

Электронный конструктор индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ



*Аспирант Института детства
МПГУ Чудесникова Т.А.*

Особенности присвоения ребенку статуса ОВЗ

1 вариант

Заключение
ЦПМПК
(ТПМПК)

Заявление
родителей

2 вариант

Заключение
ППК

Запрос в
районную
поликлинику,
получение МК

Комплексное
ПМПК-
заключение

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

**ПИСЬМО от 21 июня 2017 г. N 07-ПГ-МОН-25486 («О разработке
адаптированной образовательной программы..»)**

Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить **локальным нормативным актом** (Положение об индивидуальной образовательной программе (маршруте)), который позволит упорядочить работу педагогов и родителей посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной программы или маршрута, порядка их разработки, реализации и корректировки.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте и программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения
2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута
3. Структура индивидуального образовательного маршрута и программы
4. Документация и отчетность

Индивидуальный образовательный маршрут – это документ, который позволяет описать **специальные условия** для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, представляющий общие сведения о ребенке и его **психолого-педагогическую характеристику**, образовательные и коррекционно-развивающие **программы**, на которых строится обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, **задачи и содержание** образовательной деятельности с учетом уровня готовности ребенка к освоению основной или адаптированной программы; **методы** воспитания и обучения, коррекции и соответствующие им методические приемы.

Структура КИМП

1

- Общие сведения

2

- Специфика индивидуального образовательного маршрута

3

- Индивидуальная образовательная программа

4

- Программа сотрудничества с семьей

5

- Мониторинг индивидуального развития

Ввод установочных данных о ребенке



Сменить картинку

Маша Кашина

Список

Дата рождения: 08 Апр 2016

☐ Мальчик ☒ Девочка

Родители: Кашин Н.В., Кашина Т.В.

Специалисты

Воспитатель: Нет данных

Указать

Учитель-дефектолог: Нет данных

Указать

Учитель-логопед: Нет данных

Указать

Педагог-психолог: Нет данных

Указать

Музыкальный руководитель: Нет данных

Указать

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Указать

Сохранить

Закрепление специалистов

 Маша Кашина

Дата рождения: 08 Апр 2016

☐ Мальчик ☒ Девочка

Сменить картинку

Выберите специалиста

Рюшкина О.Н.

Создать нового

Отмена Сохранить

Музыкальный руководитель: Нет данных

Воспитатель по физической культуре: Нет данных

Указать Указать Сохранить

Переход к созданию индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список детей

Заполнить

Сохранить как docx

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Нет данных

Целевой раздел АОП (установочные данные)

Данные о ребенке	Заключение и рекомендации ПМПК	Психолого-педагогическая характеристика
Сведения о включении в образовательный процесс (группе)		
Цель, общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП		

Психолого-педагогическая характеристика



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Психолого-педагогическая характеристика

- Состояние эмоционально-волевой сферы (контактность, волевые проявления, работоспособность, мотивы деятельности, продуктивность):

Введите ответ

- Состояние психических процессов и познавательной деятельности (внимание, восприятие (в т.ч. тактильный предметный гнозис), память, мышление (матрица фигур, классификация картинок, счёт, пространственные представления, временные представления):

Введите ответ



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)

Освоение ребенком примерной ООП дошкольного образования, вариативной ООП *Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен*

, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования *ПрАООП ДО для слепых детей*

Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП

Создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков *познавательной, двигательной деятельности, организации эмоционально-волевой сферы* и компенсации нарушений в развитии.

Организационный раздел АОП: индивидуальный маршрут

Материально-технические условия	Архитектурная среда и учебное пространство	Специальное оборудование
Общие условия организации коррекционно-педагогического процесса: режим		Специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса: взаимодействие специалистов
Заключения и рекомендации врачей	Комплекс реабилитационных медицинских мероприятий	Показания к проведению абилитационных мероприятий в рамках ИОМ



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

Выбрать ответ

Специальное оборудование

Для ребенка с нарушениями зрения необходим специальный демонстрационный материал, по размеру должен быть не менее 20 см, материал раздаточный от 3 до 5 см; преобладание пособий красного, оранжевого, зеленого цветов (младшая, средняя группа), постепенное ознакомление с другими цветами в старших группах; детям от 3 до 5 лет предлагают 4 - 6 видов заданий, детям от 5 до 7 лет 6-8 заданий, особое внимание обращается на логическую последовательность заданий; это могут быть дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы; материал для заданий должен быть правильно подобран по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома); предметные и сюжетные картинки необходимо окантовывать; наличие подставок, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении; посадка ребёнка на занятия осуществляется с учетом рекомендации врача-офтальмолога.



