



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Профессиональное развитие педагога, работающего с талантливыми детьми

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской области
Институт развития образования, д.п.н., профессор
e-mail: ang_gold@mail.ru



Педагогические проблемы, с которыми столкнется педагог в процессе сопровождения талантливых детей

Общие проблемы одаренных детей

- особенности организации учебной деятельности и формирования личности одаренного ребенка (в том числе, коррекции личностных проблем),
- особенности организации общения (взаимодействия) с детьми, родителями, другими взрослыми,
- особенности адаптации одаренных детей в социуме (решение социальных проблем)

Особенные проблемы одаренных детей

- обусловленные возрастом детей и видом их одаренности (интеллектуальной, художественной, технической, спортивной, лидерской и др.).

Одаренность – возможность достигать более высоких, незаурядных результатов



Группы педагогов, работающих с одаренными детьми

педагоги работающие, в разных предметных областях общего образования (математика, филология, история, технология и др.)

педагоги, работающие в разных направленностях дополнительного образования (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, спортивная, социально-педагогическая)

педагоги, работающие с детьми разного возраста (дошкольниками, младшими школьниками, подростками, старшеклассниками, молодежью)

педагоги, работающие в разных педагогических должностях (воспитатель ДОУ, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог и др.)



Причины недостаточного качества образовательных результатов школьников

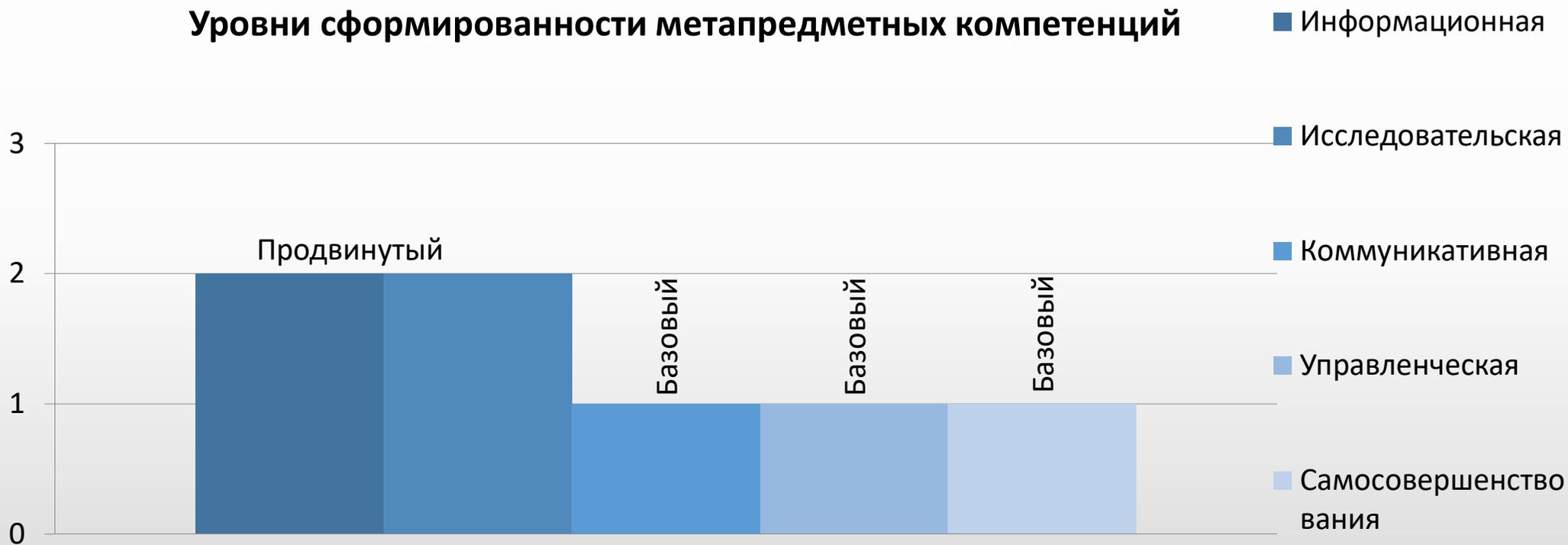
- Слабая предметная подготовка учителей (недостаточные предметные компетенции)
- Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей (недостаточные метапредметные компетенции)
- Слабая методическая подготовка учителей (недостаточные технологические компетенции)
- Отсутствие системы сопровождения профессионального развития педагогов



Пилотажное исследование уровня сформированности профессиональных (метапредметных) компетенций педагога

Уровни сформированности метапредметных компетенций

Уровни сформированности



Проблемы готовности педагога к работе с одаренными детьми:

Хочу работать

Знаю, как надо работать

Могу работать

1.

