

Особенности работы на современном образовательном рынке России

*Сергей Александрович Аверин Президент АО "ЭЛТИ-КУДИЦ",
доцент ИППО МГПУ, к. ф.-м. н.*



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Изменения в ДО, которые нужно принимать во внимание при работе на образовательном рынке.

- 1. Открытие групп раннего возраста до 3-х лет.**
- 2. Создание условий в ДОО для образования детей с ОВЗ.**
- 3. Системно-деятельностный подход становится всё более востребованным в современной ДОО.**
- 4. ИКТ, STEM/STEAM и цифровые технологии пришли в дошкольное образование.**
- 5. В ДОО всё больше знакомят детей с основами двух, а иногда и трех языков.**
- 6. Количество детей в группах ДОО увеличилось.**
- 7. 44 ФЗ привёл к возрастанию роли конкурсных управляющих и строительных организаций в оснащении ДОО, упала реальная роль методистов . Их стало меньше.**

Что делаем? (Инструменты формирования РППС с учётом перечисленных тенденций)

1. Найти основного игрока (или игроков) на региональном образовательном рынке и стать его субподрядчиком.
2. Разработать и предложить образовательному рынку конкурентоспособное и актуальное образовательное решение.
3. Предложить не актуальное и не особо конкурентоспособное образовательное решение, но настойчиво.
4. Войти в или организовать сетевое взаимодействие с научно-методическими и практико-ориентированными организациями (фактически стать частью образовательной системы).



Развитие интеллектуальных способностей через познавательную деятельность детей и их вовлечение в научно-техническое творчество.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Участники сетевого взаимодействия по STEM



Институт изучения детства,
семьи и воспитания РАО



+22 региональных органов образования

Около 300 образовательных организаций



Интерес к Программе зафиксирован в нескольких странах:

- Казахстан;
- Коста-Рика;
- Алжир;
- Узбекистан;
- Ирландия;
- Китай;
- Россия:

«Считаю внедрение STEM в образование революционным процессом , поэтому не могу не участвовать в нем» - Елена Васильевна Казакова, руководитель управления дошкольного образования г. Ижевска.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Успех Программы и интерес к ней обусловлен её актуальностью и эффективностью, в том числе:

- **правильно поставлены цели Программы и выбраны инструменты для их достижения;**
- **развивающая предметно-пространственная среда формировалась так, что не только соответствовала ФГОС ДО, но и стала 3-м субъектом в НОД по Программе;**
- **удалось построить современное сетевое взаимодействие между наукой, практикой, бизнесом и системой управления;**
- **определён критерий инновационности для построения современной образовательной среды при апробации Программы.**



**НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

www.educationweek.ru

Активная познавательная позиция ребёнка обеспечивается организацией РППС, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, а также нескольким дополнительным условиям, которые были предложены авторами для формирования РППС для познавательного развития детей.



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Организация РППС для STEM

1. Требование **сочетания доступности и вариативности среды с системно-деятельностным подходом**: Ребёнок, как субъект образовательного процесса, самостоятельно участвует в выборе материалов для своей деятельности. Взрослый консультирует, поощряет и помогает, но не диктует и обязывает.
2. **Программа модульная**, т.е. она построена из ряда образовательных модулей, которые **«пластичны»**, и могут интегрироваться в ООП и друг в друга.
3. **Познавательная среда современная**, т.е. отражающая современные, в том числе и инновационные **культурные практики, соответствующие уровню и трендам развития естественных наук**, инженерных и технологических разработок. Она может модернизироваться и обновляться по мере изменения в культурных практиках взрослой части общества и появления возможности их отражения в системе образования и, в конечном счёте, в детской деятельности.



Каждый Образовательный Модуль:

- 1.имеет автора;
- 2.имеет образовательные цели;
- 3.учитывает требования ФГОС ДО и НОО;
- 4.содержит методические рекомендации;
- 5.состоит из элементов РППС
- 6.сопровождается КПК
- 7.предполагает оценку эффективности и её критерии.

Модульность Программы даёт возможность модернизировать её эволюционно, т.е. без изменений её концепции, структуры и не перестраивая сам образовательный процесс и в значительной степени **преодолевать одно из серьёзных противоречий современной системы образования, связанный со стандартизацией уровней образования**, при котором консервативная система не успевает за реальными изменениями среды и потребностями людей



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Анализ развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при апробации Программы STEM-образования

Результаты предоставлены кандидатом педагогических наук, главным методистом АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» В.А. Марковой

Исследование проводилось в структурных подразделениях

МБДОУ «Детский сад № 29»

города Дивноморска Краснодарского Края. Руководитель – **Ильяшенко**

Олеся Александровна

В работе участвовало более **150 детей**



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Уровень развития интеллектуальные способности детей 4-5 лет (исходные и промежуточные показатели)

Показатели ИС	Исходные результаты			Промежуточные результаты		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Интеллектуальные операции	30%	62%	8%	21%	54%	25%
Социальный интеллект	57%	34%	9%	31%	35%	34%



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Уровень развития интеллектуальные способности детей 5-7 лет (исходные и промежуточные показатели)

Показатели ИС	Исходные результаты			Промежуточные результаты		
	<i>Низкий уровень</i>	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Интеллектуаль ные операции	29%	56%	15%	16%	54%	25%
Социальный интеллект	33%	52%	13%	19%	35%	46%



Заключение

Достижение целей Программы и решение поставленных задач позволяют развивать личность каждого охваченного программой ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, **обеспечивающих успешную социализацию, повышение конкурентоспособности его в более старшем возрасте и, как следствие, конкурентоспособность общества и государства.**



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

+7-495-646-0140

s-averin@vdm.ru

WWW.MMCO-EXPO.RU



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru