Макаров Валентин
Валентинович,
директор, ГБОУ ЦО №1296

Внедрение смешанного обучения как управленческая задача

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ

#ММСО2016

Смешанное обучение

образовательная технология, совмещающая обучение в традиционной урочной форме с онлайн-обучением, предполагающая элементы контроля за путем, временем, местом и темпом обучения самого учащегося, а также интеграцию опыта обучения в этих двух средах.

Зачем нужно смешанное обучение?

Зачем нужно смешанное обучение?

В чем проблема использования электронных устройств в школе?

В чем проблема использования электронных устройств в школе?

Электронные устройства помогают мотивированным обучающимся, но последние могут без них обойтись.

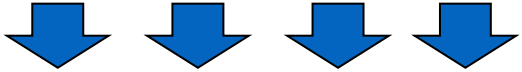
В чем проблема использования электронных устройств в школе?

Электронные устройства помогают мотивированным обучающимся, но последние могут без них обойтись.

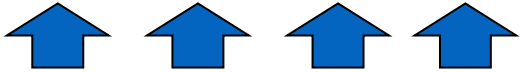
Обучающимся, испытывающие трудности в обучении, часто мешают электронные устройства.

В чем проблема использования электронных устройств в школе?

Электронные устройства помогают мотивированным обучающимся, но последние могут без них обойтись.



???????



Обучающимся, испытывающие трудности в обучении, часто мешают электронные устройства.

В чем проблема использования электронных устройств в школе?

Электронные устройства помогают мотивированным обучающимся, но последние могут без них обойтись.

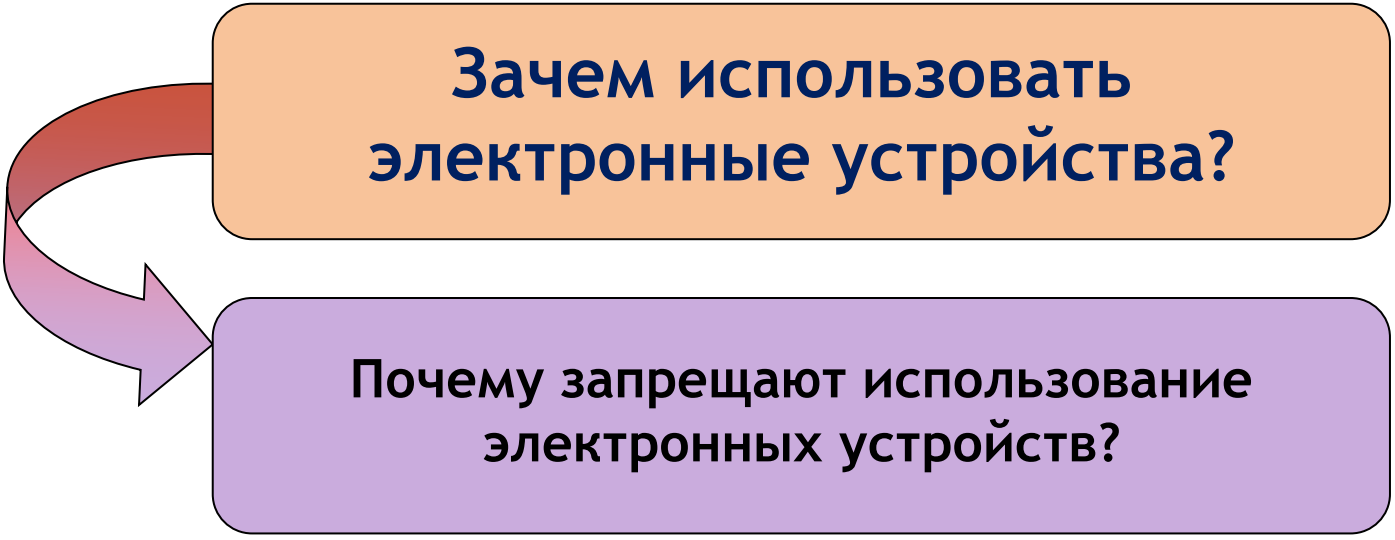
Зачем использовать электронные устройства?

Обучающимся, испытывающие трудности в обучении, часто мешают электронные устройства.

Смена постановки вопроса

Зачем использовать электронные устройства?

Смена постановки вопроса



Смена постановки вопроса

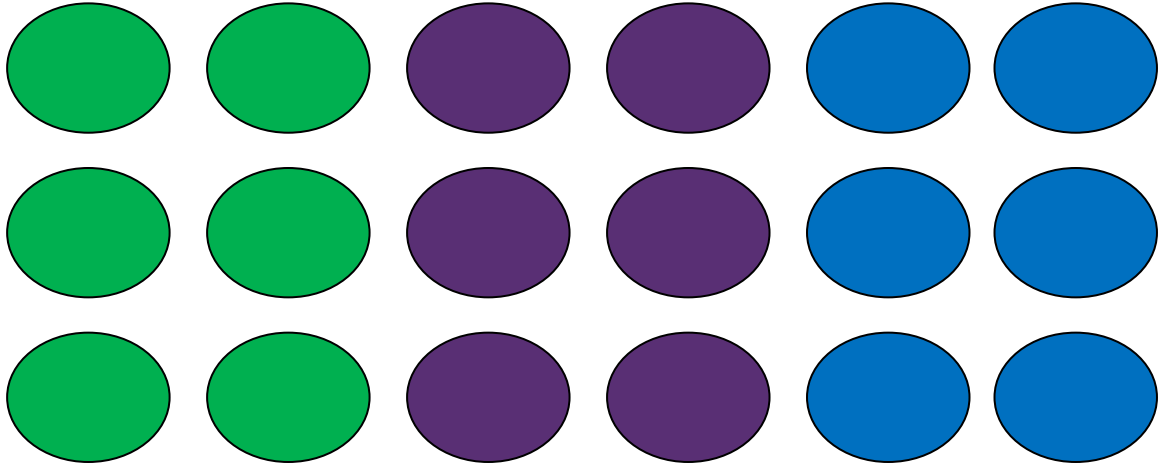
Почему запрещают использование личных электронных устройств на уроке?

Опасность доступа к информации, приносящей вред ребенку.

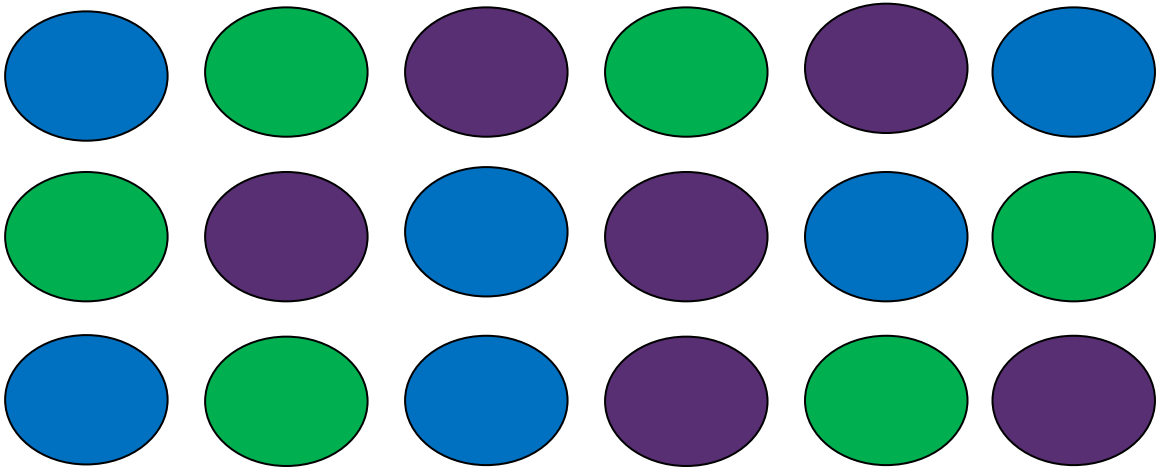
Отвлечение ребенка от хода урока.

