



ЕЛЕНА ДИРЮГИНА,
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ММСО 2019:
ЛАБОРАТОРИЯ НАВЫКОВ
xxi ВЕКА



**От отдельных навыков —
к комплексу навыков**

**От формирования навыков
к развитию личностного**

Личностный потенциал – способность использовать имеющиеся ресурсы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ определяют шансы на успех в самых разных ситуациях:

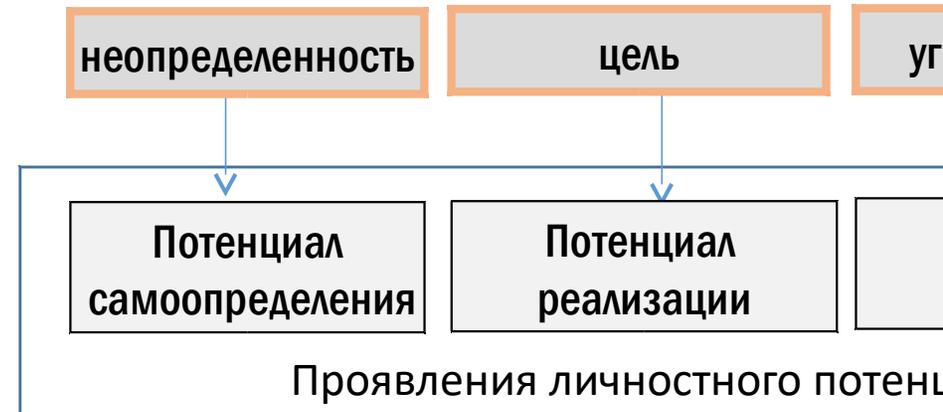
физиологические

предметно-материальные

социальные

- ресурсы устойчивости
- ресурсы саморегуляции
- мотивационные ресурсы
- инструментальные ресурсы

Личность сталкивается с 3 типами ситуаций:



«Способности важны, но
способность использовать спо
Д.А.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ**

СУБЪЕКТНОСТЬ

| | | |
|--|--|---|
| 4. РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ | ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ, СМ САМООЦЕНКА, ГАРМОНИЧНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УСТАНОВКИ | |
| 3. МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ | МОТИВАЦИЯ | |
| 2. РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ | МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ | СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ |
| 1. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | КРИТИЧЕСКОЕ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ БАЗОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | КОММУНИКАЦИЯ И КООПЕРАЦИЯ |

МОТИВАЦИЯ И УСТАНОВКИ

«Если знаешь зачем, найдешь любое как»

ВАЖНЕЕ СФОРМИРОВАТЬ МОТИВАЦИЮ И УСТАНОВКИ, ЧЕМ

1. Успеваемость по математике зависит не столько от способностей, сколько от **самооценки и мотивации** ребенка.

2. Интерес к математике мало связан с предыдущими достижениями: заинтересовать задачами можно даже круглого двоечника, если повысить его уверенность в своих силах.

3. **Склонность к математике у мальчиков и у девочек от природы одинакова**, но практически во всем мире самооценка у

девочек намного ниже.
*Анализ данных международных исследований TIMSS и PISA, проведенный Международной лабораторией анализа образовательной политики при Институте образования НИУ ВШЭ)





*Источник: Handbook of Motivation at School, D.Miele

УСТАНОВКА НА ДАННОСТЬ

VS УСТАНОВКА НА РОСТ

«ЧТО ЕСТЬ, ТО ЕСТЬ!»

- думают, что их качества — это карты, которые выпали при раздаче и с которыми теперь надо жить; могут втайне у кого-то карты лучше. Могут учиться довольно успешно, но, скорее всего, результаты не будут выдающимися
- дети, которых хвалят за ум и способности, отказываются решать сложные задачи и это приводит к снижению способностей в будущем
- дети с установкой на данность заявляют, что к следующим тестам после неудачи они будут готовиться меньше
- видят в негативной оценке угрозу или даже оскорбление, отвергают даже мнение человека, которого уважают
- сохраняют интерес к чему-то, только когда у них сразу все получается хорошо. Если изучаемый материал для них слишком сложный, им становится неинтересно и они теряют удовольствие от обучения.

