

ДОСТУПНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА**
- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



Группа Компаний
"ИСТОК-АУДИО"

Тел. 8-495-660-01-17

www.obrazov.org

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

О КОМПАНИИ



Группа компаний "Исток-Аудио" основана в 1994 году и на сегодняшний день является ведущим российским производителем и поставщиком реабилитационного и адаптационного оборудования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оборудования для формирования доступной среды в учреждениях широкого профиля.

С 2010 года Группа Компаний “Исток-Аудио” работает на рынке доступной среды, формируя в зданиях и учреждениях условия полноценной доступности для всех категорий инвалидности

**В 2011 – 2012 годах
Группа компаний «Исток-Аудио»
на конкурсной основе являлась основным
исполнителем пилотного проекта
госпрограммы
“Доступная среда”**



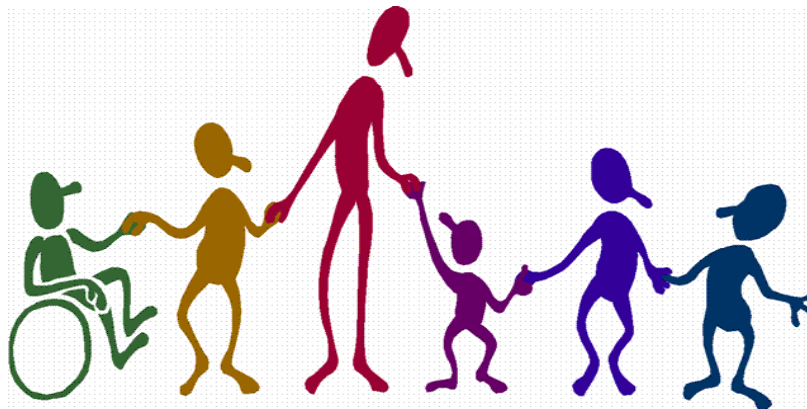
За время работы Группа Компаний «Исток-Аудио» в рамках программ “Доступная среда” оснастила более 9000 учреждений - образовательные учреждения, отделения соцзащиты, объекты культуры, спорта, транспортные объекты, ЗАГСы и пенсионные фонды, административные здания и многое другое

ВЫВОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:

ТОЛЬКО **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД** К
ФОРМИРОВАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
ПОЗВОЛИТ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- ✓ Реализация права ребенка с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики
- ✓ Получение детьми с ОВЗ образования является важным условием успешной социализации, эффективной самореализации
- ✓ Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование



ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

С введением инклюзивного образования актуализируются следующие факторы:

- Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ
- Развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками
- Развитие способностей учащихся с ОВЗ через дополнительное образование
- Включение детей с ОВЗ в разные виды школьной деятельности (кружки, секции и т.д.)
- Использование современных технологий в образовательном процессе
- Взаимодействие педагогов, родителей, соц. работников в процессе создания индивидуальных образовательных программ
- Совмещение приемов коррекционного и массового образования



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программы обучения, используемые в инклюзивном образовании

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- Программы общеобразовательных учреждений
 - В комплексе охватывают все учебные дисциплины
- Пособия по внеклассной работе
 - Представляют технологии по социализации школьников, по организации игр, экскурсий, кружковой работы
- Пособия по коррекционно – развивающей деятельности
 - Организация индивидуальных коррекционных занятий (развитие слуха, речи, зрения, двигательной активности)



КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог)
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Тьютор
- Учитель



ВЫВОДЫ

- Грамотное построение процесса инклюзивного образования является необходимым условием успешного обучения детей с ОВЗ
- Совмещение опыта коррекционного образования и программы массовой школы помогает эффективно реализовывать государственную программу
- Создание новых образовательных стандартов, рекомендаций, проведение повышений квалификации педагогических работников позволяет вывести образование детей с ОВЗ на новый качественный уровень
- Информирование общества, учащихся, родителей, педагогов о проблемах детей с ОВЗ и необходимости их обучения в массовой школе создает благоприятные условия инклюзивного образования



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

«Конвенция о правах инвалидов»

- ✓ Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- ✓ Вступила в силу 3 мая 2008 года
- ✓ 132 государства и Евросоюз участвуют в Конвенции

Принципы и меры (в том числе законодательные):

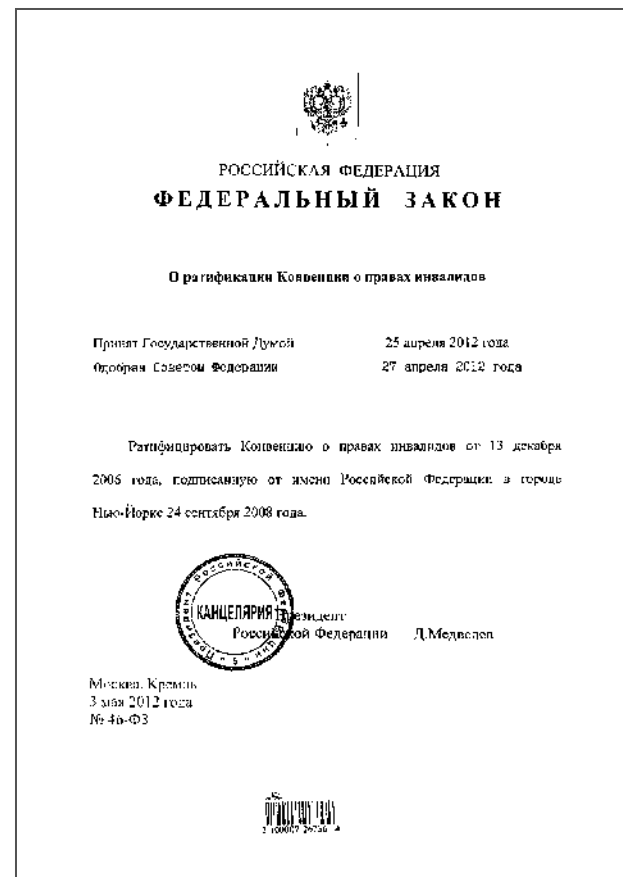
- ✓ освоение инвалидами жизненных и социальных навыков;
- ✓ **обучение в системе общего образования;**
- ✓ установление благоприятных условий на рынке труда;
- ✓ **создание доступной для инвалидов среды и адаптация** в этих целях градостроительной, транспортной, коммуникационной и иной инфраструктуры;
- ✓ **доступ инвалидов к информации** (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения);
- ✓ реабилитация и другие меры

Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- ✓ Принят Государственной Думой 25.04.2012
- ✓ Одобрен Советом Федерации 27.04.2012

Общие обязательства государства-участника Конвенции:

- ✓ принятие всех надлежащих законодательных, административных и иных мер для осуществления прав инвалидов;
- ✓ отмену существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;
- ✓ учет во всех стратегиях и программах вопросов защиты и поощрения прав инвалидов





"Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Статья 2, п.27. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Статья 5. Право на образование.
П.5.1. создаются условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;



Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г

Распоряжение №2181-р от 26 ноября 2012 г.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2020 г

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 27 октября 2014 г. № 2136-р, г.МОСКВА

Две основные задачи:

1. создание в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
2. оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Ступени образования в гос.программе «Доступная среда»:

1. Дошкольное образовательное учреждение
2. Школьное образовательное учреждение
3. Высшее образование
4. Коррекционные образовательные учреждения
5. Дополнительное образование
6. Реабилитационные центры



**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Обеспечение ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
(оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации учащихся с инвалидностью, и пр.)
- ✓ **Обеспечение ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ и ПОМЕЩЕНИЙ образовательных учреждений** (для учащихся с нарушением опорно-двигательных функций, инвалидов по слуху, зрению)



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА**

FM-СИСТЕМЫ



FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.



Использование FM-системы позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху.

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

АКУСТИЧЕСКИЕ FM-СИСТЕМЫ (Системы свободного звукового поля)

Акустические системы являются дополнительным элементом FM-системы, и служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку. Одновременно сигнал поступает и на FM-приемники слабослышащих учащихся. Динамики аудиокколонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению.



**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

Цифровая инфракрасная акустическая система (Системы свободного звукового поля)

Frontrow Juno — это лучшая акустическая система для школ и других учебных заведений. Она повышает вовлечённость учеников в процесс обучения благодаря расширению зоны слышимости даже в больших аудиториях. Управлять системой стало проще благодаря цветному сенсорному экрану.

В комплект поставки входят колонка-громкоговоритель, микрофон преподавателя, микрофон для учащихся и зарядное устройство для двух микрофонов.



**Нарушения
органов слуха**

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

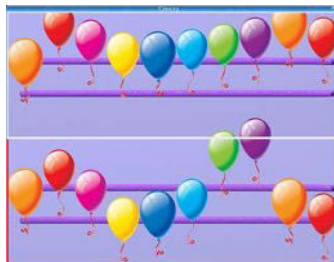
Представляют собой **комплексные программы по коррекции** разных сторон **устной и письменной речи** детей.

Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, **решать разнообразные задачи:**

- ✓ коррекция речевого дыхания и голоса
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✓ внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений
- ✓ многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала
- ✓ использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь)
- ✓ работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика
- ✓ коррекция восприятия, внимания, памяти

Состав:

- ✓ Микрофон
- ✓ основную программу и программы работы со словарями
- ✓ подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий



**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

Слухоречевые тренажёры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.

Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования.

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос;



СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

Комплект реабилитационных материалов

Комплект реабилитационных материалов – это сборник методических пособий, необходимых для педагогической слухоречевой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха.

Уникальный информационный ресурс для:

- Родителей детей с КИ и СА;
 - Сурдопедагогов, логопедов, реабилитологов;
 - Педагогов в школах;
 - Всех специалистов, занятых в процессе реабилитации людей с нарушенным слухом.
-
- Комплект реабилитационных материалов создан ведущими мировыми и отечественными специалистами в области кохлеарной имплантации, слухопротезирования, сурдологии, аудиологии и коррекционной педагогики.



**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ (ИНДУКЦИОННЫЕ) ПАНЕЛИ

Индукционные системы также служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты учащихся:

- когда не удобно использовать индивидуальные FM-системы - в библиотеке, у кабинета директора, в спортзале, в деканате, и т.д.,
- при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах без выдачи индивидуальных FM-приемников;

В крупных и общественных помещениях (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) **размещаются стационарные информационные панели**, которые подсоединяются к громкой связи зала (микрофону, звукопринимающему оборудованию, микшерному пульта), и обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки (до 700 кв.м.).



**Переносная информационная система
состоит из микрофона и передающей
панели**

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Комплекс представляет из себя учебное место для инвалида по зрению, обеспечивает возможность работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией (например, учебные материалы, пособия).

Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектации системы синтезатором речи)

Комплекс включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр.



Нарушения
органов слуха

**Нарушения
органов
зрения**

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ (Портативные и стационарные)

Использование видеоувеличителей является самым современным способом чтения для слабовидящих людей. С их помощью человек сможет прочесть даже самый мелкий и неразборчивый шрифт. В зависимости от сферы применения могут различаться в размерах и возможностях.

Портативные



**Ручной с
выводом на
компьютер**



**Стационарный
с дисплеем**

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ПОРТАТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ

Дисплей-клавиатура Брайля - это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащимся полностью управлять компьютером на своем учебном месте.

Нарушения
органов слуха

**Нарушения
органов
зрения**

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



Принтеры Брайля

Принтеры Брайля позволяют незрячим и слабовидящим людям не только печатать текст рельефно-точечным шрифтом, но и конвертировать обычный текст в текст, написанный с помощью азбуки Брайля. Для людей с полной либо сильной потерей зрения чтение точечно-рельефного шрифта является основным средством получения информации после аудио-носителей. Брайлевские принтеры способны воспроизводить на бумаге не только текст, но и изображения, а также комбинировать их. Для незрячего человека это является отличным подспорьем в развитии образного мышления и воображения.



Нарушения
органов слуха

**Нарушения
органов
зрения**

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

Программное обеспечение

Современное развитие адаптивных технологий расширяет возможности незрячих в области освоения компьютерной техники общего назначения. Наиболее популярными из средств, призванных помочь незрячим и слабовидящим людям получить доступ к компьютерным и информационным технологиям, являются программы экранного доступа, экранного увеличения, текстовые редакторы, программное обеспечение для сканирования и чтения.

- *Dolphin SuperNova Access Suite* - функция экранного увеличения, поддержка речевого выхода и возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля.
- *SuperNova Screen Reader* - качественный речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста.
- *SuperNova Reader Magnifier* —экранное увеличение и чтение содержимого экрана.
- *SuperNova Magnifier* — программа экранного увеличения высокого разрешения (HD)



Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ПОСОБИЯ И КНИГИ

Пособия предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля.

Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами



Тифлоприбор «Графика»



Прибор «Ориентир»



Пособие «Дикие млекопитающие»



Обучение лепке и рисованию



Изучение геометрических фигур

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Письменные принадлежности для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков.



Планшет для рельефного рисования

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций

ДОСУГ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Настольные игры

- Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды
- Пятнашки, Судоку, Монополия со шрифтом Брайля
- Игральные карты со шрифтом Брайля
- Мячи: звенящие и со звуковым сигналом



Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

АДАПТИРОВАННЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПК

Для учащихся с нарушениями ОДА необходимо сформировать адаптированное рабочее место.

Адаптированные устройства для ПК:

- клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш
- адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства
- выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки



Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов зрения

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



Варианты специализированной мебели:

Адаптированный стол

Специализированный стул или опора для сидения

Нарушения
органов слуха

Нарушения
органов
зрения

Нарушения
опорно-
двигательных
функций



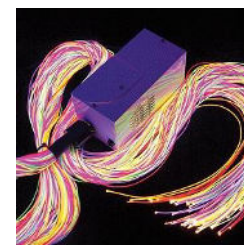
**СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ.
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.**

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Сенсорная комната – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.

Сенсорная комната рекомендована:

- Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния;
- Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении.



Наполняемость сенсорной комнаты:

Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ для детей и учащихся с разными формами инвалидности

Предназначены для использования в учреждениях дошкольного возраста, а также в начальных классах образовательных школ, реализующих систему инклюзивного образования.

Индивидуальная комплектация зависит от стоящих перед учебным учреждением задач и может включать в себя:

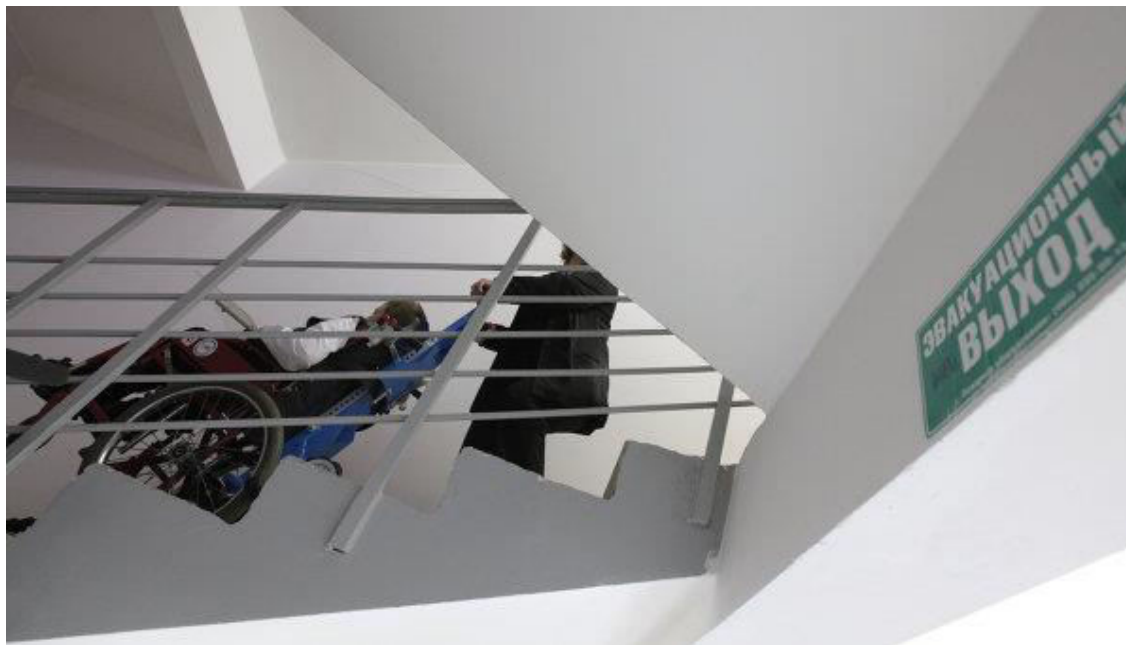
- Комплект оборудования и игрушек для развития **зрительной функции и зрительного восприятия;**
- Адаптированные комплексы для детей-инвалидов **по слуху;**
- Набор игрушек для развития детей и учащихся **с формами аутизма и ДЦП;**
- Развивающий набор на креплениях **для детей на инвалидных колясках;**

