

**РЕАКЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Ковалева Г.С.

*руководитель Центра
оценки качества
образования Института
стратегии развития
образования РАО*



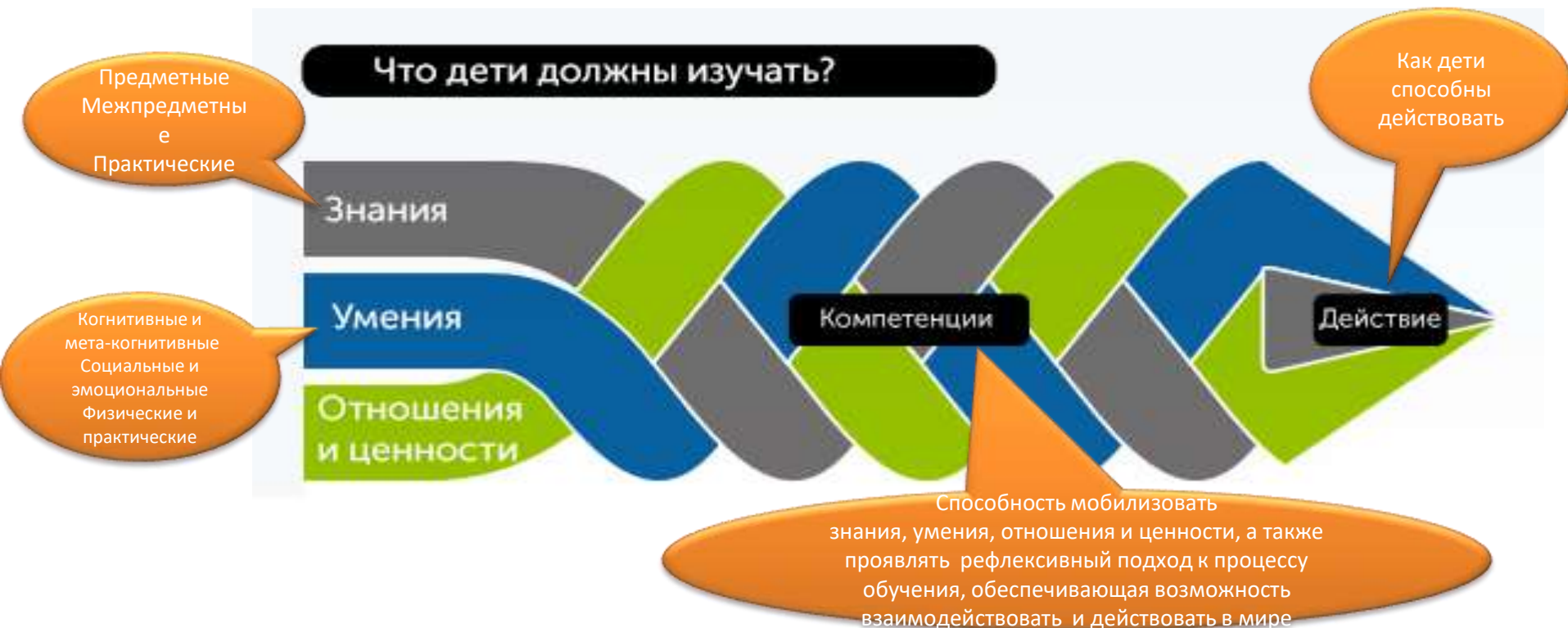
МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Изменения в приоритетах образования: чему должны научиться дети (OECD 2030)



ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

- Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)



Опыт стран, описанный в международных отчетах PISA 2012-2015: направления совершенствования

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся с низкими результатами за счет перераспределения ресурсов к более нуждающимся школам (Израиль, Германия, Мексика, Турция, Бразилия и др.)

Создание положительной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Португалия и др.)

Повышение доступности образования при повышении качества образования (Германия, Мексика, Польша, Турция и др.)

Повышение качества подготовки учителей, привлечение в школу наиболее способной молодежи (Эстония, Польша, Бразилия, Колумбия, Япония, Мексика, Израиль)

Повышение автономии школ при адекватной степени сотрудничества и отчетности (Колумбия, Польша, Корея и др.)

Повышение информационной среды, способствующей распространению информации о качестве обучения в школе (Польша, Мексика, Колумбия и др.)



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru

Опыт стран, продемонстрировавших высокие результаты или положительную динамику, в реформировании образования

- 1. Значительное снижение числа учащихся, результаты которых оказались ниже порогового значения (в Чили на 40 баллов).**
- 2. Улучшение результатов у девушек (во всех странах), и только в 5 странах у юношей (в Чили выявлены минимальные различия в результатах юношей и девушек по уровню читательской грамотности среди стран-участниц исследования PISA с небольшим преимуществом юношей в 3 балла).**



Перспективные показатели для сравнения стран

- Равенство доступа
- Резильентность
- Инклюзивность
- Сегрегация
- Решение проблем в сотрудничестве
- Глобальные компетенции
- *Креативное мышление*



Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. ^О Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе



**РЕАКЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТЫ
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Ковалева Г.С.

*руководитель Центра
оценки качества
образования Института
стратегии развития
образования РАО*

centeroko@mail.ru

Тел.: +7-495-621-76-36



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
MOSCOW INTERNATIONAL
EDUCATION FAIR



НЕДЕЛЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

www.educationweek.ru