• Каковы профессиональные потребности и дефициты педагогов, работающих с одаренными детьми?

2.

• Какие категории педагогов надо готовить к работе с одаренными детьми?

3.

• Что должно войти в структуру компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми?

4.

• Какие компетенции наиболее важны для педагога, работающего с талантливыми детьми: предметные, метапредметные или личностные?

5.

• Как оценить эффективность работы педагога с одаренными детьми?



Особенности мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми

Особенности мотивационных аспектов поведения одаренного ребенка

Повышенная избирательная чувствительность к формам собственной активности

Повышенная познавательная потребность, любознательность, инициативность

Ярко выраженный интерес занятиям или сферам деятельности

Высокая требовательность к результатам собственного труда

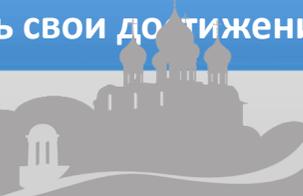
Ключевые показатели мотивирующей компетентности педагога

Способность создавать «ситуации успеха» одаренного ребенка

Готовность формировать позитивную мотивацию одаренного ребенка

Способность создавать условия для самомотивирования талантливых обучающихся

Владение способами оценивания, позволяющими детям осознать свои достижения



Основания для создания новых моделей профессионального развития педагогически кадров

1. Обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС ВО, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров

2. Определение комплекса компетенций педагога

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций:

- выпускников вуза
- работников ОО
- слушателей КПК
- аттестуемых работников



Компоненты готовности педагога к работе с одаренными детьми

Ценностно-мотивационный компонент – это понимание смысла и значения реализуемой деятельности, субъективное нравственно-эстетическое, заинтересованное, рефлексивное отношение к осваиваемым ценностям и способам их освоения, смелость в отстаивании своего мнения и своих взглядов, независимость в суждениях, чувство ответственности за предлагаемые решения

Когнитивный компонент – это совокупность, система знаний и умений, на основе которой строится целостная картина действительности и осуществляется процесс собственно профессиональной деятельности

Поведенческий компонент – это система универсальных способов познания, соответствующих алгоритмов поведения и способов коммуникации, ориентированных на реализуемую профессиональную деятельность, развитие у специалиста разнообразных способов, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности



Кластерная модель профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

Мотивирующая

Информационная

Организационная

Исследовательская

Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования



Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в разных предметных областях общего образования

Педагогов, работающих в разных направленностях дополнительного образования

Педагогов, работающих с детьми разного возраста

Педагогов разных педагогических должностей



В реализации задач повышения профессионального развития педагогов участвуют:



Комплекс мер, направленных на профессиональное развитие педагога

Выявление дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся (в т.ч. результатов ЕГЭ);

Выявление дефицитов профессиональных компетенций педагогов

Разработка и реализация модульных вариативных программ дополнительного профессионального образования педагогов;

Разработка и реализация моделей формирования и оценивания новых компетенций педагогов;



Выявление дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов (в т.ч. ЕГЭ)

Исполнители:

Специалисты
ЦОиККО

Председатели
предметных
комиссий ЕГЭ

Специалисты ИРО

Предмет анализа

Статистические данные по
участникам ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ
за 3 года, по МР

Справляемость с
заданиями оценочных
процедур





Оценивание качества преподавания как компонент системы оценки качества образования в школе

Основные изменения в школе происходят на УРОКЕ. Качество изменений образовательных результатов зависит от качества преподавания