**Нарушения
органов слуха**

**Нарушения
органов
зрения**

**Нарушения
опорно-
двигательных
функций**

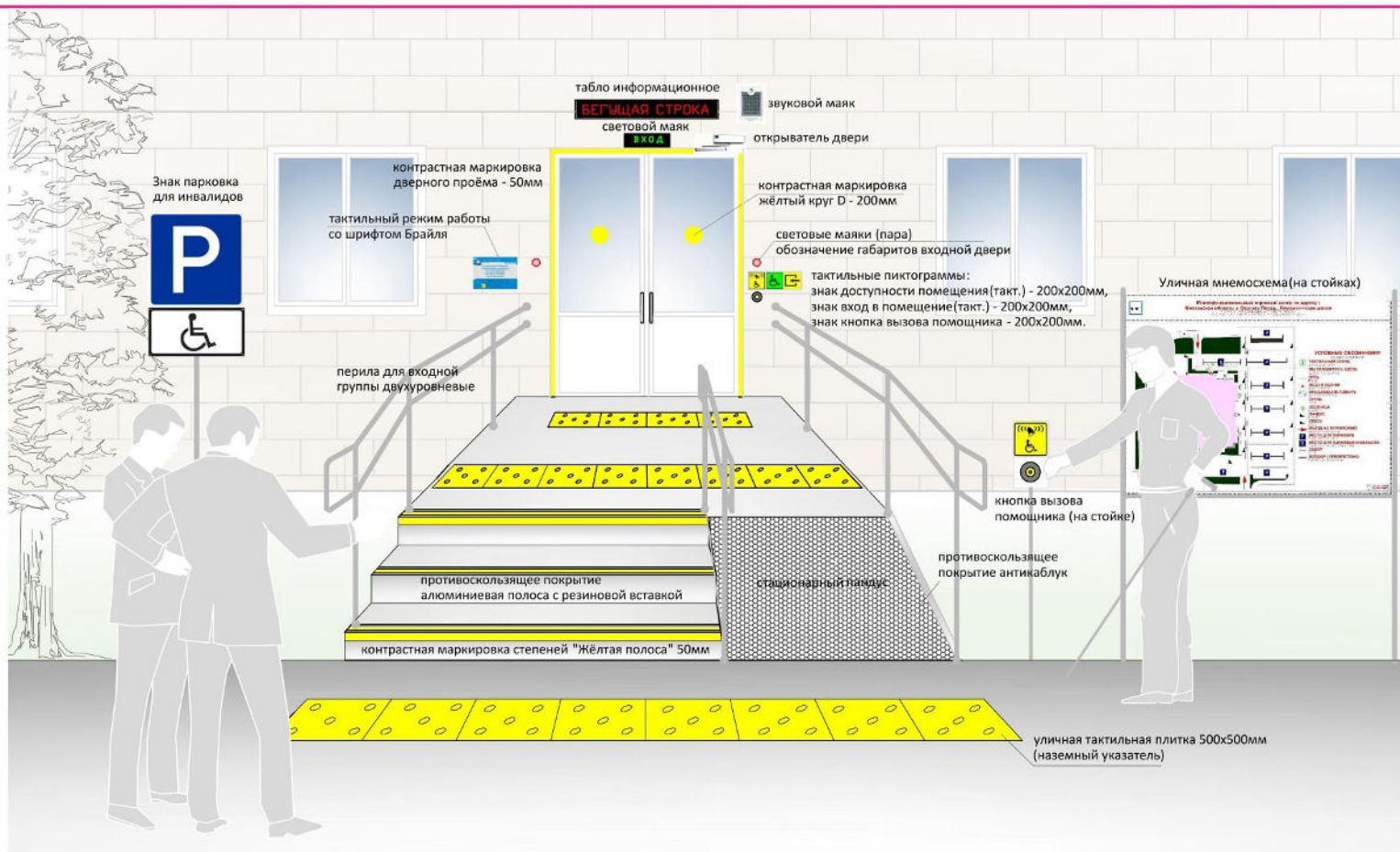




**Комплексное дооборудование
различных зон учебного заведения,**
обеспечивающих их доступность для всех
категорий людей с ограниченными
возможностями здоровья

ВХОДНАЯ ГРУППА

Формирование доступной среды для инвалидов .



