



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR

Современная школа. Модели инклюзивного образования.

Модератор – Ирина Викторовна Рыбина
Заместитель директора ГБОУ Школы №1788

Реперные точки ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ



1. Направления помощи специалистов
2. План мероприятий по социальной адаптации

3. Организация образовательного пространства
4. Адаптация учебных материалов и подходов



5. Работа с педагогами
6. Система оценивания

7. Работа с нормотипичными детьми класса
8. Работа со всеми родителями класса
9. ...





Кейс №1

- Во второй класс приходит ребёнок с расстройством аутистического спектра (заключение ЦПМПК на адаптированную программу 8.2). Выражены поведенческие особенности: отказ от деятельности, отказ войти в класс, крик как основная реакция на изменения. Коллектив класса не настроен принимать нового ребенка. В классе есть дети с эпизодами агрессивного поведения, проявляющие нежелание общаться с новеньким.





Кейс №2

- В первом классе обучается ребёнок по адаптированной программе (7.2), у мальчика выражены особенности эмоциональной сферы: застревание в негативных переживаниях (в течение продолжительного времени мальчик переживает мелкие обиды и незначительные расстройства, не может переключиться на другую деятельность), агрессия и аутоагрессия, сверхценные интересы (готовность общаться только на определенные темы, интересные только самому ребенку). Родители класса негативно настроены против ребёнка, собирают подписи, чтобы исключить мальчика из класса.





Кейс №3

- В первом инклюзивном классе обучаются два ребёнка: мальчик по адаптированной программе (7.1) и неговорящая девочка без заключения ЦПМПК. Оба ребенка не усваивают программный материал первого класса, предъявляют трудности коммуникации, не заинтересованы в общении, не принимают правила поведения в классе (отказываются сидеть за партой во время урока, записывать)





Кейс №4

- В четвёртый инклюзивный класс приходит ученик по адаптированной программе 7.2. До поступления в школу ребёнок учился на дому. Его учебный план составлял 8 часов. В ведомости оценок за 3 класс положительные оценки. Семья уверена, что оценки были выставлены адекватно учебной ситуации. Однако на педагогическом тестировании ребёнок показал существенные пробелы в знаниях за предыдущие годы, о чём сообщено законному представителю. Законный представитель не согласен с понижением оценок по предметам и настаивает на обучении в 4-м классе. Класс, в который пришёл ребёнок, учится 4-й год, в этом году будет писать ВПР за курс начальной школы.





Кейс №5

- В третьем инклюзивном классе по программе 6.2 учится ребёнок с выраженными двигательными затруднениями, сниженным темпом деятельности, существенным нарушением зрения. Он — новенький в классе, пришёл, не научившись писать, но печатать медленно, но научился. Его речь смазанна, не всегда понятна окружающим. Законный представитель настаивает на том, что учитель должен адаптировать программу и систему оценивания.





Кейс №6

- В шестой класс поступает слабослышащий ребенок с нормой интеллекта (адаптированная программа 2.1). Ребенок ранее обучался в специальной школе для детей с нарушениями слуха в классе малой наполняемости. На уроках мальчик не успевает за темпом класса, не всегда слышит объяснения учителя (или слышит частично), академическая успеваемость резко снизилась. Родители настаивают на обучении в групповой форме.

