



МГППУ
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Опыт проведения оценки инклюзии в школе: разработка и апробация инструментов исследования

Москва 2016

Цель проекта

Создать исследовательский инструментарий
(инструмент оценки инклюзии в школе)
для не-исследовательских команд,
достаточно простой в использовании, но в то
же время способный зафиксировать наличие
или отсутствие глубинных позитивных
процессов на уровне развития **инклюзивной**
культуры и взаимодействия в школе.

Команда проекта

- Научный руководитель проекта д.с.н. Елена Ярская-Смирнова, профессор НИУ ВШЭ
- Руководитель проекта Татьяна Разумовская - руководитель направления качественных исследований НИЦ ДСП МГППУ
- Разработка инструментов участия детей - Татьяна Подушкина - ведущий специалист НИЦ ДСП МГППУ, руководитель направления "Оценка проектов и программ в сфере детства (БФ "Культура детства")
- Исследовательская команда НИУ ВШЭ
- Эксперты РООИ "Перспектива"

Этапы разработки

- Анализ существующих исследований и теоретических обзоров по теме инклюзии
- Проведение качественного исследования: "успешная инклюзивная практика в школе" (г. Москва, октябрь-декабрь 2014 г.)
- Презентация и обсуждение результатов исследования (конференция СОПСО НИУ ВШЭ, обучающий вебинар web-школа РООИ Перспектива)
- Разработка прототипа инструмента оценки инклюзии в школе
- Презентация и рабочие сессии с экспертами и практиками инклюзивного образования, круглый стол в Общественной палате РФ (январь 2015 г.)
- Апробация инструмента оценки на школах, находящихся на разных этапах реализации инклюзивной стратегии (г. Москва, регионы России, ноябрь-декабрь 2015 г.)
- Публикация доработанного инструмента оценки инклюзии в школе (май 2016 г.)

Пул объективных данных: количественные и качественные исследования

- Необходимость создания пула объективных данных для дальнейшей **институционализации** поля инклюзивного образования.
- Опасность **манипуляции** единичными **случаями**. Негативные case study.
- Необходимость проведения лонгитюдных исследований для **оценки успешности** выбранных **стратегий инклюзии**, создания и редактирования образовательных программ и стандартов, построенных на основании данных полевых исследований.

Мягкий рейтинг инклюзии

Прототип инструмента оценки



Инклюзивная политика

- Категория вопросов "**инклюзивная политика**" оценивает уровень развития в школе инклюзивной составляющей на организационном уровне.
- Проявляется в наличии **нормативных документов**, указывающих на выбор школой инклюзивного курса; **команды поддержки инклюзивного процесса** - заполненные ставки психологов, тьюторов, дефектологов, логопедов и другого специализированного персонала школы.
- **Специально обустроенная школьная среда**: техническое оборудование, безбарьерные архитектурные решения, особенный дизайн классных комнат, системы оповещения.

Инклюзивная политика

1. Сколько детей с ОВЗ находятся на надомном или дистанционном обучении? (для интервьюера: рассчитать процент детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении).*
2. Есть ли в школе доступные для учителей, персонала, учеников и родителей методические и информационные материалы по инклюзии?
3. Оснащена ли школа специальными техническими средствами для детей с ОВЗ (наушники, спец. клавиатуры, доски объявлений брайля и т.д.)?
4. Есть ли дополнительные оснащенные классы и кабинеты? (помещение с звуковой изоляцией для детей с расстройством аутистического спектра/ комната релаксации/массажный кабинет)
5. Существует ли в штатном расписании школы должность замдиректора по инклюзии или другая должность, содержащая в названии слово "инклюзия"?



It's a
sample

Инклюзивная практика

- К показателям **инклюзивной практики** относятся **программы и стратегии**, используемые в школе для успешной реализации инклюзивных принципов образования, стратегии взаимодействия и принятия решений в школе.
- Среди показателей также следует отметить **методики и инструменты** полноценного включения учеников с ОВЗ в учебный процесс.
- В большинстве своем практики не навязываются "сверху", а формируются внутри со временем как **ответ на вызовы инклюзивных процессов** в школе, в этом смысле уровень практики всегда в чем-то уникален и несет в себе черты и характеристики конкретной школы.