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

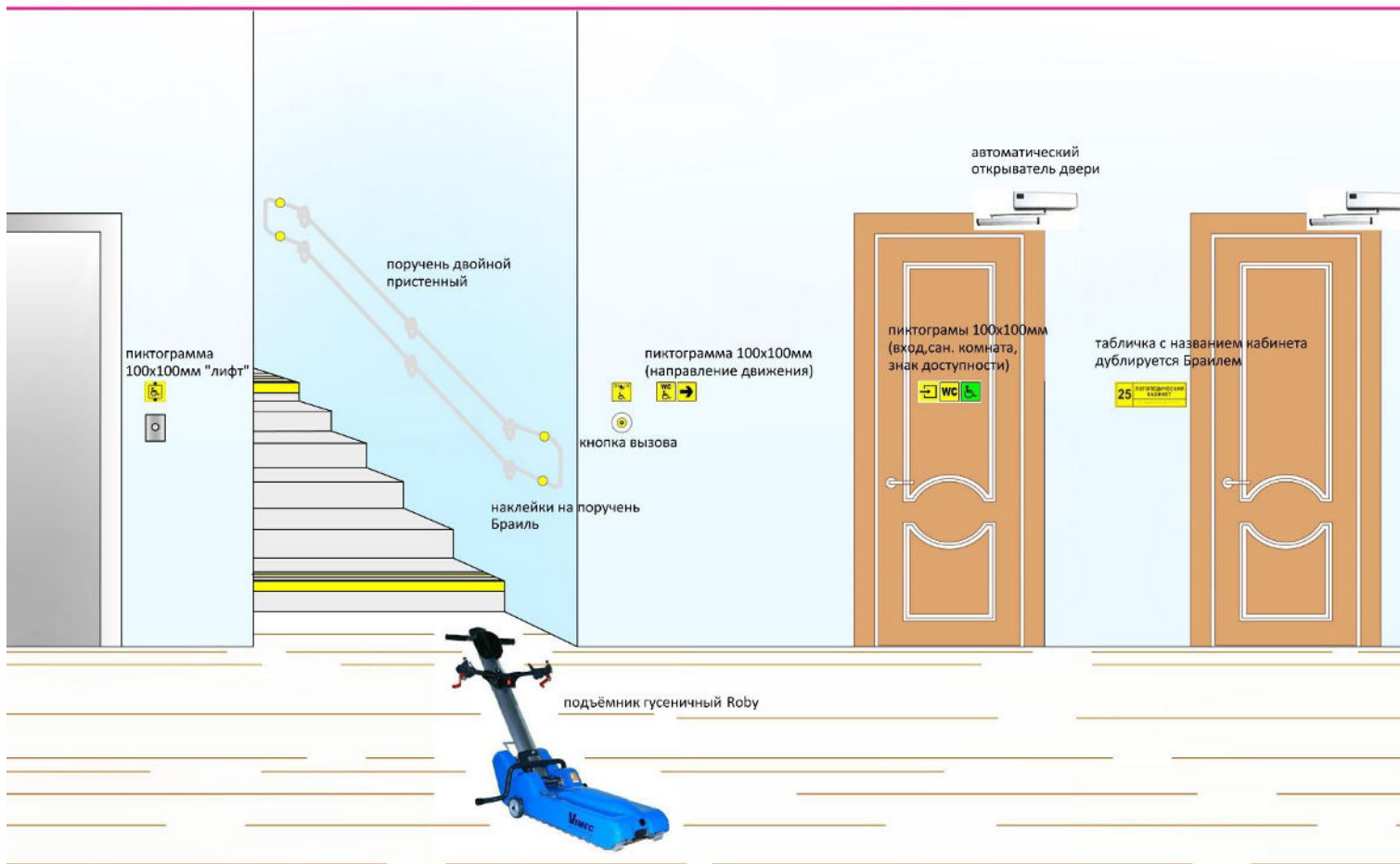
Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ПУТИ ДВИЖЕНИЯ

Формирование доступной среды для инвалидов .



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

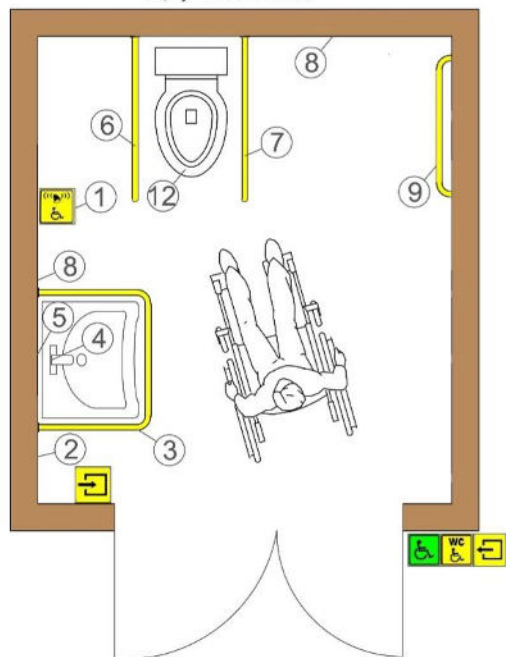
Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

САНИТАРНАЯ КОМНАТА

Формирование доступной среды для инвалидов
в специализированной санитарной комнате

С/у 1 этажа



Экспликация оборудования

№	Наименование	Кол-во
1	Кнопка вызова для помещения со шнурком	1 шт
2	Сушилка для рук настенная	1 шт
3	Поручень для раковины	1 шт
4	Смеситель сенсорный	1 шт
5	Зеркало поворотное	1 шт
6	Поручень напольно- настенный	1 шт
7	Поручень откидной	1 шт
8	Крючок для костылей	2 шт
9	Поручень прямой 800 мм	1 шт
10	Унитаз для инвалидов	1 шт

Значение пиктограмм **100x100мм**

	Знак доступности для инвалидов по зрению	1 шт
	Туалет для инвалидов	1 шт
	Кнопка вызова помощи	1 шт
	Вход в помещение	1 шт
	Выход из помещения	1 шт



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /
 Приемная /
 Ресепшн /
 Деканат

Кабинеты
 руководства

ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ

Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в учебные заведения и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.