.....

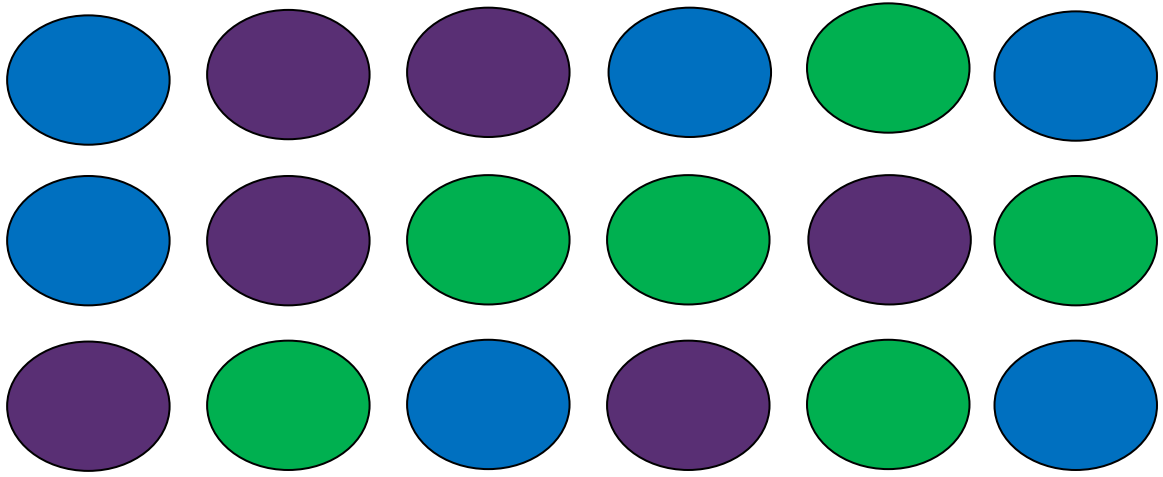
Отвлечение ребенка от хода урока - следствие несоответствия урока его состоянию.



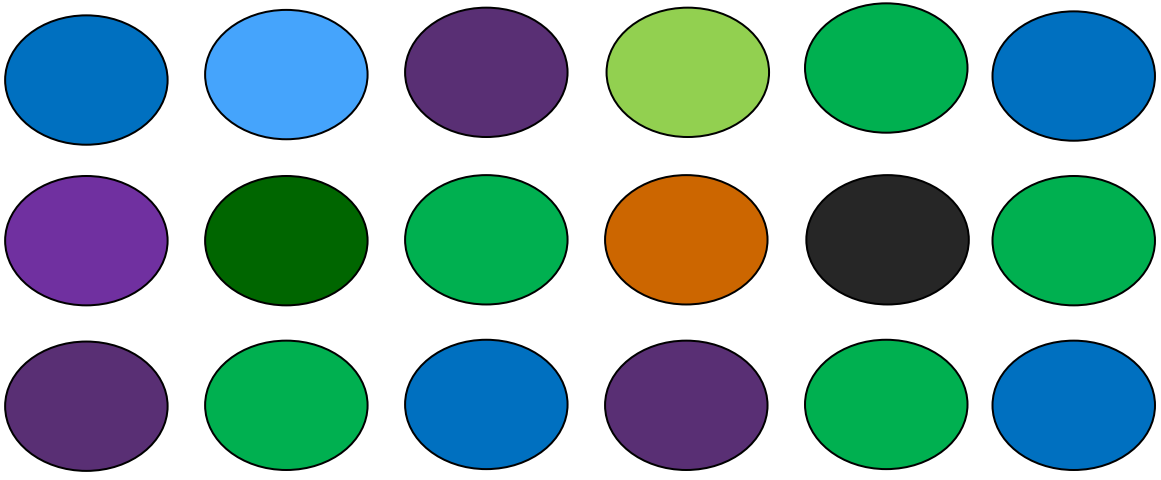
класс на уроке



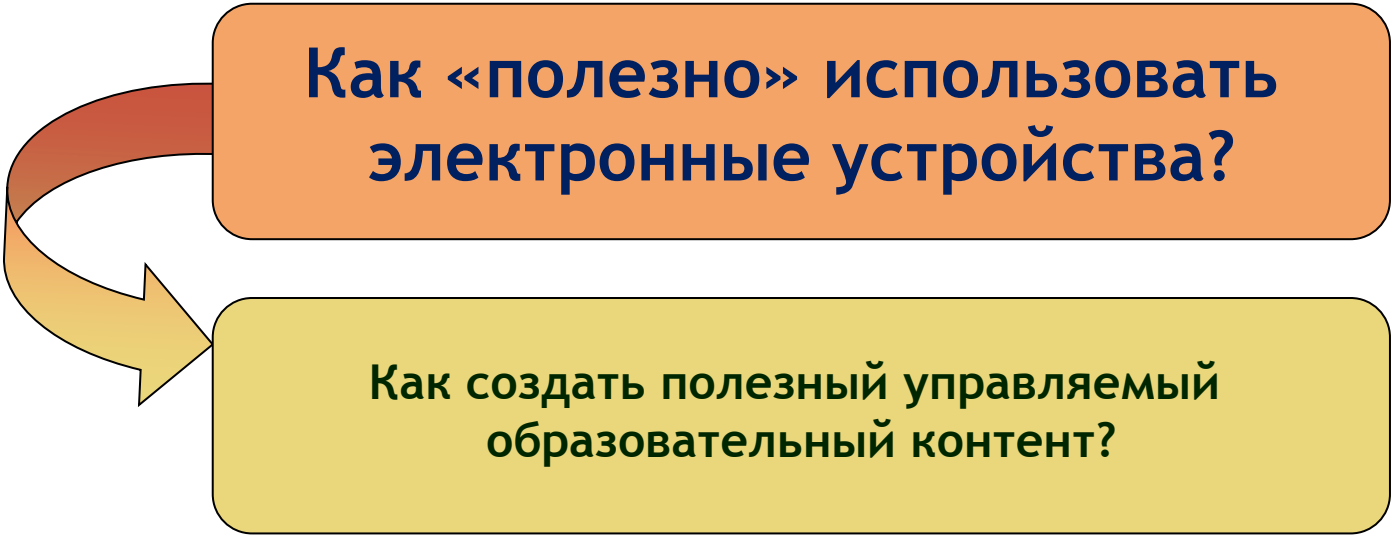
класс на другом уроке



Реальный класс на уроке



Вторая смена постановки вопроса



Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

(октябрь 2014 года, Москва)

Тренды в применении ИТ в образовании:

MOOC (**massive open online course**) – доступные для всех онлайн-курсы, «книги» нового поколения (с видео, интерактивными задачами и социальной составляющей), которые одновременно «читают» десятки тысяч человек.