Анализ данных самооценки	Опрос детей, педагогов, родителей	Экспертиза педагогических проектов
<ul style="list-style-type: none">• Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям ребенка• Владею приемами стимулирования инициативы, самостоятельности суждений• Умею воздействовать не только на поведение ребенка, но и на его мотивы, цели	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное владение педагогом способами фасилитации самостоятельной деятельности, конструктивной коммуникации• Незнание психологии выбора• Боязнь педагога «отпустить» ситуацию, стремление контролировать действия учеников	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточное умение формировать учебную мотивацию (неправильно подобраны методы и выстроена коммуникация)• Недостаточное умение формировать у учащихся личностные смыслы учения



- Инструменты имеют единое основание и позволяют осуществить комплексную оценку качества преподавания (самооценивание, внешнее оценивание)
- Инструменты позволяют выстраивать целенаправленную работу как с отдельным педагогом, так и с коллективом
- Инструменты ориентированы на профессиональное развитие и носят характер формирующего оценивания



ППК «Формирующее оценивание как основа современного урока»



Тест как инструмент оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога

Тест для оценки профессиональных компетенций педагога содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

Результаты тестирования:

- каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

- По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.
- На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются **программы ППК** для их устранения

В тестировании приняли участие 93 педагога

Название теста	Количество вопросов
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5
Тест для оценки коммуникативной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5
Тест для оценки самосовершения педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5
Тест для оценки педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5
Тест на оценку педагогической компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5

Вопрос Представьте, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы посоветовали реализовать следующие задачи сотрудничества:

- Устанавливать контроль над семьями обучающихся
- Осуществлять просвещение родителей
- Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

Тест для педагога дополнительного образования
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:
Вы имеете общее представление о правилах составления расписания в дополнительном образовании, Вам следует учитывать требования законодательства к организации дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, чтобы занятиями не вызвать дополнительной перегрузки ребенка. Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся. Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей. Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков, метод контент-анализа является неуместным, поэтому Вам необходимо ознакомиться и другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет.

Вернуться на стартовую страницу



Коммуникативная компетентность педагога

Компетенции

1. Демонстрирует высокий уровень владения различными аспектами коммуникации
2. Имеет примеры успешного взаимодействия с различными группами детей и взрослых
3. Использует в работе различные средства коммуникации
4. Демонстрирует способность принимать во внимание взгляды, цели и особенности разных категорий детей

Дефициты

1. Не умеет ставить задачи высокого уровня, выходящие за рамки констатации и передачи информации
2. Использует убеждение в качестве основного средства коммуникативного воздействия
3. Не умеет управлять процессом коммуникации
4. Недостаточный опыт взаимодействия с талантливыми детьми разного возраста

Технологии

1. Коммуникативный тренинг
2. Групповая дискуссия
3. Дебаты
4. Ролевые игры
5. Практикум эффективных коммуникаций





Исследовательская компетентность педагога

Компетенции

1. Демонстрирует технологии сопровождения исследовательской деятельности детей
2. Использует в работе технологии поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов
3. Выявляет проблемы, возникающие у талантливых детей и молодежи при проведении исследований
4. Оценивает результаты исследовательской деятельности детей, делает выводы и дает практические рекомендации

Дефициты

1. Не умеют находить, достаточные для исследовательской деятельности, ресурсы (в т.ч. Инвесторов)
2. Недостаточно владеют современным оборудованием и техносферными технологиями
3. Не умеют организовать исследовательские лаборатории обучающихся

Технологии

1. Деловая игра
2. Мозговой штурм
3. Кейс-стади (на решение исследовательских проблем)
4. Проектный метод
5. Проблемная лаборатория





Мотивирующая компетентность педагога

Компетенции

1. Применяет знания об интересах и потребностях талантливых обучающихся в подборе форм и методов работы
2. Формирует позитивную мотивацию талантливых обучающихся к образовательной деятельности
3. Использует приемы создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности
4. Применяет способы педагогического оценивания результатов и достижений

Дефициты

1. Слабо владеют технологией целеполагания
2. Недостаточно владеют способами вовлечения детей в дополнительные формы познания
3. Не умеют составить с детьми индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их потребностями и интересами

Технологии

1. Кейс «Мотивация - путь к одаренности»
2. Тренинг целеполагания
3. Рефлексивные методы





Креативная компетентность педагога

Компетенции

1. Создает креативную среду, использует технологии развития креативности талантливого ребенка
2. Создает инновационные авторские методические продукты
3. Ведет собственную опытно-экспериментальную, творческую и научно-исследовательскую деятельность
4. Участвует в конкурсах, конференциях, сообществах

Дефициты

1. Слабо владеет приемами и средствами развития креативности
2. Не знает личностные качества, определяющие креативность
3. Недостаточно владеют способами активизации творческого мышления
4. Не умеют формировать среду креативного типа

Технологии

1. Эвристические методы
2. Организация творческих и проектных групп
3. Тренинг креативности
4. Ментальная карта (составление карты ключевых понятий темы)
5. Креативное бюро (разработка и представление нового продукта)





Организаторская компетентность педагога

Компетенции

1. Осуществляет разработку образовательных технологий, отвечающих требованиям работы с талантливыми детьми
2. Демонстрирует навыки формирования активной самостоятельной деятельности обучаемых
3. Использует приемы коррекции процесса обучения и его результатов с учётом специфики проявления одарённости обучающихся
4. Применяет методы контроля и анализа образовательной деятельности

Дефициты

1. Недостаточно владеют способами разработки современного содержания образовательных программ
2. Не владеют достаточным и разнообразным набором методов развития познавательной деятельности обучающихся
3. Неоправданно часто используется репродуктивный способ
4. Проблемы организации работы одаренных обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности

Технологии

1. Деловые игры
2. Методы программирования педагогической деятельности
3. Защита программ и проектов
4. Педагогический портфолио





Информационная компетентность педагога

Компетенции

1. Осуществляет выбор ИКТ-технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых
2. Использует информационные технологии в учебной, экспериментально-исследовательской деятельности
3. Использует средства ИКТ при решении профессиональных задач
4. Имеет индивидуальное портфолио с использованием ИКТ-технологий

Дефициты

1. Слабо владеют современными ИКТ (электронный журнал, Wiki-технологии, on-line портфолио и др.)
2. Недостаточно используют ИКТ для организации групповой работы, сетевых образовательных событий
3. Слабо владеют способами защиты от информационной угрозы.

Технологии

1. Коллаборативное обучение (с использованием сервисов – вики, блогов, соц.сетей и др.)
2. Кейсовые задания
3. Разработка электронных документов
4. Создание презентаций





Тьюторская компетентность педагога

Компетенции

1. Демонстрирует методы и приёмы тьюторского сопровождения талантливых детей
2. Использует технологии сопровождения проектирования индивидуального образовательного маршрут
3. Мотивирует обучающегося на образовательную деятельность
4. Оценивает результаты тьюторского сопровождения одарённого обучающегося

Дефициты

1. Недостаточно владеют способами формирования запроса одаренных обучающихся на образовательную деятельность
2. Чаще используют традиционные методы работы
3. Испытывают трудности в сопровождении ИОМ одаренных обучающихся
4. Нуждаются в совершенствовании практики ресурсного обеспечения сопровождения обучающихся

Технологии

1. Тьюториал (учебный тьюторский семинар)
2. Тренинг
3. Тьюторская стажировка
4. Кейс-стади
5. Тьюторский портфолио





Компетентность самосовершенствования педагога

Компетенции

1. Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности
2. Использует в работе методы развития саморазвития познавательной активности у талантливых детей
3. Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личного развития
4. Демонстрирует траекторию собственного самообразования и самосовершенствования

Дефициты

1. Недостаточно мотивированы на организацию своего самообразования
2. Плохо владеют разнообразными видами самообразования
3. Нуждаются в изучении способов саморегуляции процесса самосовершенствования

Технологии

1. Ситуационный анализ
2. Разработка и защита методического продукта
3. Кейс-стади



Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей

Обобщенная
трудовая функция

Трудовая
функция

Профессиональная
компетенция

Профессиональный
модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*



Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: rectorat@iro.yar.ru

www.iro.ru

Институт развития образования Ярославской области