**для
инвалидов
по слуху**



**для
инвалидов -
колясочников**



**для
инвалидов
по зрению**



**для всех
категорий**



**Предупреждающие
знаки**

**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

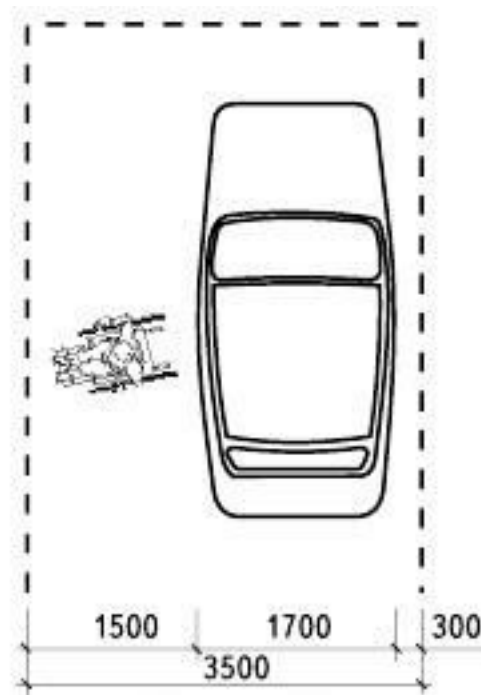
Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

СТОЯНКА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Место парковки оборудуется специальным знаком «парковка для инвалидов» и обозначается специальными разметками на асфальте, сделанной черной и желтой красками по трафарету. При этом необходимо обеспечить необходимые размеры парковочного места – 4 x 3.5 м.



**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

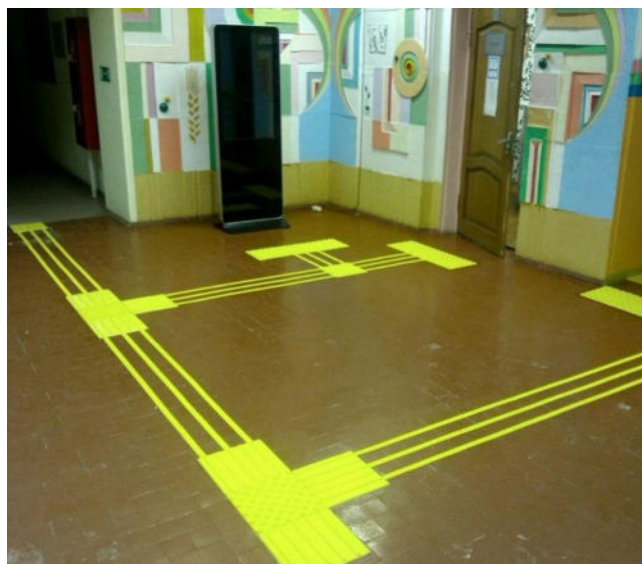
**Кабинеты
руководства**

ТАКТИЛЬНАЯ ПЛИТКА

Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)



На улице



В помещении

**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

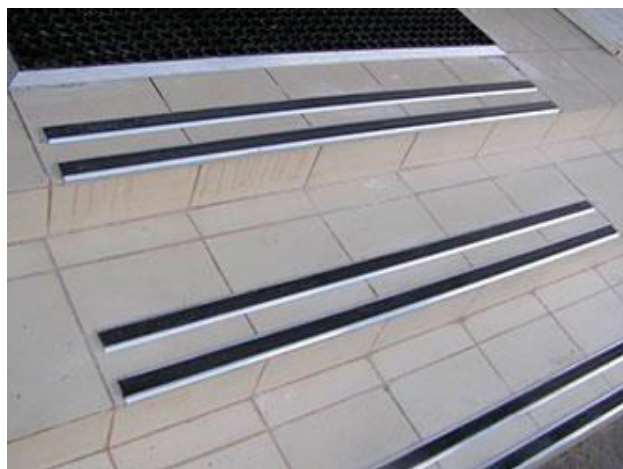
Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

ПРОТИВОСКОЛЬЗЯЩИЕ ПОКРЫТИЯ

На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения



**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

ПАНДУСЫ

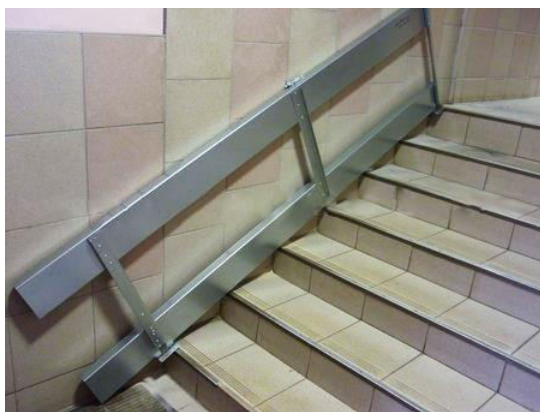
Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