SPOC (small private online course) – ограниченные по количеству пользователей образовательные курсы, также как и MOOC могут масштабироваться (больше студентов, перезапуски каждый семестр) без дополнительных затрат времени и сил со стороны преподавателя.

Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

(октябрь 2014 года, Москва)

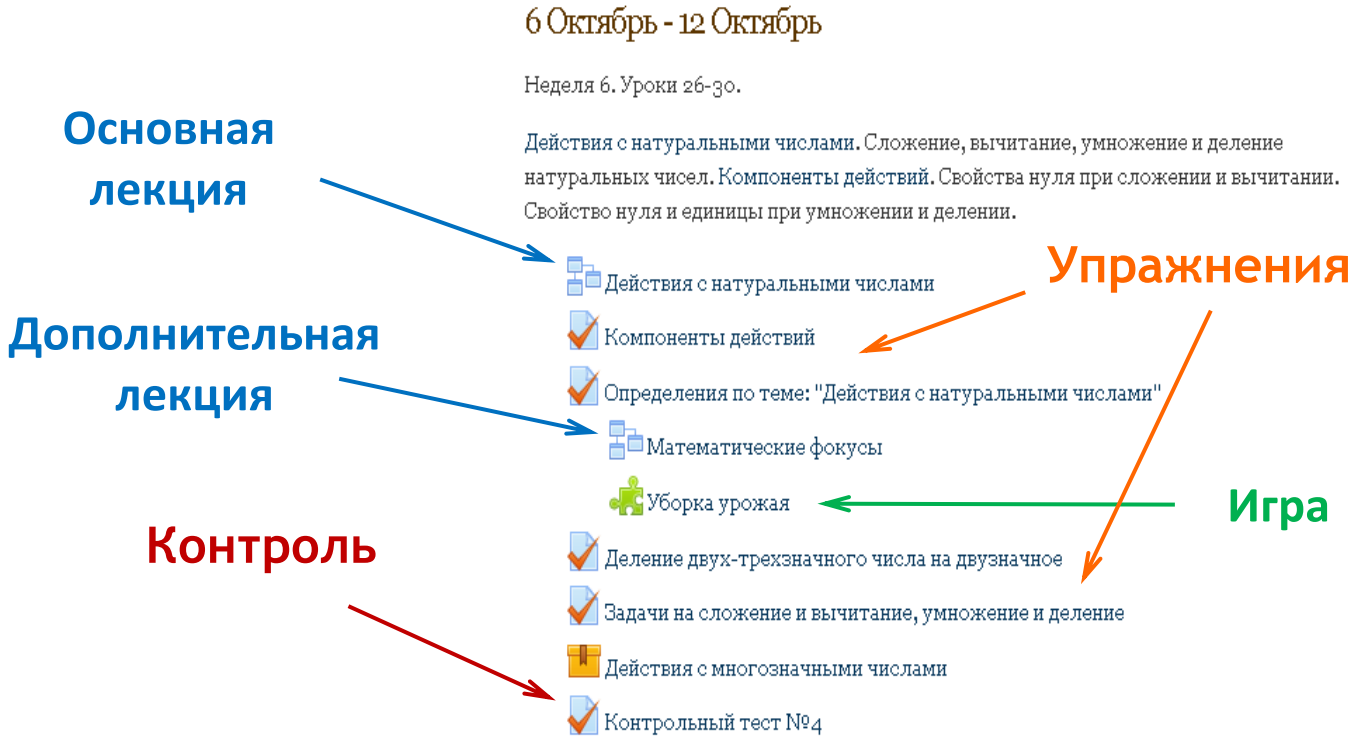
Требования в образовательному курсу:

- Автономность, электронный учебник – личный тьютор.

Автономность

Онлайн курс – личный тьютор.

Структура рабочей недели



Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

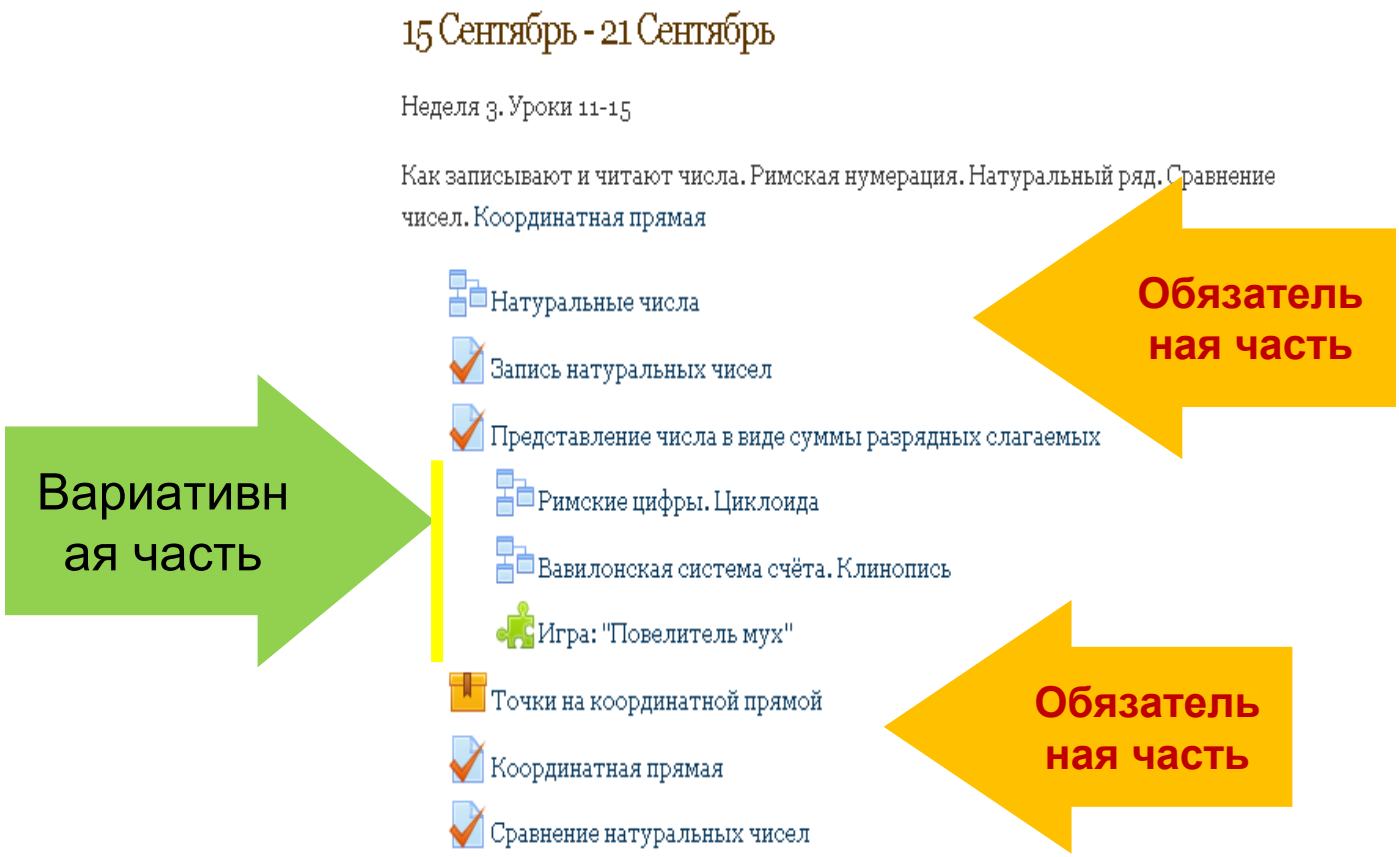
(октябрь 2014 года, Москва)

Требования в образовательному курсу:

- Автономность, электронный учебник – личный тьютор.

