

Смешанное обучение

Никонова Лариса Ивановна,
педагог-психолог, ГБОУ
«Гимназия №1576», г. Москва

Личностные результаты в смешанном обучении



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ

#ММСО2016

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- 2) **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**);
- 3) **предметным**, включающим применение обучающимися знаний, полученных в ходе изучения той или иной учебной дисциплины

Инновации в обучении

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение.
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Инновации в обучении

Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и может быть я запомню.
Сделай меня соучастником, и я пойму.



Инновации в обучении

**ГИМНАЗИЯ №1576 – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ПО
АПРОБАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**



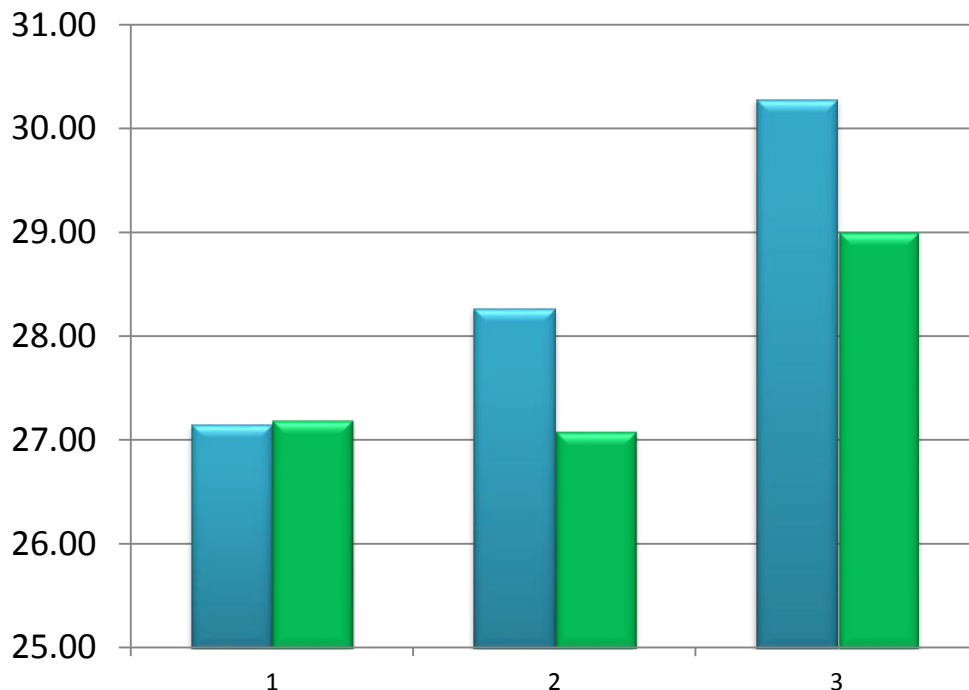
**Школьных –
6 зданий;**

**Дошкольных –
11 зданий;**

**Обучающихся –
5106 чел.**

С сентября 2014 года ГБОУ гимназия №1576 выступила в роли экспериментальной площадки по внедрению смешанного обучения. В эксперименте были задействованы не менее 200 обучающихся из нескольких структурных подразделений гимназии.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



$p = 0,035$

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



«Дети учатся лучше если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала».

Питер Клайн

«Ежедневная гениальность»