«ВСЕ В МОИХ РУКАХ»

- убеждены, что качества, даже самые основополагающие, поддаются развитию, если приложить достаточно усилий. Сложные задачи вдохновляют, умеют извлекать ценный опыт из неудач. С каждым прожитым годом становятся умнее
- дети с установкой на развитие считают, что затруднения, с которыми они сталкиваются, означают, что нужно приложить больше усилий
- **РЕКОМЕНДАЦИИ** Старайтесь хвалить и критиковать поступок, действие, а не самого ребенка. Дети с установкой на развитие говорят, что после плохих результатов они готовятся более усердно. Например: «Понравилось, как ты ловко начистил(а) картошку», «Не люблю, когда у тебя что-то не получается» (вместо «Брава!»)
- критика их расстраивает, однако они пытаются извлечь из нее выгоду для дальнейших действий.

ЭФФЕКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

(ELLI, Бристольский университет, Великобритания)

Learning to Learn: International perspectives from theory and practice 1st Edition
by Ruth Deakin Crick (Editor), CRISTINA STRINGHER (Editor), Kai Ren (Editor)

МОТИВАЦИЯ

Внутренняя мотивация: для долгосрочных целей.

Внешняя мотивация: для решения сиюминутных, текущих задач.

Ключевая мотивация по возрастам

Начальная школа - любознательность

Период с 11-12 лет – приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ

Чтобы научиться поддерживать, менять или усиливать свою мотивацию, нужно:

- Оценить свой уровень мотивации. Понять, насколько сильно вы заинтересованы в результате и нужно ли усилить мотивацию, чтобы решить учебную задачу без перерасхода усилий и времени.
- Знать, какие стратегии в принципе можно использовать, чтобы повысить свой интерес в достижении результата.
- Знать себя и понимать, какие стратегии мотивации работают для вас лично, а какие — нет.





МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ

МЕТАПОЗНАНИЕ



МЕТАПОЗНАНИЕ

ЗНАНИЕ О ПОЗНАНИИ:

- В чем мои индивидуальные особенности?
- Чем я отличаюсь от других?
- Что собой представляет мое мышление?



МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Эмоциональный опыт, сопровождающий познавательное действие, до, во время его выполнения

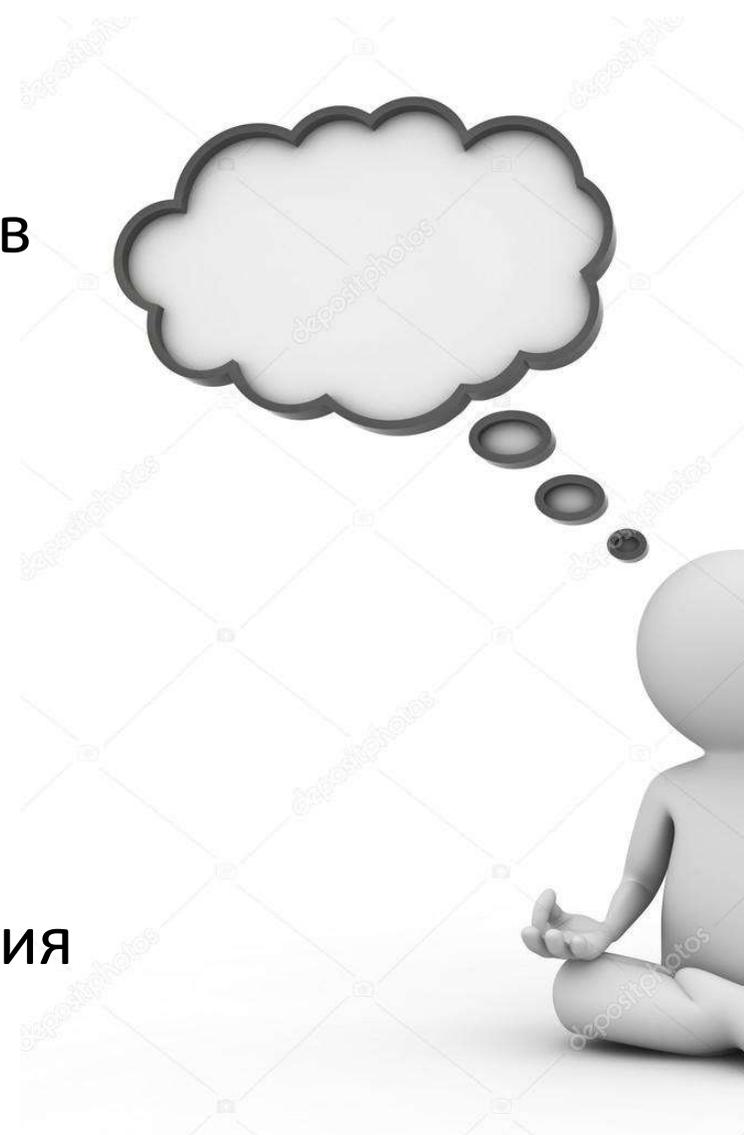
Основной эффект: пересмотр стратегий, изменение метакогнитивного знания