- Адаптивность к ученику – реализация индивидуальной образовательной траектории (общая и индивидуальная карта знаний).

Адаптивность



Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

(октябрь 2014 года, Москва)

Требования в образовательному курсу:

- Автономность, электронный учебник – личный тьютор.

- Адаптивность к ученику – реализация индивидуальной образовательной траектории (общая и индивидуальная карта знаний).

- Мгновенная обратная связь, обработка всего хода обучения.

Мгновенная обратная связь

Для учителя: обработка всего хода обучения.

Для ученика: актуальное оценивание.

Попытки	**1**, 2, 3
Тест начат	Вторник, 30 Сентябрь 2014, 22:29
Состояние	Завершено
Завершен	Вторник, 30 Сентябрь 2014, 22:32
Прошло времени	3 мин. 1 сек.
Оценка	**8,00** из 10,00 (**80**%)
Отзыв	Надо еще поработать над данной темой.

Результат работы одного ребенка над упражнениями по одной теме в динамике

Попытки	1, 2, **3**
Тест начат	Вторник, 30 Сентябрь 2014, 22:33
Состояние	Завершено
Завершен	Вторник, 30 Сентябрь 2014, 22:35
Прошло времени	2 мин. 22 сек.
Оценка	**10,00** из 10,00 (**100**%)
Отзыв	Прекрасно!

Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

(октябрь 2014 года, Москва)

Требования в образовательному курсу:

- Автономность, электронный учебник – личный тьютор.

- Адаптивность к ученику – реализация индивидуальной образовательной траектории (общая и индивидуальная карта знаний).

- Мгновенная обратная связь, обработка всего хода обучения.

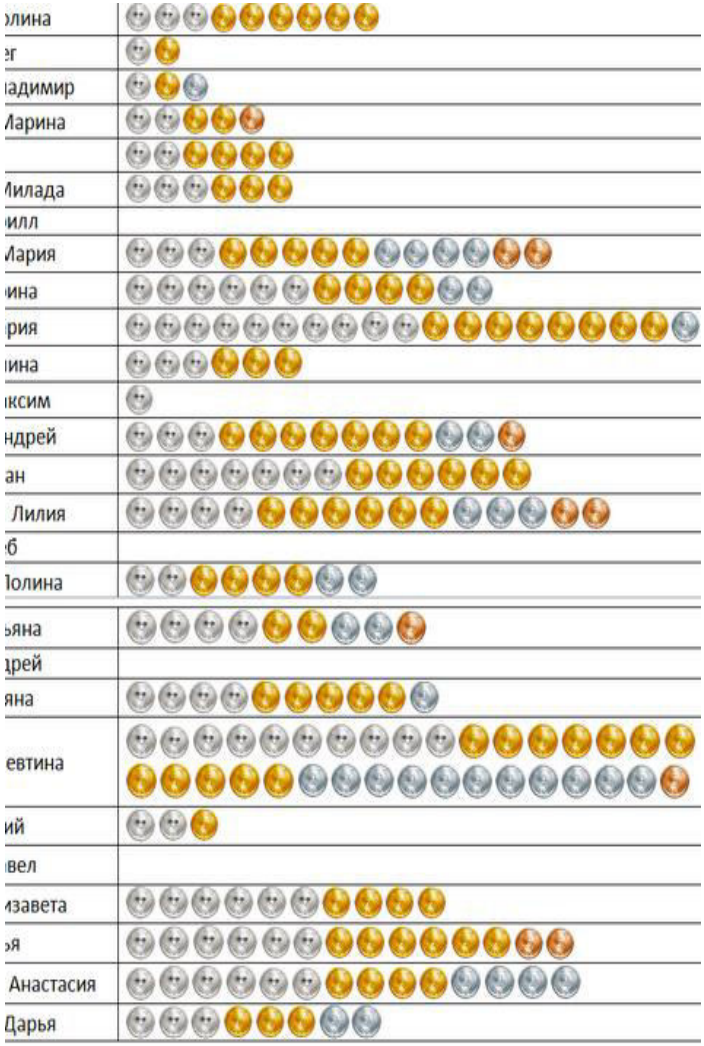
- Игрофикация и бейджификация.

Мотивация.
Элементы геймификации.

Последний...	Пятница, 16 Январь 2015, 12:07
Роли	Студент
Группа	5А класс

Значки из ...

Самому настойчивому



Первая международная конференция по новым образовательным технологиям

(октября 2014 года, Москва)

Требования в образовательному курсу:

- Таблица требований к качеству и целей.

- Групповая работа для малых групп, горизонтальная оценка, коллаборативное обучение (знаешь-учишь).

- Динамический контент (содержание курса формируется в процессе).

- Учитель по запросу, ответственность за знания.

Что значит качество в спорте?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		Бронзовый	Серебряный	Золотой
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 3 км (мин, с)	15.30	14.40	13.10
2.	Подтягивание (количество раз)	4	5	8
	или рывок гири (количество раз)	20	30	40
3.	Наклон вперед	Достать скамью	2	4
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	215	225
5.	Метание снаряда (м)	30	32	35
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30.00	29.00	27.00
7.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.48
8.	Стрельба (очки)	15	20	25

Что значит качество в спорте?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		Бронзовый	Серебряный	Золотой
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 3 км (мин, с)	15.30	14.40	13.10
2.	Подтягивание (количество раз)	4	5	8
	или рывок гири (количество раз)	20	30	40
3.	Наклон вперед	Достать скамью	2	4
4 Испытания (тесты) по выбору				
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	215	225
5.	Метание снаряда (м)	30	32	35
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин.с)	30.00	29.00	27.00
7.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.48
8.	Стрельба (очки)	15	20	25

Что значит качество в спорте?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		Бронзовый	Серебряный	Золотой
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 3 км (мин, с)	15.30	14.40	13.10
2.	Подтягивание (количество раз)	4	5	8
	или рывок гири (количество раз)	20	30	40
3.	Наклон вперед	Достать скамью	2	4
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	215	225
5.	Метание снаряда (м)	30	32	35
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30.00	29.00	27.00
7.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.48
8.	Стрельба (очки)	15	20	25

Что значит качество в спорте?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		Бронзовый	Серебряный	Золотой
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 3 км (мин, с)	15.30	14.40	13.10
2.	Подтягивание (количество раз)	4	5	8
	или рывок гири (количество раз)	20	30	40
3.	Наклон вперед	Достать скамью	2	4
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	215	225
5.	Метание снаряда (м)	30	32	35
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30.00	29.00	27.00
7.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.48
8.	Стрельба (очки)	15	20	25

Что значит качество в спорте?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы		
		Бронзовый	Серебряный	Золотой
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Бег на 3 км (мин, с)	15.30	14.40	13.10
2.	Подтягивание (количество раз)	4	5	8
	или рывок гири (количество раз)	20	30	40
3.	Наклон вперед	Достать скамью	2	4
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Прыжок в длину с места (см)	210	215	225
5.	Метание снаряда (м)	30	32	35
6.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	30.00	29.00	27.00
7.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.48
8.	Стрельба (очки)	15	20	25

Что значит качество в образовании?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Оценка		
		«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
	или Тема 9			
3.	Тема 3			
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Тема 4			
5.	Тема 5			
6.	Тема 6			
7.	Тема 7			
8.	Тема 8			

Что значит оценка «5»?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Оценка		
		«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
	или Тема 9			
3.	Тема 3			
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Тема 4			
5.	Тема 5			
6.	Тема 6			
7.	Тема 7			
8.	Тема 8			

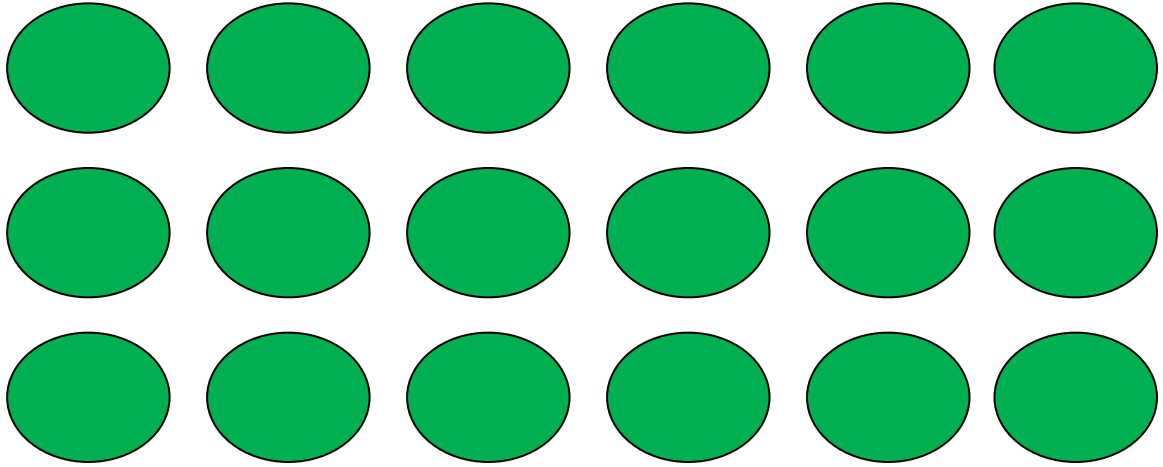
Что значит оценка «5»?

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Оценка		
		«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
	или Тема 9			
3.	Тема 3			
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Тема 4			
5.	Тема 5			
6.	Тема 6			
7.	Тема 7			
8.	Тема 8			

Что значит оценка «5»?

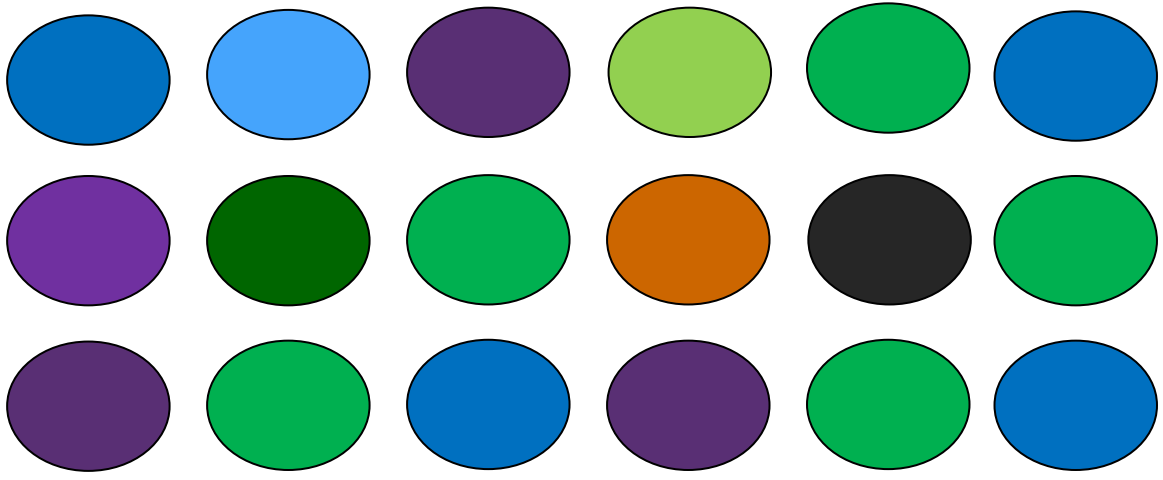
№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Оценка		
		«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)				
1.	Тема 1			
2.	Тема 2			
	или Тема 9			
3.	Тема 3			
4 испытания (теста) по выбору				
4.	Тема 4			
5.	Тема 5			
6.	Тема 6			
7.	Тема 7			
8.	Тема 8			

Отбор детей в особый класс



«5»

Особый класс на уроке



Зачем нужно смешанное обучение?

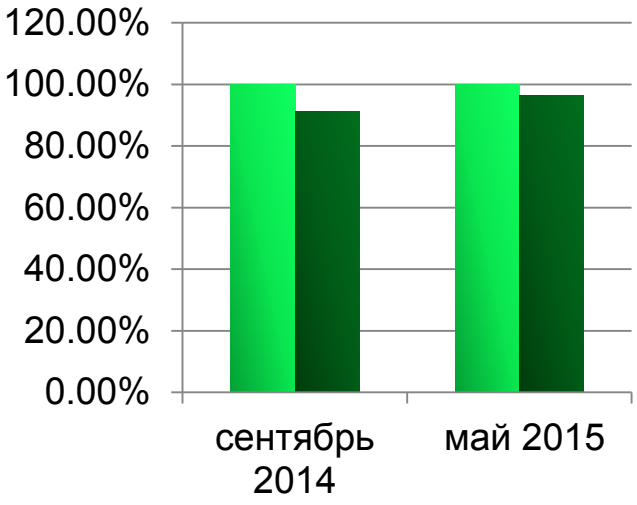
Перспективность смешанного обучения

1. Выполнение базовых требований к предметным результатом.

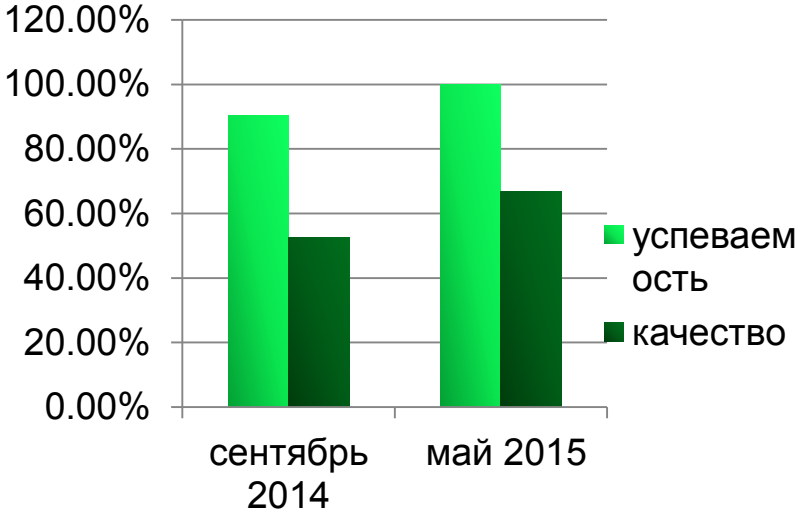
2. Формирование регулятивных способностей.

