



Инклюзия: точки кризиса и роста

12 апреля 2019 года, ММСО

**INCLUSIVE
EDUCATION**

Первый блок проблем - это проблемы управленческого характера.

Они связаны с практикой

- создания безбарьерной среды,
- формирования реестра образовательных услуг,
- регламента коррекционно-развивающей работы в условиях детского сада и школы.

Ранжирование проблем

- Какую из перечисленных проблем вы считаете приоритетной для организации деятельности руководителя инклюзивного детского сада или школы?



Инклюзивные группы и классы



- Каким образом создаются такие группы и классы? Имеют ли они собственный, организационно-правовой статус? В чем заключаются проблемы организации?

Адаптация среды

- Возможна ли адаптация образовательной и предметно-развивающей среды в условиях общеразвивающих групп или классов под нужды детей с ОВЗ?



Финансирование среды

- Есть ли специальные коэффициенты финансирования, связанные с созданием доступной и безбарьерной среды? Какой категории детей они касаются?





Какие затраты учитываются для расчета государственных услуг в расчете на одного ребенка с ОВЗ

Первая группа. Нормативные затраты, связанные непосредственно с оказанием гос. услуги

1.1. Оплата труда педагогов, принимающих непосредственное участие в оказании гос. услуги (реализация АООП)

1.2. Приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания гос. услуги

- Специальные учебники
- Специальные пособия
- Специальные учебно-методические материалы
- Специальное оборудование
- Специальные технические средства
- Ассистивные устройства
- Специальные компьютерные программы и пр.

1.3. Прочие прямые затраты

- расходные материалы
- медикаменты и пр.

Модельная методика расчета
величин государственных
нормативов

❑ Письмо Минобрнауки России от 10.03.2016 N ВК-449-07 О направлении Методических рекомендаций по расчету величин государственных нормативов в расчете на одного ребенка с ОВЗ



Какие затраты учитываются для расчета государственных услуг в расчете на одного ребенка с ОВЗ

Вторая группа. Нормативные затраты, НЕ связанные непосредственно с оказанием гос. услуги

2.1. Оплата труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании гос. услуги

- Вспомогательный персонал
- Технический персонал
- Административно-управленческий персонал
- Включая ассистента, медицинских работников, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств и др.)

2.2. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

2.3. Прочие не прямые затраты

- Коммунальные услуги
- Услуги связи
- Транспортные услуги
- Содержание объектов недвижимого имущества
- Содержание объектов особо ценного движимого имущества

Модельная методика расчета
величин государственных
нормативов

☐ Письмо Минобрнауки России от 10.03.2016 N ВК-449-07 О направлении Методических рекомендаций по
государственных нормативов в расчете на одного ребенка с ОВЗ

Буфер обмена (4 из 24)
Объект не добавлен в буфер:
удалите объекты для увеличения
доступного места

Направления финансирования

Дополнительное финансирование детей-инвалидов

Коэффициент 3
(для детей-инвалидов с
нарушением ОДА, слепых и
слабовидящих)

Коэффициент 2
(для детей-инвалидов, за исключением
детей-инвалидов с нарушением ОДА,
слепых и слабовидящих)



Финансирование психолого- педагогической помощи

Государственные услуги
(№ 138 и № 139
в ведомственном перечне услуг и работ)

Государственные работы
(№ 13 и № 15
в ведомственном перечне услуг и работ)



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Финансирование услуг

- Какая из услуг - создание специальных условий для реализации АООП или как психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП - стоит дороже?
- Как и когда детский сад или школа их оформляют?

Дополнительное финансирование детей – инвалидов по общеобразовательным программам

Программы	Услуга/работа	Расчёт финансирования
Дошкольное образование 	государственная услуга	дето-дни X норматив X коэффициент (норматив – по возрасту и услуге: присмотр и уход, образование)
Начальное, основное, среднее образование 	государственная услуга	количество обучающихся X норматив X коэффициент (норматив – по классу обучающегося)
Дополнительное образование 	государственная работа	количество обучающихся X расчётная сумма X коэффициент (расчётная сумма – по уровню образования)



Финансирование психолого-педагогической помощи

№ в перечне		Формулировка услуги/работы	Определяет необходимость предоставления	Содержание услуги/работы
138 услуга		Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	ППк учреждения	Коррекционные занятия
139 услуга		Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	ЦПМПК	Обучение по адаптированным программам+ коррекционные занятия
13 работа		Предоставление психолого-педагогического сопровождения и методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Департамент образования	Решение целевых задач
15 работа		Проведение психолого--педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Департамент образования	Решение целевых задач