Стационарный пандус



Телескопический (переносной) пандус



Откидной пандус



Пандус для преодоления порогов

Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- ✓ не требуют установки
- ✓ просты в использовании
- ✓ позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр.
- ✓ заряжаются от бытовой электросети 220 В



Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

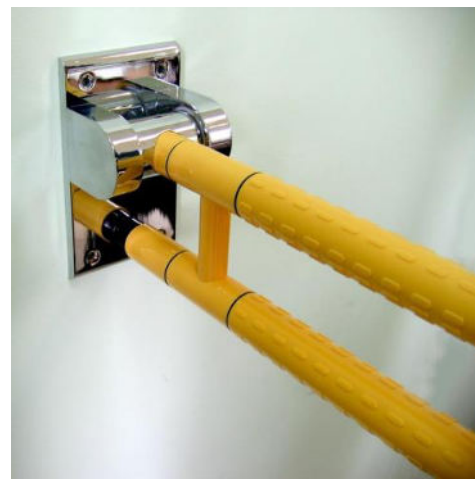
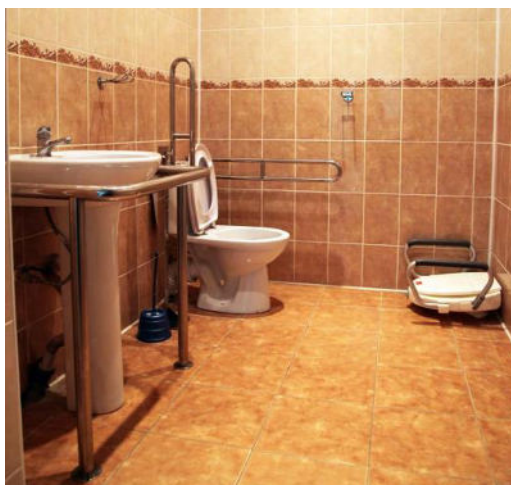
Кабинеты
руководства

ПОРУЧНИ

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



Поручни полированные из нержавеющей стали



Поручни с антибактериальным покрытием



**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

СИСТЕМА ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА

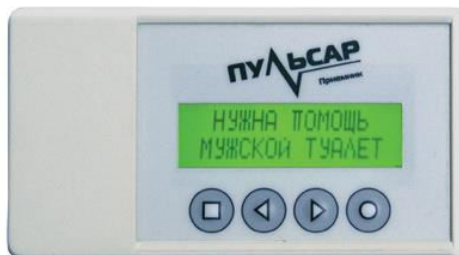
Предназначены для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у учащегося или посетителя. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Кнопка должна быть совмещена со специальным обозначением.



Кнопки вызова



Приемники



Ретранслятор



**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

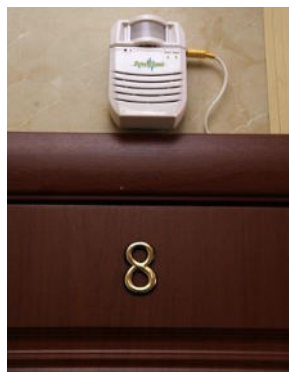
ЗВУКОВЫЕ МАЯКИ и ИНФОРМАТОРЫ

Предназначены для воспроизведения заранее записанных на устройство аудиосообщений с целью информирования незрячих и слабовидящих учащихся и посетителей учебного заведения. Помогают ориентироваться в здании (например, информация о местонахождении, препятствиях), узнавать важную информацию.

Сообщения записываются в память устройства в зависимости от потребностей учреждения, могут проигрываться как при нажатии на кнопку (по команде оператора, при самостоятельном нажатии учащегося или посетителя), или автоматически при срабатывании датчика движения.



**Звуковой маяк с
резервным питанием
и датчиком движения**



**Звуковой маяк с
резервным питанием и
датчиком движения**



**Звуковой маяк для
улицы
и больших
помещений**

**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

НАВИГАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Система предназначена для ориентирования слабовидящих и слепых людей внутри учреждений и на улице. Состоит из индивидуальных браслетов - активаторов, а также рассредоточенных по зданию или территории сети громкоговорителей. При попадании посетителя с браслетом в зону действия громкоговорителя происходит вибрация браслета, это значит, что посетитель имеет возможность нажав на одну из трех кнопок браслета инициировать воспроизведения предварительно записанных сообщений (записывается информация о местонахождении посетителя, возможностей его дальнейших действий, препятствиях на пути следования и т.д.).

Все громкоговорители имеют защиту от дождя, мощную морозостойкую батарею, а также возможность подключения к системе общего оповещения в учреждении или на территории, что делает устройство многофункциональным.



Прилегающая
территория

Вход

Холл

Регистратура/К
асса/Окно
приема

Коридоры

Лестницы

Кабинеты

Санитарные
комнаты

Залы

Рабочие места
для инвалидов

АВТОМАТИЧЕСКИЕ ОТКРЫВАТЕЛИ ДВЕРЕЙ

Легкий доступ в здание посредством автоматического привода двери

- ✓ Существенно облегчают доступ в здание
- ✓ Не требуют замены дверей
- ✓ Питаются от бытовой электросети 220 вольт



Возможны несколько вариантов открывания двери:

- ✓ нажатием кнопки;
- ✓ движением руки перед сенсорным переключателем;
- ✓ при помощи пульта;
- ✓ автоматическое открывание (датчик движения).