Предметные результаты

(контрольная работа, 5 классы, математика)



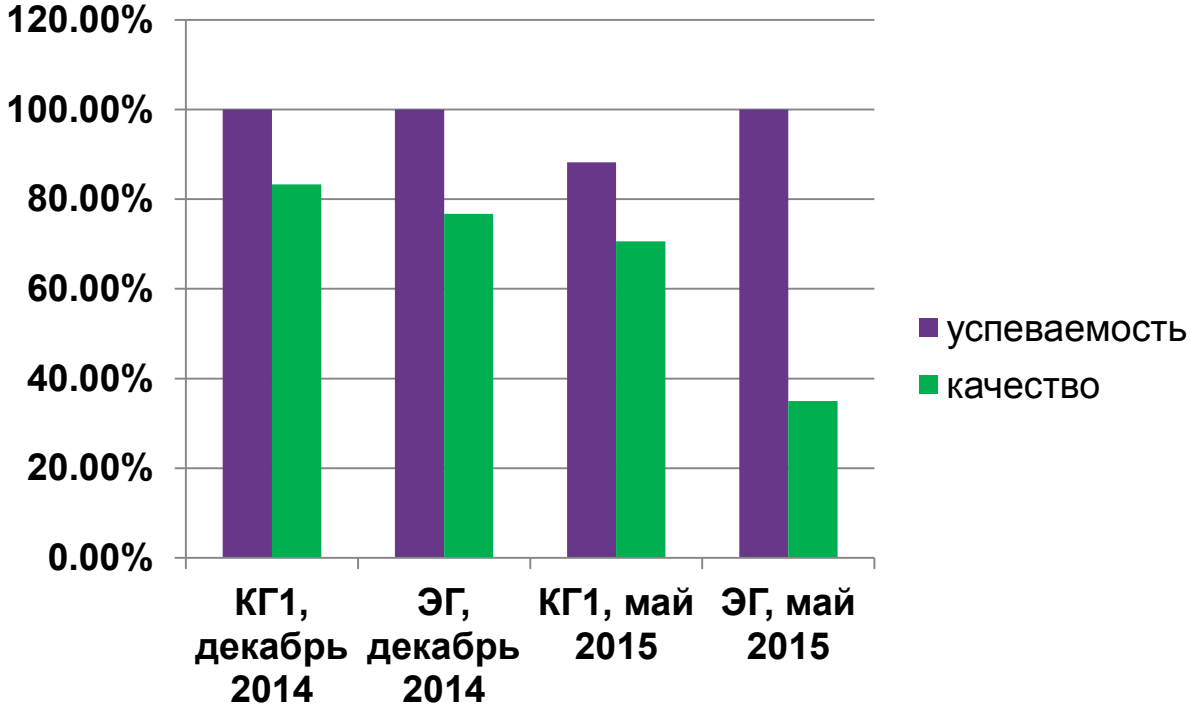
контрольный класс



класс смешанного обучения

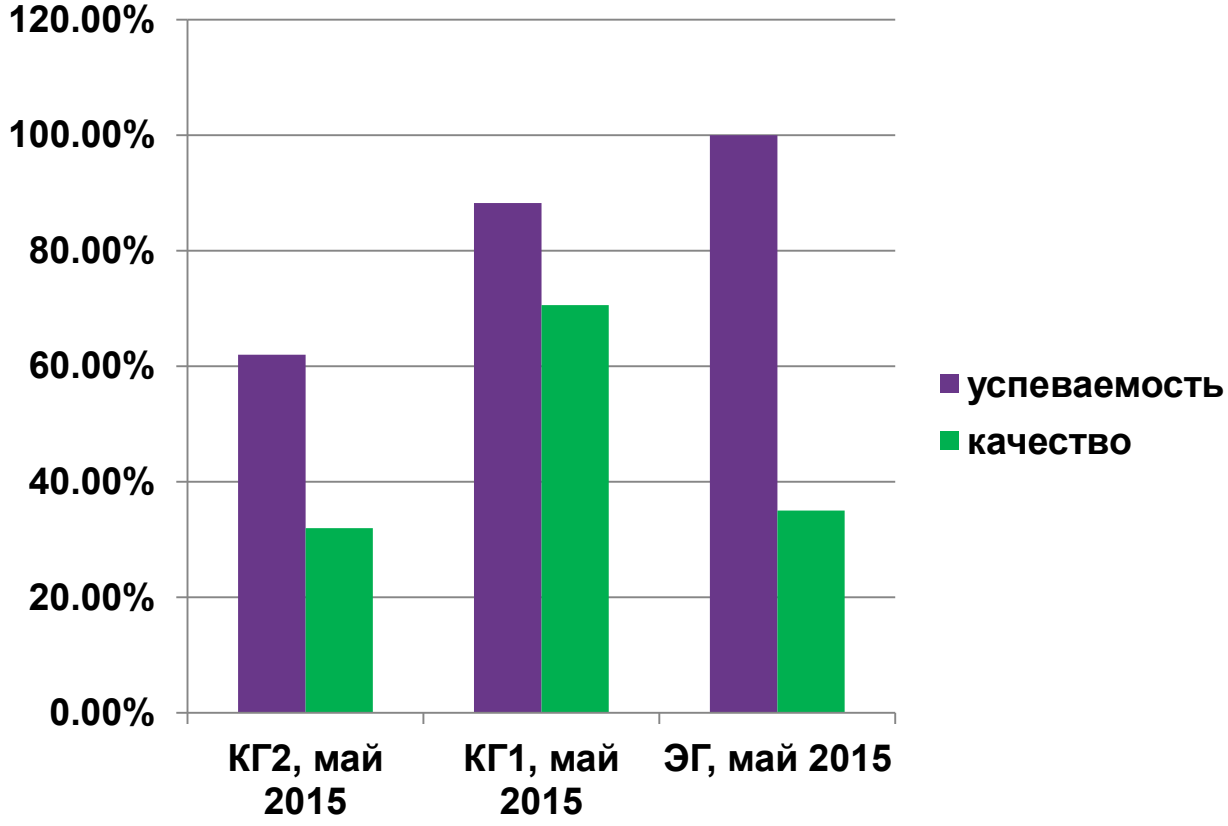
Динамика предметных результатов

(контрольная работа, 9 классы, физика).

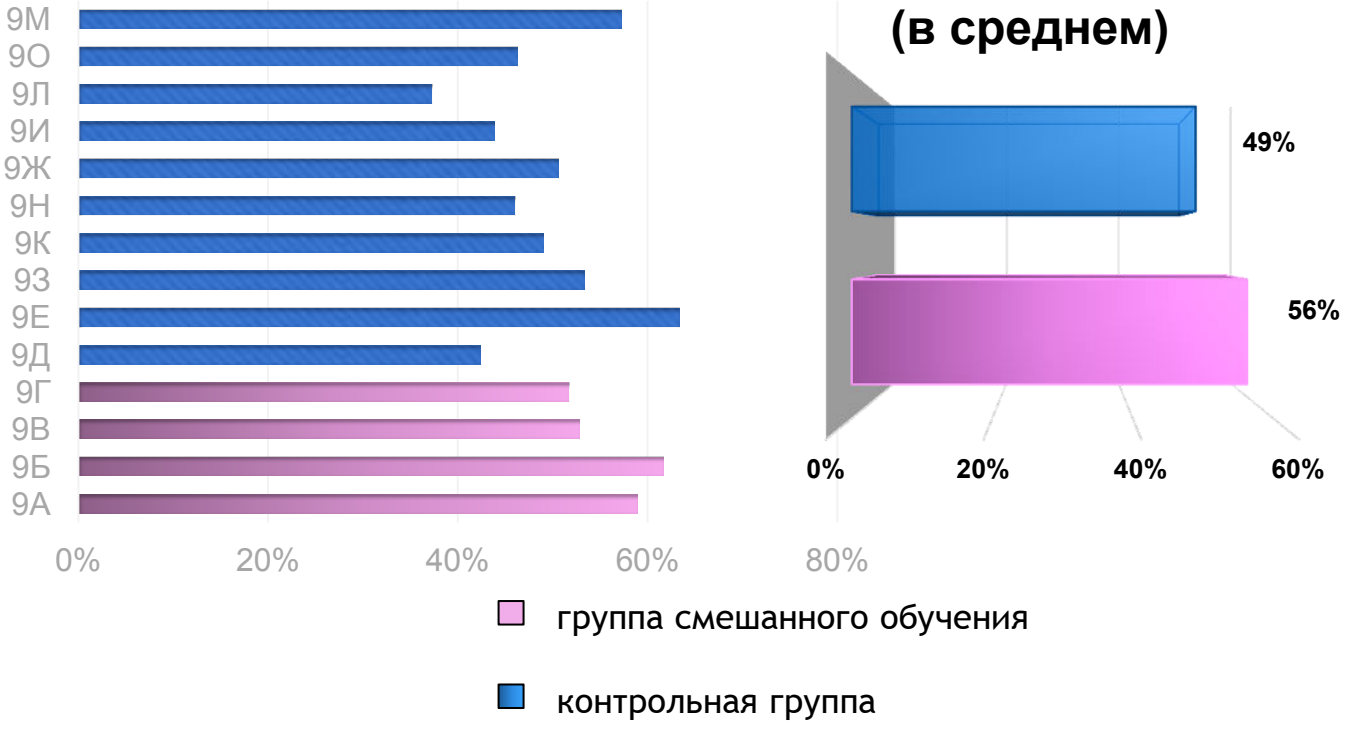


Сравнение предметных результатов

(контрольная работа, 9 классы, физика)

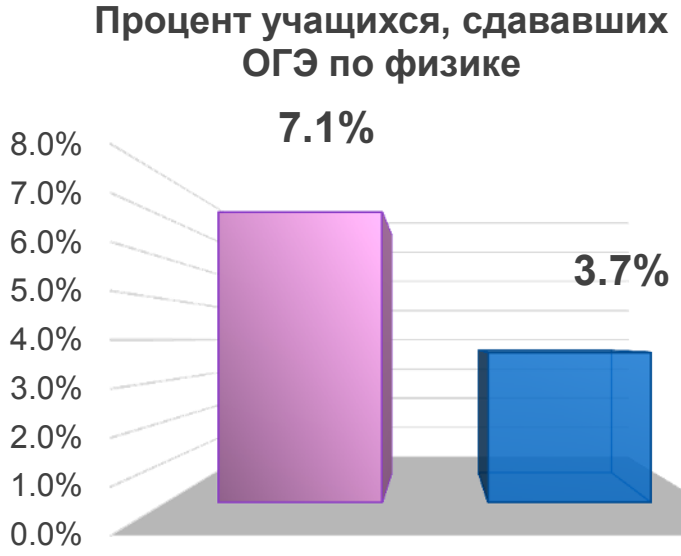


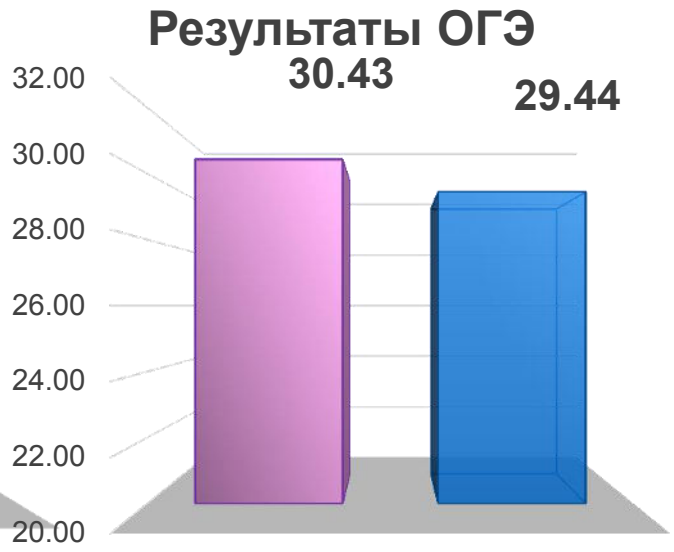
Предметные результаты
(итоговые оценки за год)



Результаты ОГЭ

9 классы, физика





Перспективность смешанного обучения

1. Выполнение базовых требований к предметным результатом.

2. Формирование регулятивных способностей.

3. Дифференцированное обучение
(сохранение в классе разных по подготовленности обучающихся, интенсификация работы на уроке, рациональное использование учебного времени).

Перспективность смешанного обучения

4. Универсальность

(возможность использования любым учителем, онлайн-курс выполняет ряд педагогических задач, освобождая педагога для индивидуальной работы с обучающимися).

5. Интенсификация учебной деятельности

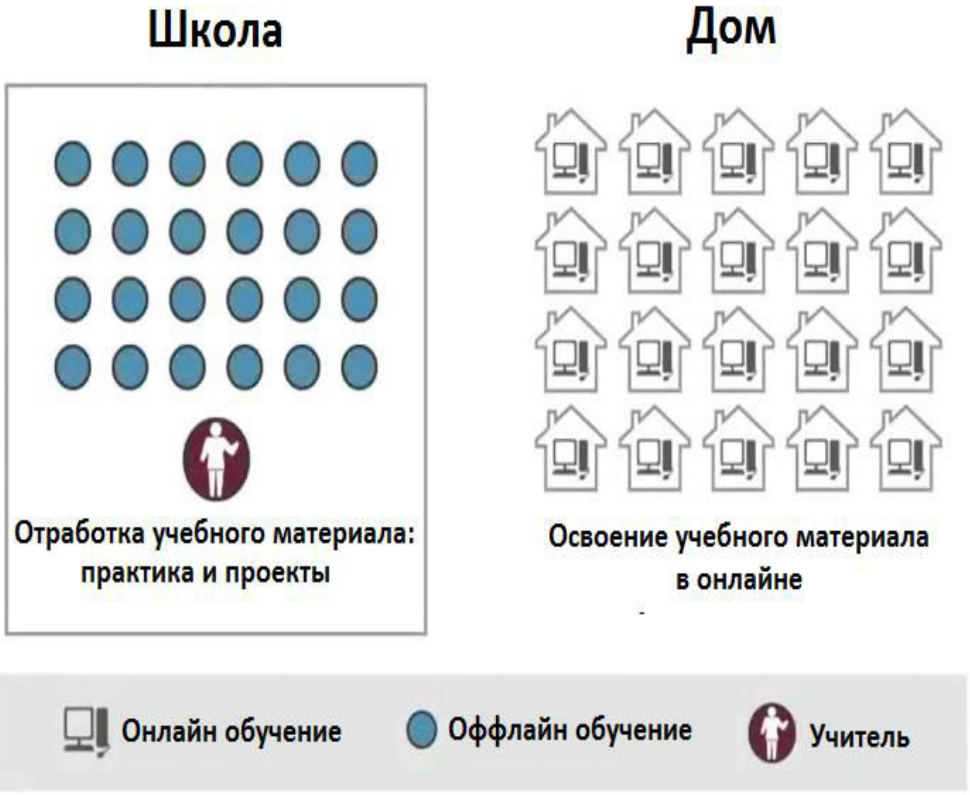
(эффективное использование времени ученика и учителя).

