

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РЕГИОНЕ: КАК ПОБОРОТЬ ОХОТУ ЗА ПОКАЗАТЕЛЯМИ И СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО

Проектно-учебная лаборатория образовательной
и молодежной журналистики НИУ ВШЭ



Одаренность глазами учителей

Участие в олимпиадах



Каждый ребенок одарен



Одаренный ≠ участник олимпиады

Виды одаренности:

- Интеллектуальная
- Академическая
- Творческая
- Спортивная



«Каждый ребенок одарен...»

«Широкий» подход к одаренности

- Креативность
- Мотивация
- Интеллектуальные способности в какой-то области



Индивидуальная траектория развития

- Учитель совместно с учеником разрабатывает план «развития»;
- Учитываются интересы ребенка;
- Направлено на всестороннее развитие, а не на «зубрежку».



Индивидуальная траектория развития: Проблемы

- Самоорганизация
- Высокая мотивация
- Нет оценки
- Перегруз ребенка
- непонимание со стороны родителей





**Ресурсный центр по предмету
технология
Школа №29**



Когда разными методами, разными инструментами, индивидуальными траекториями ведем к разному результату, нужному этому конкретному ребенку. Этим индивидуализация отличается от индивидуального подхода и индивидуальной работы.

Директор Регионального образовательного центра одаренных детей



Работа с одаренными: общее и частности

- Точка входа: 6, чаще 8 класс;
- Основной трек: Олимпиады (четкая система показателей);
- Возможный вариант: проектная работа, индивидуальная исследовательская работа;
- Прикладные и творческие таланты - скорее периферия.
- Нет утвержденной концепции по работе с одаренными на уровне школы.



Кейс: Гимназия им. Кузубая Герда



Кейс: Гимназия им. Кузубая Герда

- Интегрированная система: “Детский сад - Школа”;
- Портфолио на таланты собирается в детском саду и передается педагогу, принимающему в 1 класс;
- Утверждена концепция по работе с одаренными (уровень совета школы);
- Разрабатывается система доп.показателей эффективности работы учителя (включает тьюторство);



Работа с одаренными: общее и частности

- Погоня за талантливыми детьми (переход в старшую школу);
- Олимпиадная гонка - перегрузка ученика;
- Вопрос кадров: узкий профиль поддерживать легче;
- Разносторонние таланты детей на выходе из 8 класса - класс распадается.



Кейс: Сетевая школа “Академпарк”



Кейс: сетевая школа “Академпарк”

- Объединение из 6 школ разных специализаций (масштаб района);
- Интегрированные классы и индивидуальное профильное расписание;
- Четкое разделение бюджета на собственный и “общий”;
- Расширение социальных связей учеников;



Работа с одаренными: частности и кейсы

- Лицей No29: “Роснефть-классы” (физмат), 20 балльная оценка ученика по критериям;
- Республиканский лицей-интернат: дистанционные классы, реестр одаренных детей;
- Лицей No41: выпускники-тьюторы;
- “Гармония”: школы по запросу сообщества.



Общие системные проблемы: комплекс

Неудовлетворенная потребность во внешнем партнерстве
(вуз, бизнес);

Система “школа-вуз” - большой потенциал к усилению;

Система доп.образования - эксперимент с сертификатами
(пока в процессе)



Общие системные проблемы: трек

Кадровые вопросы: отсутствие педагогов с квалификацией, необходимой для работы с одарёнными детьми; малое число молодых преподавателей;

Цифры, а не качество: оценка деятельности губернаторов по количеству призовых мест на олимпиадах, полученных детьми из их регионов;

Провалы в коммуникации: учителя не знают “правил игры”.



Основной проблемой доп. образования в Ижевске, в Удмуртии, <...> является отсутствие квалифицированных кадров, педагогов. <...> То есть, людей, которые могут работать на разном уровне с разными детьми, и сильными, и слабыми, и «вытаскивать» их, таких в регионах просто нет.

Эксперт учреждения дополнительного образования г. Ижевск



Проблема — это, на мой взгляд, перегруз самих детей. Родители их нагружают с раннего детства. <...> То есть, это и позиция родителей, которые не дают ребенку <...> свободы, и, к сожалению, это и общая позиция очень сильных детей, когда они, как правило, талантливы во всем. Я согласна, в 4–5 классе еще можно тянуть, но как правило, к 6–7 классу они выжатые, как лимон.

Эксперт учреждения дополнительного образования г. Ижевск



<...> очень мешает именно тот количественный показатель, который используют сейчас при оценке деятельности школ и педагогов. Качественный показатель используется сейчас крайне редко, а показатель в цифрах используется крайне часто.

Эксперт учреждения дополнительного образования г. Ижевск



Общие системные проблемы: кадры

Кадровый вопрос в школьном региональном образовании;

Вопросы стимулирования работы учителей:

Есть ли правила игры?

Известны ли они всем участникам образовательного процесса?

*По оценке Сириуса, профессионалы в работе с одаренными детьми есть
только в 20 регионах России.*

Общие системные проблемы: компетенции

В текущей ситуации выигрывают директора с сильными менеджерскими и предпринимательскими навыками;

Развитие одаренности детей невозможно без работы над развитием талантов учителей и директоров;

Таланту нужна среда для проявления - задача коллектива в создании условий для развития.



Александр Милкус

amilkus@hse.ru

Юлия Черненко

juchernenko@hse.ru