Инклюзивная практика

1. Проводит ли школа информационную работу и мероприятия с родителями по тематике инклюзии?
2. Есть ли в программе обучения дополнительные творческие предметы?
3. Есть ли в школе специальные предметы, направленные на развитие навыков общения и социально-бытовой ориентированности детей?
4. Существует ли практика адаптации новых учеников, пришедших в школу не с 1-го класса? Практика знакомства с принципами инклюзии?
5. Объединяются ли ученики из разных классов в группы для углубленного изучения предметов?
6. Посещают ли учителя занятия своих коллег с целью обмена опытом?
7. Учатся ли дети с ООП вместе (в одном классе) с другими учениками?



It's a
sample

Инклюзивная культура

- **Инклюзивная культура** представляет собой результат успешно реализованной инклюзивной практики, ее укоренение и интериоризацию не только принципов, но и **ценностей инклюзии**.
- Проявлением культуры является наличие особой атмосферы в школе, показатели культуры формализуются в таких категориях как **отношения, ценности, сплоченность**.
- Формирование инклюзивной культуры является целью внедрения инклюзивной практики в школе и ее своеобразным венцом, только в этих условиях можно говорить об успешности инклюзивного процесса. Именно инклюзивная культура меняет ДНК школы, делая ее **лучшим местом для всех**: детей с ОВЗ, детей с другими особенностями в образовательных потребностях, учителей, родителей.

Инклюзивная культура

1. Отслеживает ли школа дальнейшую судьбу выпускников?
2. Оказывает ли школа содействие в трудоустройстве выпускников?
3. Есть ли в рамках программы отдельные занятия посвященные теме инклюзии? Если да, то в рамках каких предметов?
4. Есть ли в программе специальные предметы, посвященные теме инклюзии?
5. Есть ли в школе сотрудники с инвалидностью?
6. Есть ли у учеников возможность анонимно выразить свое отношение к происходящему в школе (жалобы и предложения)?
7. Обращаются ли ученики без ОВЗ к школьным тьюторам, психологам, другим сотрудникам, осуществляющим поддержку детей с ОВЗ?
8. Включены ли дети с ОВЗ во внеклассные активности?



It's a
sample

Апробация инструмента

Школы на разных этапах реализации
инклюзивной стратегии

Команды операторы

- СО НКО работающие с детьми с инвалидностью в сфере **правового сопровождения** семей и **образования**
- У НКО есть возможность обратиться к **местным вузам** для привлечения волонтеров-исследователей и консультаций по вопросам, связанным с проведением оценки инклюзии в школе
- У НКО есть наработанные связи со **школами реализующими инклюзивную стратегию** или желающими развиваться в этом направлении

Партнерский характер оценки

- Выбранные в качестве операторов оценки СО НКО выступают как **партнеры инициативы** и готовы предоставлять конструктивные замечания и обратную связь разработчикам для доработки и улучшения инструмента.
- Школы, участвующие в оценке, видят **ценность в получении информации**, хотят понимать насколько их усилия по реализации инклюзивной стратегии находят отражение в результате и реальных изменениях в школе.

Структура оценки

- Рабочая тетрадь - полуструктурированное интервью с директором (или заместителем по инклюзии)
- Анкетирование учителей, родителей и учеников.
- Наблюдение

Методология работы:

Тетрадь заполняется интервьюером самостоятельно методом полуструктурированного интервью (круг вопросов четко определен, однако готовых вариантов для ответа не дается).

Ваша задача сделать так, чтобы респондент не только однозначно ответил на вопрос «да» или «нет», но и развернул свой ответ, наполнив его содержанием и деталями. Постарайтесь зафиксировать наиболее важное в ответе респондента.

Татьяна Разумовская
t-razumovskaya@yandex.ru