Как внедряем смешанное обучение?

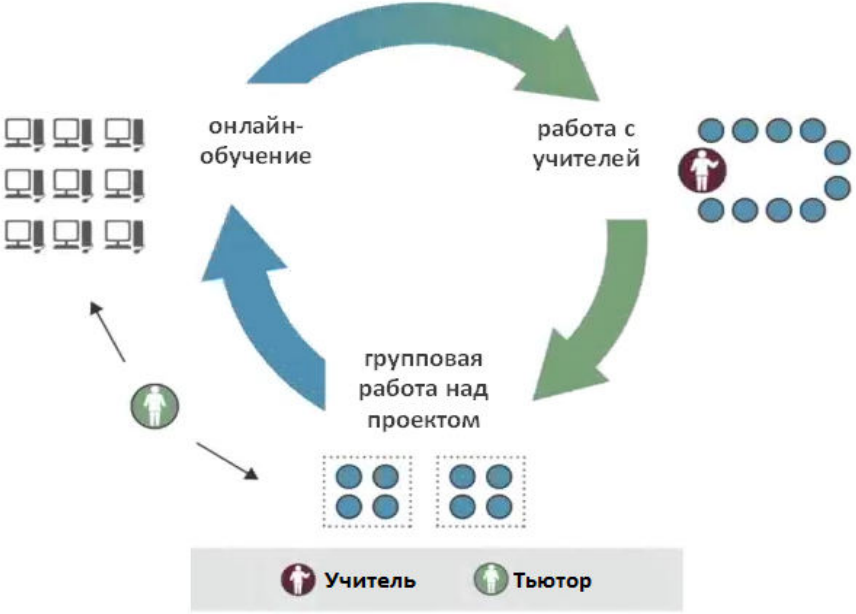
Пилотный этап (отработка организационных этапов)
- Разработка контента (выбор школьных лидеров),

- **Выбор организационной модели,**
- **Материально-технологическая подготовка кабинетов,**
- **Подготовка кадров, учеников и родителей.**

Модели смешанного обучения
Перевернутый класс



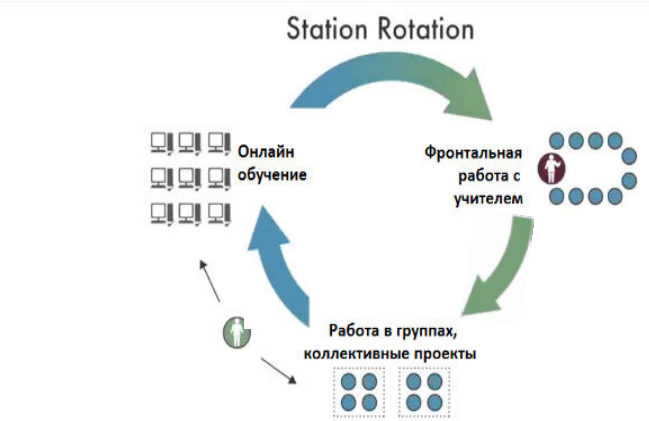
Модели смешанного обучения
Модель ротации станций



Дифференциация, индивидуализация:

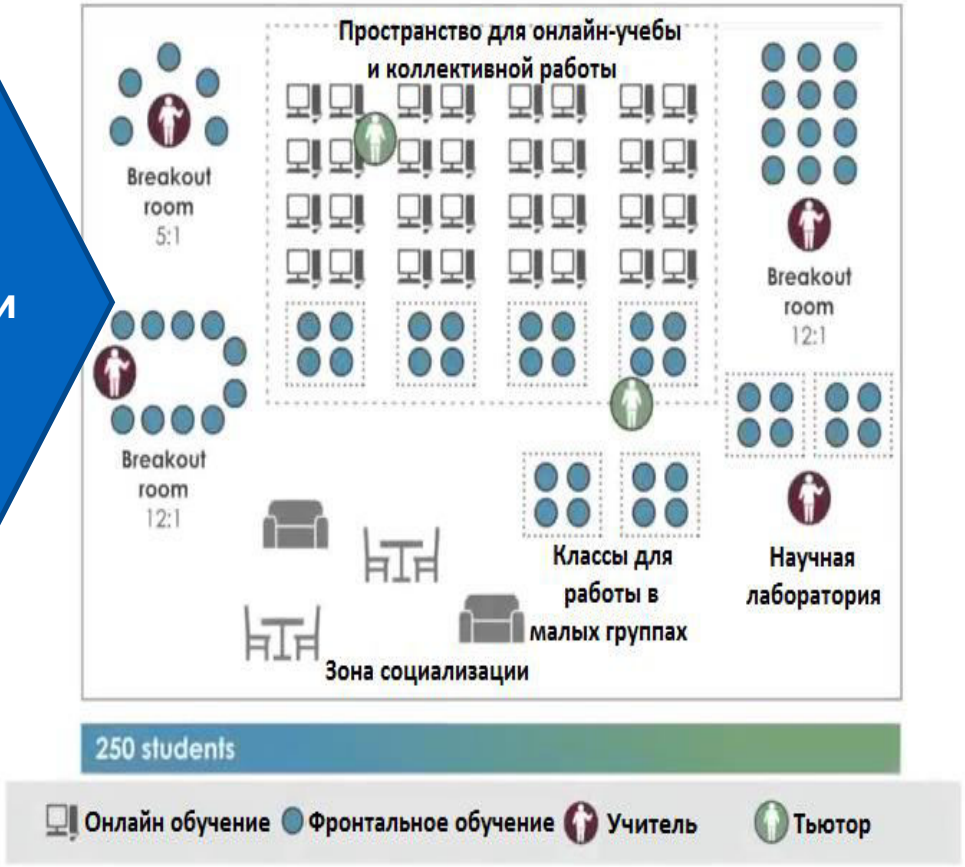
- ✓ Гибкое, динамическое формирование групп;
- ✓ Работа с малыми группами;

Модели смешанного обучения
Модель ротации станций



Перспектива: Гибкая модель

Вся суть в перераспределени и ресурсов!



Как внедряем смешанное обучение?

Основной этап (масштабирование)

-Командообразование учителей,

-Консультация классных руководителей,

-Работа родителями,

-Подготовка психологического сопровождения и техподдержки.

Риски

1. Неготовность родителей и учеников к интенсификации учебы.

2. Техническая неготовность оборудования и инфраструктуры.

3. Финансовая нагрузка.

4. Несоответствие планировок кабинетов.

5. Недостаток профессиональных компетенций при разработке контента.

Спасибо за внимание