Дима Иванов

Дата рождения: 15 апреля 2013 г.

Список

Взаимодействие специалистов ОУ



- ☐ Рекомендована тьюторская поддержка
- ☐ Рекомендованы занятия с учителем-логопедом
- ☐ Рекомендованы занятия с учителем-дефектологом
- ☐ Рекомендованы совместные занятия с родителями и социальным педагогом
- ☐ Рекомендованы занятия с педагогом-психологом
- ☐ Рекомендованы занятия ЛФК
- ☐ Рекомендованы занятия с медсестрой-ортопедисткой
- ☐ Рекомендован курс массажа

Отмена

Сохранить

Рекоменда
медицинс

Противоп

Взаимодействие специалистов
ОУ

Выбрать ответ

Содержательный раздел АОП: образовательная программа

Комплексирование программ, в соответствии с АООП		Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОП	
Этапы и задачи работы	Адаптированный учебный план	План индивидуальной психокоррекционной (логопедической) работы	Формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения
Интерактивное сопровождение программ		Мониторинг индивидуального развития	



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как до

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

III. Индивидуальная образовательная программа

3.1.1. Выбор среди вариативных (примерных) ООП дошкольного образования (в Навигаторе ФИРО):

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е. Хилунен

3.1.2. Выбор среди Примерных АООП для детей с ОВЗ:

- ПрАООП ДО для слепых детей

3.1.4. Выбор среди комплексных программ и технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.

План индивидуальной логопедической работы

Период	Задачи по развитию фонематического восприятия, обучению произношению	Календарно тематическое планирование по развитию связной речи, лексико-грамматического строя	Игры и упражнения
Подготовительный этап	2 недели - диагностика		
Первый этап			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
Второй этап			
Третий этап			
Мониторинг индивидуального развития	1 неделя - диагностика		

План индивидуальной психо-коррекционной работы на год



Неделя	Модуль АООП, задачи	Развитие деятельности и коррекция психических процессов	Игры и упражнения
1.	Адаптационный период	Диагностика	
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.	Итоговая диагностика		
12.			



Примечание: из них ... (вставка количества) недель пропущено (по болезни и др.).

Составление адаптированного образовательного плана в системе комплексного сопровождения



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	Нет данных Выбрать ответ	Нет данных	Нет данных Выбрать ответ	Воспитатели: не указаны Выбрать ответ

3.4. Адаптированный учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения (программа коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка)



Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	Индивидуально-совместные занятия (в паре)	Воспитатели: Лялина Т.К. Иванова И.Н.
Коррекционно-педагогическая помощь	2 занятия в неделю	72 занятия (учебных часов) в год	- Индивидуальные занятия - Практикумы по социально-бытовой ориентировке и самообслуживанию	Учитель-дефектолог: Черемухина О.В.
Психологическая помощь	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	- Совместная образовательная деятельность с родителями - Игровые сеансы	Психолог: <u>Заброва А.А.</u>
Музыкальные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Игровые сеансы	Музыкальный руководитель: <u>Хайсбулатова Е.С.</u>
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Игровые сеансы	Воспитатель по физической культуре, инструктор ЛФК: <u>Мудрова Д.Е.</u>

Как это
выглядит
в ИОП?

Программа сотрудничества с семьей



Задачи сотрудничества	Мероприятия	Сроки
		Ответственные
Профиль освоения АОП	Лист согласования и контроля	





Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Сохранить

Отмена

Завершить го

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	☐ Родительские собрания ☐ Индивидуальные беседы ☐ Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и воспитателям	• Нет данных	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель

Как это выглядит
в индивидуальной
АОП?

IV. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	- Родительские собрания - Корректировка ИОМ и ИОП	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	- Индивидуальные консультации - Тематические встречи	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	- Организация работы адаптационной площадки на прогулке - Введение гостевого режима в группе	В течение года <u>Тьютор</u> , педагог-психолог, методист
Проведение консультаций по освоению <u>адаптированной ООП</u> дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	Тематические встречи	В течение года Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля

Мониторинг индивидуального развития

Промежуточный
мониторинг по
областям

Итоговый
мониторинг по
АООП

Экспертная
оценка
результатов КР
специалистами

Профиль
освоения АООП

Лист
согласования и
контроля



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как do

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «П			

V. Мониторинг индивидуального развития

5.1Б. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОП родителями и специалистами

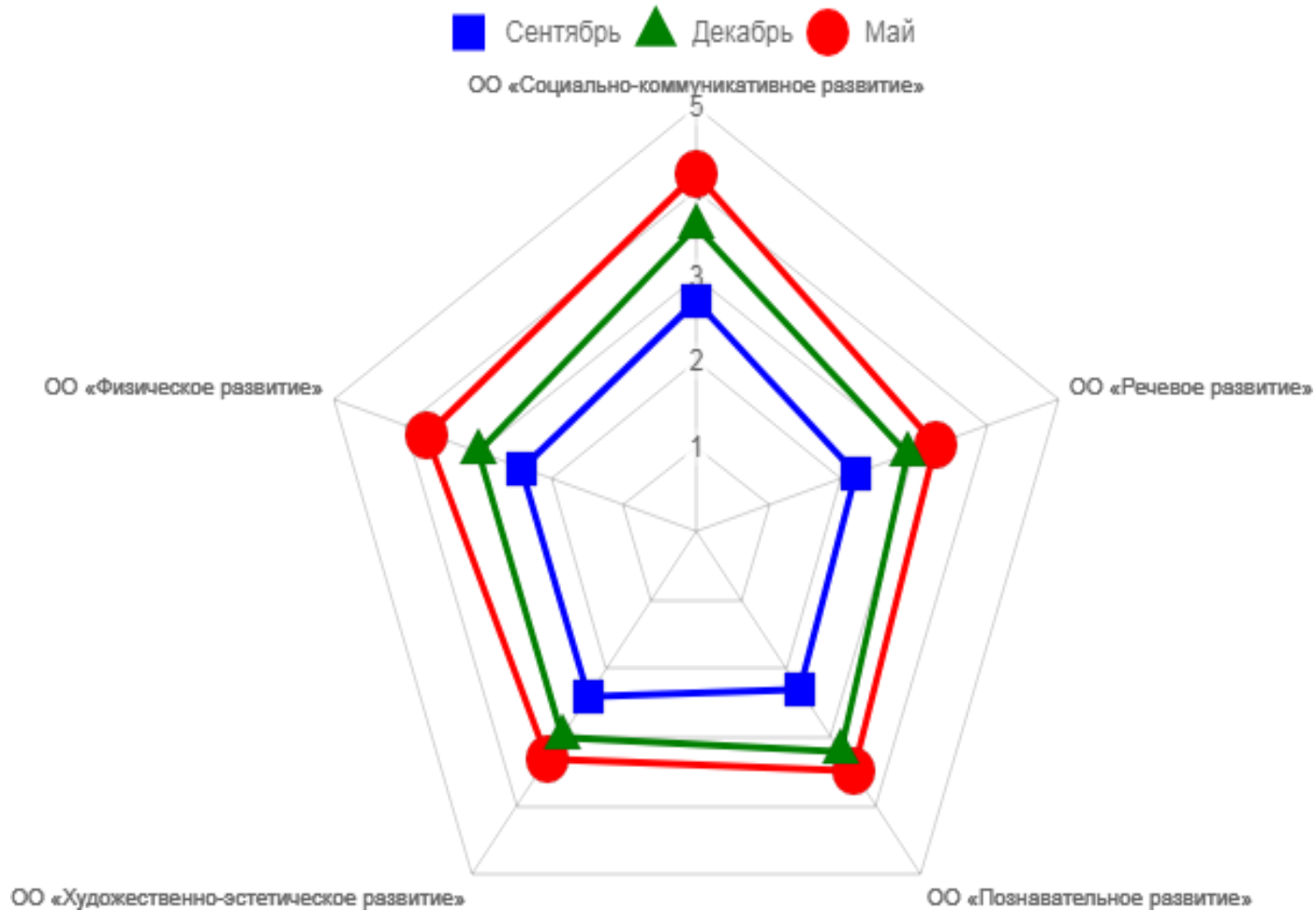


Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»		3	
ОО «Познавательное развитие»			3
ОО «Речевое развитие»			2.8
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		3.5	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		2.9	
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			



Как это выглядит
в
индивидуальной
АОП?

Составление графиков



Лист согласования, итогового контроля индивидуальной АОП



Маша Кашина

Дата рождения: 8 апреля 2016 г.

▼ Изменить

Список

Заполнить

Сохранить как

Назад

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Вперед

5.2. Итоговый контроль

Согласовано"

Методист _____ ФИО

Воспитатели: _____ Лялина Т.К. _____ Иванова И.Н.

Педагог-психолог: _____ Зеброва А.А.

Специалист коррекционного профиля (логопед): не указаны

Специалист коррекционного профиля (дефектолог): _____ Черемухина О.В.

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО