	3,5 часа на ребенка	6 часов

Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N06-1216

Вычитаем из объема 720 часов время, полагающееся на диагностику, получается 606 часов. Это объем непосредственной работы с детьми: индивидуальной (2X) и групповой (1X). Составляем уравнение:  $3X=606$ . Получается 202 часа. Это объем групповых форм работы (НОД и СОД).

## Примерный регламент работ учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Ставка	Индивидуальные занятия (36 недель)	Групповые НОД и СОД (33 недели)
1 ставка (720 часов в год)	391,4 часа в год	195,7 часов в год, это 5,93 часа в неделю – это 12 форм ОД в течение недели
Подушевой норматив на ребенка	27,96 часа на ребенка в год - 0,78 часа (47 минут в неделю, это 3 индивидуальных занятий)	14 часа на ребенка в год -

Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N06-1216

# Специфика коррекционно-развивающей работы:

Работа ведется по следующим направлениям:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие ориентировки в пространстве,
- социально-бытовая ориентировка,
- развитие мелкой моторики.

- Особый вид коррекционных занятий тифлопедагога – занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, к лечению на ортоптических аппаратах. Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате.

**Примерный регламент  
работ учителя-  
дефектолога  
(тифлопедагога)**

<b>Ставка</b>	<b>Индивидуальн ые</b>	<b>Групповые</b>
1 ставка (720 часов в год)	4 часа в год на ребенка	3,5 часа в год на ребенка
Подушевой норматив на ребенка	-	-

Письмо Минобрнауки РФ от  
24.09.2009 N06-1216

# Почасовой норматив на учителя-дефектолога (тифлопедагога)

В случае использования только индивидуальных форм работы: 31,46 часа на ребенка. Это 23 ребенка в ставке.

В случае использования индивидуальных и групповых форм работы: 51,46 часа на ребенка. Это 14 детей в ставке.

Выбираем второй вариант + вводим совместно-индивидуальные занятия с детьми как инновационную форму образовательной деятельности.

# Управленческая проблема

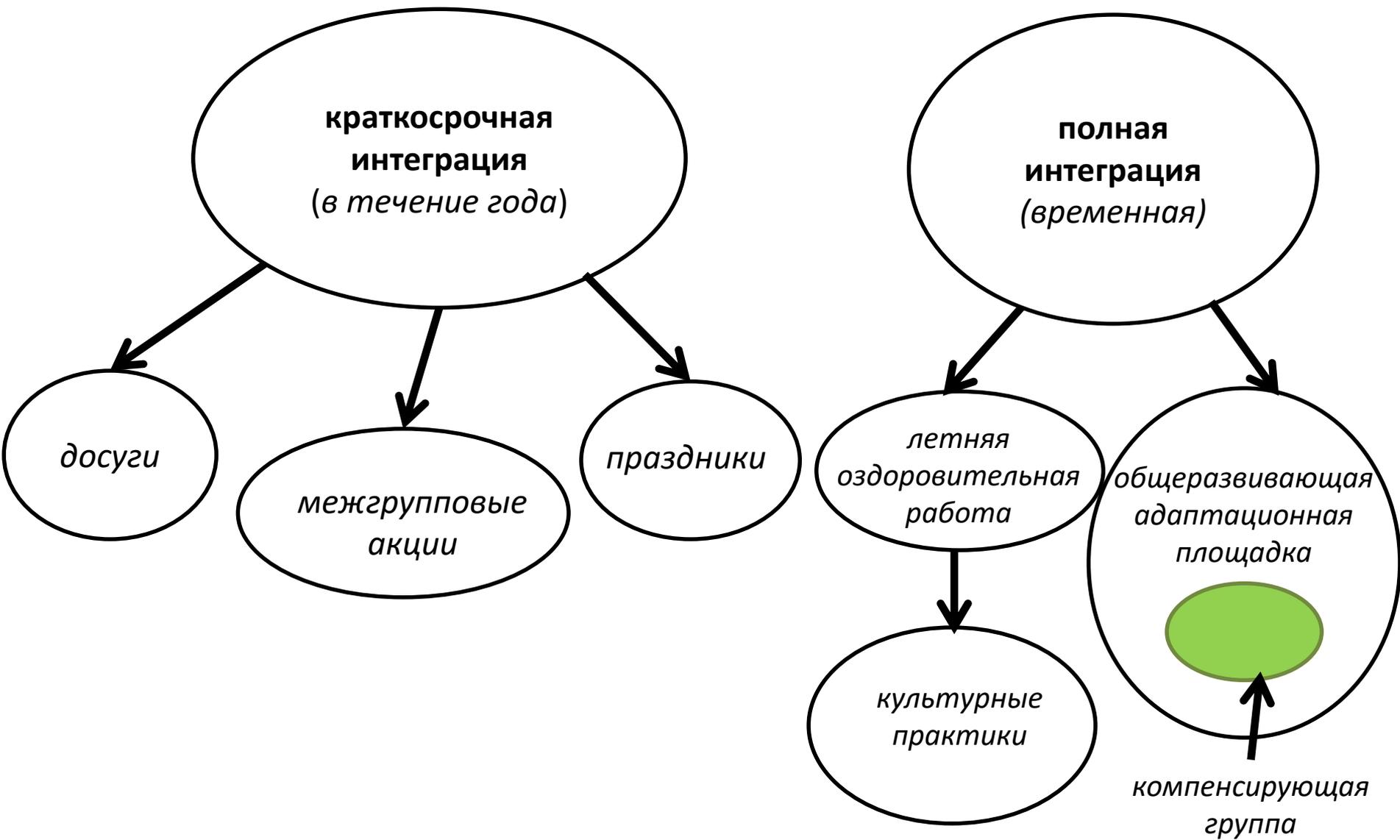
Общеразвивающие и компенсирующие группы должны участвовать в формировании общего инклюзивного пространства, с учетом возможностей и ресурсов социализации дошкольников.



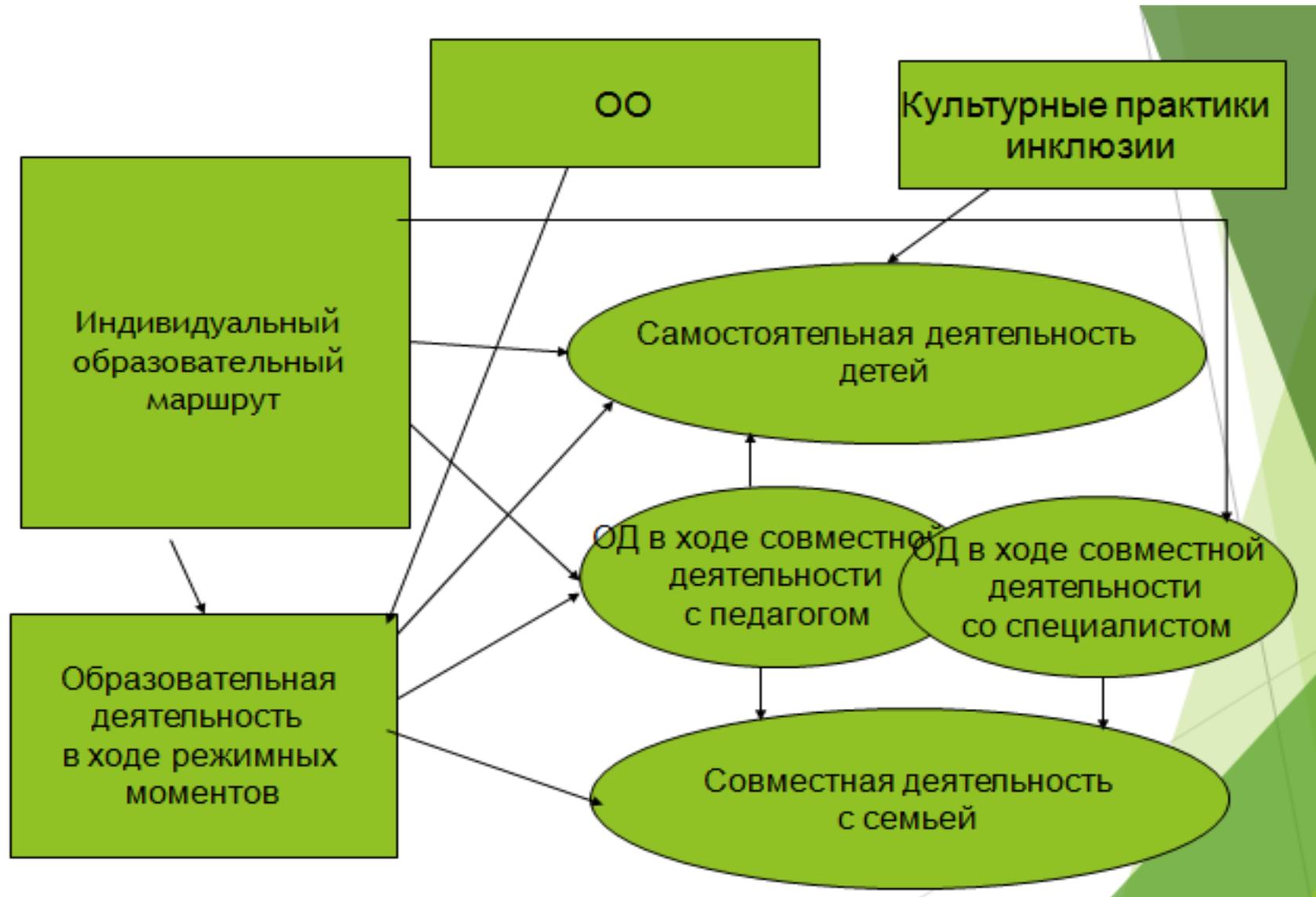
## **Усиление инклюзивной направленности общеразвивающих и компенсирующих групп**

- Организация адаптационных игр и адаптационных площадок
- Организация педагогом-психологом социально-коммуникативных тренингов
- Организация воспитателями и учителем-дефектологом коммуникативных практикумов по социально-бытовой ориентировке

# Формы инклюзивного образования в ДОУ



# Использование внутренних и внешних (межгрупповых) индивидуальных образовательных маршрутов в работе с детьми



# Управленческая проблема

- Не только у детей из общеразвивающих групп, которым полагается поддержка с логопункта, но и у детей с нарушениями зрения есть нарушения речи, которые требуют вмешательства логопеда. Их количество превышает ставку.

Среди детей с нормальным развитием и нарушениями зрения логопед отбирает на индивидуальные занятия 25 человек, с которыми также организуются коммуникативно-речевые практикумы вместо подгрупповых форм работы.

Распределение нормируемой части с учетом видов работ логопеда логопункта

Ставка	Диагностическая работа (3 недели: 2 недели в начале года, 1 неделя в конце года)	Коррекционная работа (33 недели)				Консультативная и просветительская работа (идет внакладку на диагностическую и коррекционную работу)
		Разработка индивидуального маршрута и программы, индивидуальные занятия		Подгрупповые занятия, коммуникативно-речевые практикумы		
		ФНР, ФФН (1-2 раза в неделю, по 15 минут)	ОНР (2-3 раза в неделю, по 15 минут)	ФНР, ФФН (1 раз в неделю, по 30 минут, включая перерыв)	ОНР (2 раза в неделю, по 30 минут, включая перерыв)	
		+ сопровождение ребенка в режимных моментах, формирование мотивации к занятию во время перерыва (10 минут)				
0,5	30 часов (12-13 детей)	305,25 часов в год		8,25 часа в год, по 0,25 в неделю	16,5 часа в год, по 0,5 в неделю	50 часов в год
1	60 часов (25 детей)	610, 5 часов в год		16,5 часа в год, по 0,5 в неделю	33 часа в год, по 1 в неделю	100 часов в год
1,5	90 часов (37-38 детей)	915,75 часов в год		24,75 часа в год, по 0,75 в неделю	49,5 часа в год, по 1,5 в неделю	150 часов в год

# Решение

- Открытие в новом учебном году еще одной группы компенсирующей направленности (логопедической), после мониторинга запросов родителей.

Спасибо за внимание!



ДЕТСКИЙ САД №21 "РОСИЧКА"  
Г. ДОЛГОПРУДНЫЙ