Обоснование заявленного объема финансирования

№ услуги в ведомств. перечне	Норматив	Всего детей	Из них инвалиды		Объем финансирования
			с коэф. 2	с коэф. 3	
138	2 600	100	8	6	312 000
139	25 000	20	5	4	825 000



Примеры расчетов:

по 138 услуге: $2\,600 \times 86 + 2\,600 \times 8 \times 2 + 2\,600 \times 6 \times 3 = 223\,600 + 41\,600 + 46\,800 = 312\,000$

по 139 услуге: $25\,000 \times 11 + 25\,000 \times 5 \times 2 + 25\,000 \times 4 \times 3 = 275\,000 + 250\,000 + 300\,000 = 825\,000$



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Кадровые условия

- Какие проблемы управленческого плана возникают при обеспечении кадровых условий для реализации АООП и АОП?
- Чем регламентируется решение вопроса о коррекционных надбавках в детском саду и школе?





Объемы коррекционно-развивающей помощи в
образовательной организации или ППМСП-центре

	Наименование государственной услуги (работы)	Категория потребителей государственной услуги	Количество педагогических работников	Педагогический работник	Общий объем помощи
138	Предоставление психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	Дети , имеющие проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации; обучающиеся , испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	1-2	Педагог- психолог	18 часов
				Учитель-логопед	



Объемы коррекционно-развивающей помощи в
образовательной организации или ППМСП-центре

	Наименование государственной услуги (работы)	Категория потребителей государственной услуги	Количество педагогических работников	Педагогический работник	Общий объем помощи
139	Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Дети, обучающиеся с ОВЗ/инвалиды (общий профиль заболевания), нуждающиеся в АООП с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка	1-2	Педагог-психолог	36 часов
				Учитель-логопед	
				Учитель-дефектолог	
		Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: ТНР, ЗПР, УО, РАС, глухие/слабослышащие/позднооглохшие, слабовидящие	2	Педагог-психолог	72 часа
				Учитель-логопед	
				Учитель-дефектолог	
		Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: ОДА, СД, слепые	3	Педагог-психолог	108 часов
				Учитель-логопед	
				Учитель-дефектолог	
		Дети, обучающиеся-инвалиды, нуждающиеся в АООП: СД, ОДА, УО, РАС, слепые, глухие (дополнительная помощь в соц. защите)	2	Педагог-психолог	72 часа
				Учитель-логопед	
				Учитель-дефектолог	

Нормативы, указанные в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»

- В рамках **диагностического направления** работы может быть выделено **3,5 часа в год** на одного ребенка с ОВЗ: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза.
- На каждого ребенка с ОВЗ в рамках **коррекционно-развивающего направления** работы может быть выделено **25 часов** в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и **20 часов** в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).
- **Консультирование:** в рамках индивидуальных форм сопровождения предполагают **4 часа** в год, в рамках группового – **3,75 часа** на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Локальный регламент

Дифференцированный регламент для расчета ставок учителя-дефектолога и логопеда дошкольного логопункта



Формы ОВЗ	Вид услуги	Количество детей	Подушевой норматив (через трудоемкость)	В сумме количество часов в год
Неосложненная форма, не резко выраженные ОВЗ (могут быть без статуса)	Психолого-педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в освоении ООП	А	20,26 часов на ребенка в год	
ОВЗ, осложненная психоневрологическим синдромом или ОВЗ с умеренной степенью нарушений в развитии	Создание специальных условий для реализации АООП	Б	33,46 часа на ребенка в год	
ОВЗ с сочетанным не резко выраженным нарушением развития или ОВЗ с выраженной степенью нарушений в развитии (могут быть дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП	В	35,22 часов на ребенка в год	
ОВЗ в структуре сложных, множественных нарушений развития (дети-инвалиды)	Создание специальных условий для реализации АООП	Г	48,42 часов на ребенка в год	

При расчете ставок может быть использованы региональные дифференцированные коэффициенты для расчета объема коррекционно-развивающей услуги для каждой категории детей с ОВЗ

Количество ставок прочих педагогических работников на одного воспитанника в дошкольных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы

Категория воспитанников	Количество ставок прочих педагогических работников на одного воспитанника в возрасте	
	до 3 лет	свыше 3 лет
1	2	3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	0,1667	0,1000
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи		0,0833
Дети с нарушением слуха (глухие)	0,1667	0,1667
Дети с частичной потерей слуха (слабослышащие)	0,1667	0,1250
Дети с нарушением зрения (слепые)	0,1667	0,1667
Дети с частичной потерей зрения (слабовидящие)	0,1667	0,1000
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0,1667	0,1250
Дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	0,1667	0,1000
Дети с туберкулезной интоксикацией	0,1000	0,0667
Часто болеющие дети	0,1000	0,0667
Дети со сложными дефектами	0,2000	0,2000
Дети с иными отклонениями в развитии	0,1000	0,0667

Расчет ставок педагогов-психологов в зависимости от категории ОВЗ
в компенсирующих группах

Вид дошкольной группы общеобразовательной организации, категория воспитанников	Количество ставок педагогов-психологов на одного воспитанника
Дети:	
с тяжелыми нарушениями речи	0,0083
слабовидящие	0,0083
с умственной отсталостью, задержкой психического развития	0,0083
глухие	0,0139
слепые	0,0139
слабослышащие	0,0104
с нарушением опорно-двигательного аппарата, глубокой умственной отсталостью	0,0104
с туберкулезной интоксикацией	0,0056
часто болеющие, с иными отклонениями	0,0056
со сложными дефектами	0,0167
с фонетико-фонематическими нарушениями речи	0,0069

Второй блок проблем – это проблемы методического характера и психолого-педагогического сопровождения.

Эти комплексные проблемы связаны

- с оперативным проектированием индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ и инвалидностью,
- с подбором программ и методик воспитания и обучения детей с ОВЗ, организации совместной образовательной деятельности детей;
- с организацией взаимодействия воспитателей, учителей и специалистов в процессе комплексного сопровождения детей с ОВЗ.



Комплексирование программ

- Дети с ОВЗ в условиях инклюзии идут по общеразвивающей или адаптированной программе? Каким образом это отражается на ООП детского сада или школы?



- Чем такая АООП отличается от индивидуальной образовательной программы?
- Есть ли возможности оптимизации для составления таких программ? Готовые электронные программы-конструкторы?



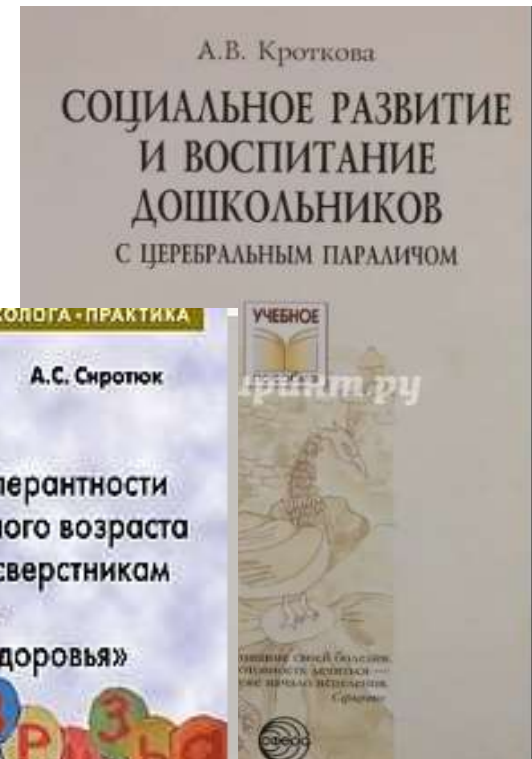
Комплексное сопровождение

- Проводилась ли кем-нибудь оценка эффективности комплексного сопровождения детей с ОВЗ? Каковы ее результаты?
- Реально ли в рамках комплексного сопровождения разработать парциальную программу по развитию взаимодействия детей в условиях интегрированного или инклюзивного обучения?



Социальное развитие детей в инклюзивной группе и классе

- Есть ли какие-то социально-ориентированные элементы предметно-развивающей среды, которые могут инициировать общение и взаимодействие между детьми в инклюзивной группе и классе?
- Какие программы и методические разработки используются по оптимизации социального развития детей в инклюзивной группе и классе?



РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Н.В. Микляева, О.А. Тихонова
Т.А. Чудесникова, О.А. Шакирова

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДОШКОЛЬНИКОВ



ФГОС

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ



Н.В. Микляева
С.И. Семенова

УРОКИ ДОБРА

Комплексная программа
социально-коммуникативного
развития ребенка
средствами эмоционального
и социального интеллекта