Прилегающая
территория

Вход

Холл

Регистратура/
Касса/Окно
приема

Коридоры

Лестницы

Кабинеты

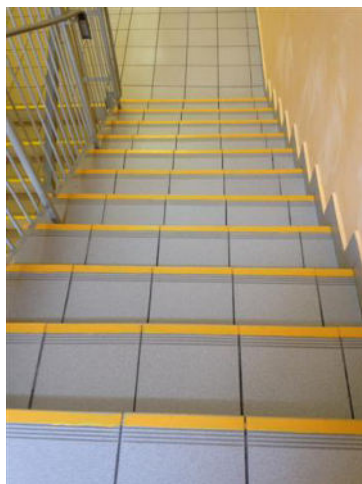
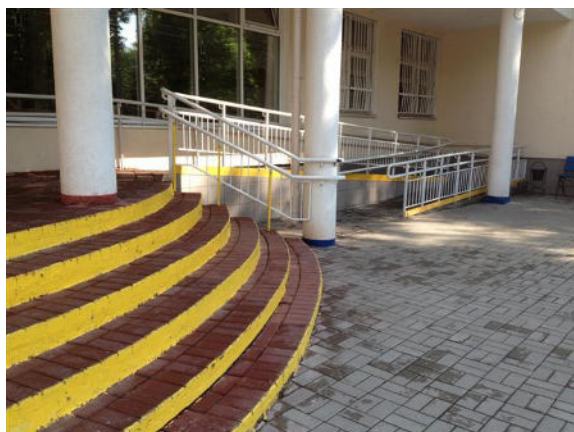
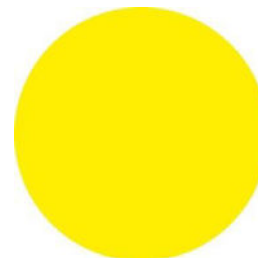
Санитарные
комнаты

Залы

Рабочие места
для инвалидов

КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА

Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)



**Прилегающая
территория**

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

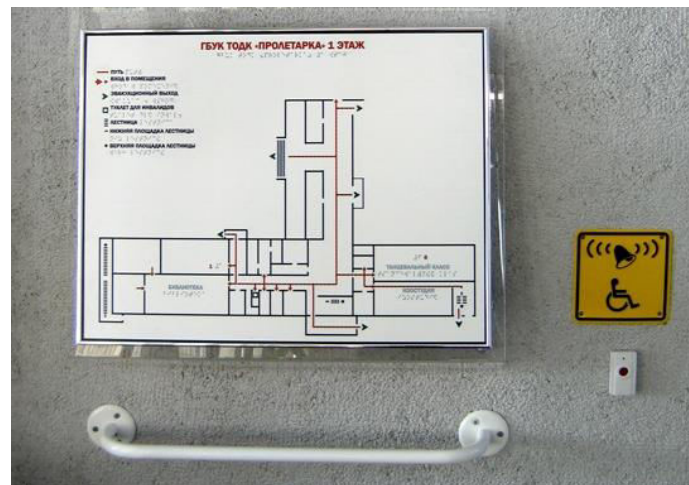
**Кабинеты
руководства**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ, МНЕМОСХЕМЫ

Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Мнемосхема — тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

Рельефные знаки и таблички со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.



Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная/
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

БЕГУЩАЯ СТРОКА

Бегущая строка позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом



(с) www.istok-audio.com

Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

**Учебные
помещения**

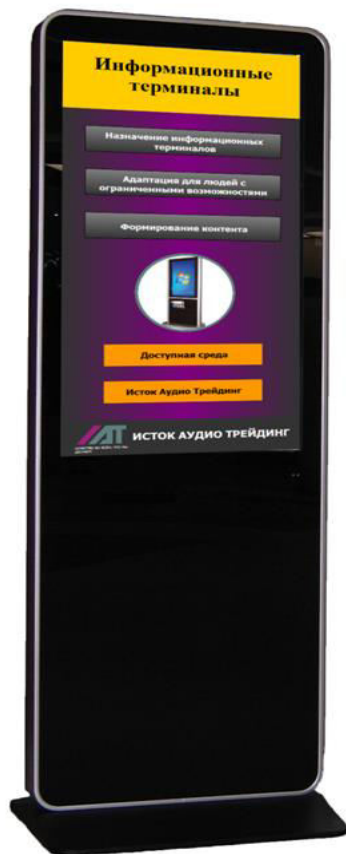
**Санитарные
комнаты**

Залы

**Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат**

**Кабинеты
руководства**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ



- Предназначен для использования в качестве информационного носителя.
- Конструкция предусматривает удобный и беспрепятственный доступ к сенсорному экрану людей на инвалидных колясках.
- Программное обеспечение позволяет создать удобные условия для пользователя с ограниченными возможностями разных категорий:
 - Для слабовидящих пользователей – изменение контрастности и цветовых режимов, увеличение шрифта и размера данных;
 - Для слабослышащих – встроенная индукционная система;
 - Для инвалидов-колясочников – перемещение интерфейса в удобную зону экрана.

Прилегающая
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные
помещения

Санитарные
комнаты

Залы

Канцелярия /
Приемная /
Ресепшн /
Деканат

Кабинеты
руководства

ЕЩЕ РАЗ ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ -

– ТОЛЬКО **КОМПЛЕКСНОЕ** ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ЕГО
ДОСТУПНЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ



ЛИШЬ ВСЕ ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ
СДЕЛАТЬ ЭТОТ МИР ДОСТУПНЕЙ!

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Группа Компаний "ИСТОК-АУДИО"

8-495-660-01-17

www.obrazov.org