- Метакогнитивные искажения
- Метакогнитивная чувствительность
- Метакогнитивная эффективность

ПРАКТИКИ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ

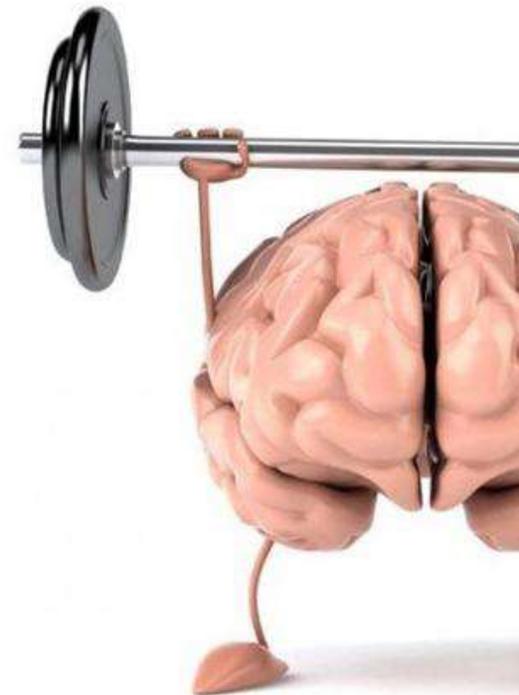
1. Рассуждение о полученном задании
2. Вербализация процесса мышления (в паре и в группах)
3. Ведение «дневника мышления»
4. Написание коротких текстов в жанре «потока сознания»
5. Планирование и саморегуляция мышления
6. Формулирование стратегий мышления
7. Самооценивание

Анализ результатов тестов и



УПРАВЛЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЕМ

- Лучший способ запомнить – **понять**
- **Мнемотехники** - совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации путём образования **ассоциаций**
- **Ментальные карты**, майндмэппинг - это удобная и эффективная техника **визуализации** мышления и альтернативной записи.



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- «Учить учиться» - спецпроект Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и «ПостНаука»
postnauka.ru/specials/learning_to_learn
- «Психология развития: как дети учатся понимать эмоции и управлять ими» - спецпроект «Вклад в будущее» и «ПостНаука»
https://postnauka.ru/specials/developmental_psychology
- Дайджесты: «Как научиться учиться», «Путь к мечте», «Что значит «быть грамотным» в XXI веке», «Цифровые джунгли: правила самосохранения», «По дороге к знаниям: как эффективно управлять учебным процессом», «Вместе к мечте: как научиться общаться и сотрудничать» <https://www.sbidea.ru/d/vmeste>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!