

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России)

Опыт реализации модели непрерывного
медицинского образования специалистов
отрасли здравоохранения региона

Декан ФДПО, д.м.н., профессор Д.П. Дербенёв

Программы повышения квалификации



- В 2016 г были разработаны программы повышения квалификации продолжительностью 36 ч на основе квалификационных требований к специалистам, стандартов медицинской помощи, клинических рекомендаций и протоколов ведения больных
- Программы составлены по наиболее актуальным вопросам профилактики, диагностики и лечения заболеваний и включают в себя симуляционные курсы и применение дистанционных образовательных технологий
- Программы учитывают приоритетные задачи государственных программ, включая организацию медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, больным сосудистыми заболеваниями, формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, внедрение аудиологического скрининга новорожденных

Симуляционное обучение



- Для реализации симуляционного обучения в программах ПК нашего вуза применяются технологии:
- - методика «кейсов», предусматривающая решение конкретных задач-ситуаций, в т.ч. в компьютерном виде, с последующим обсуждением в учебной группе с целью выработки адекватной врачебной тактики;
- - занятия на манекенах-тренажерах Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов (он оснащен тренажерами, роботами-симуляторами, моделями-муляжами и позволяет проводить обучающие симуляционные модули по специальностям: анестезиология-реаниматология, акушерство и гинекология, кардиология, скорая медицинская помощь, педиатрия, неонатология, неврология и др.)



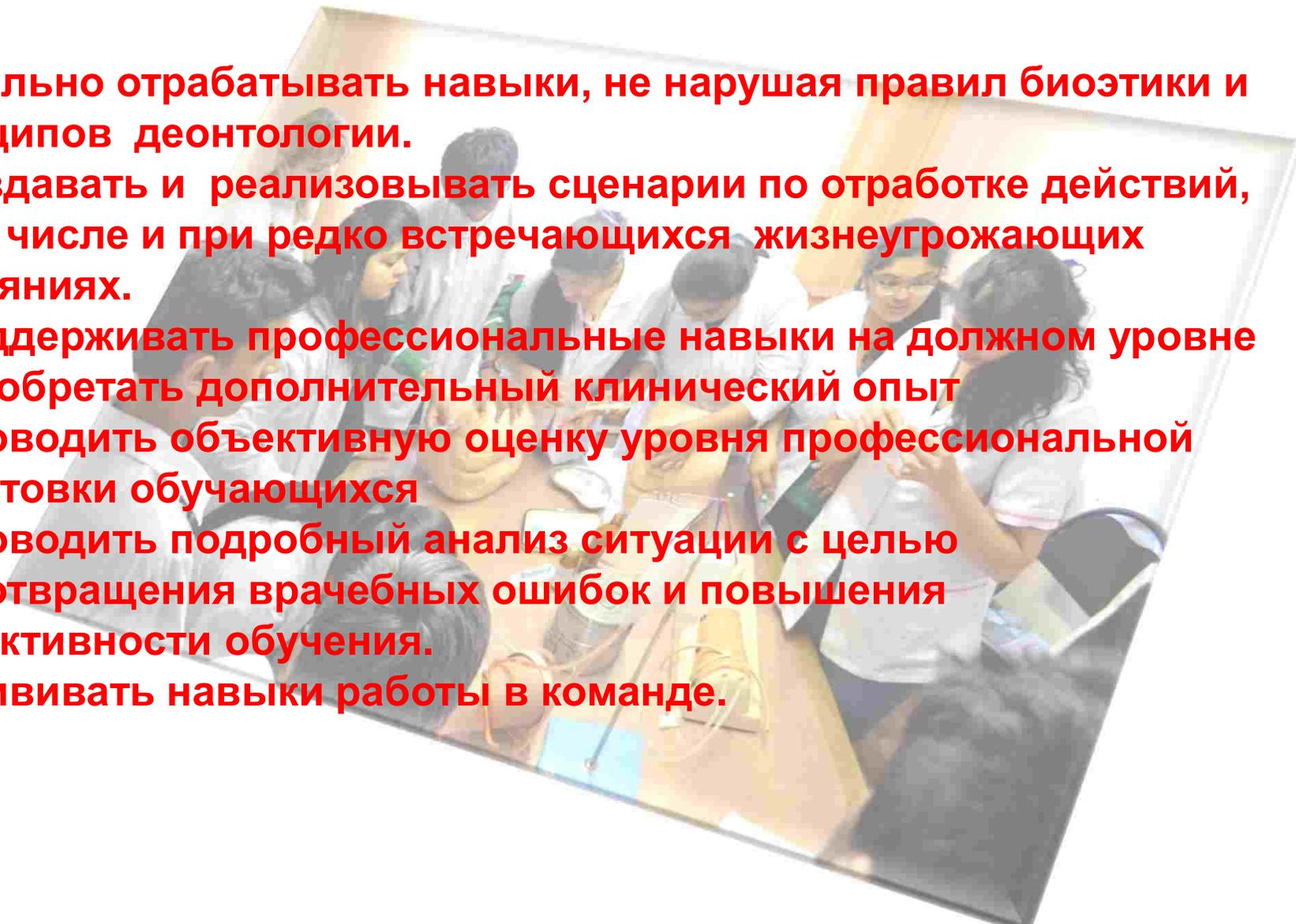
- В настоящее время методистами Портала непрерывного медицинского образования Минздрава России утверждены 55 программ Тверского ГМУ;
- Обучено более 70 врачей;
- Для преодоления трудностей работы слушателей с персональным компьютером/Интернетом в вузе с сентября 2016 г организовано очное консультирование обучающихся по вопросам работы на Портале НМО, а также организована работа «горячей линии» для телефонных разъяснений возникающих препятствий при работе на Портале

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная задача – обеспечить развитие и совершенствование профессиональных компетенций в виртуальной среде без риска для пациента

Симуляционное обучение не заменяет работу с больным, но готовит к этому и позволяет:

- 1. Реально отрабатывать навыки, не нарушая правил биоэтики и принципов деонтологии.**
- 2. Создавать и реализовывать сценарии по отработке действий, в том числе и при редко встречающихся жизнеугрожающих состояниях.**
- 3. Поддерживать профессиональные навыки на должном уровне и приобретать дополнительный клинический опыт**
- 4. Проводить объективную оценку уровня профессиональной подготовки обучающихся**
- 8. Проводить подробный анализ ситуации с целью предотвращения врачебных ошибок и повышения эффективности обучения.**
- 9. Прививать навыки работы в команде.**



Основные направления подготовки в рамках НМО

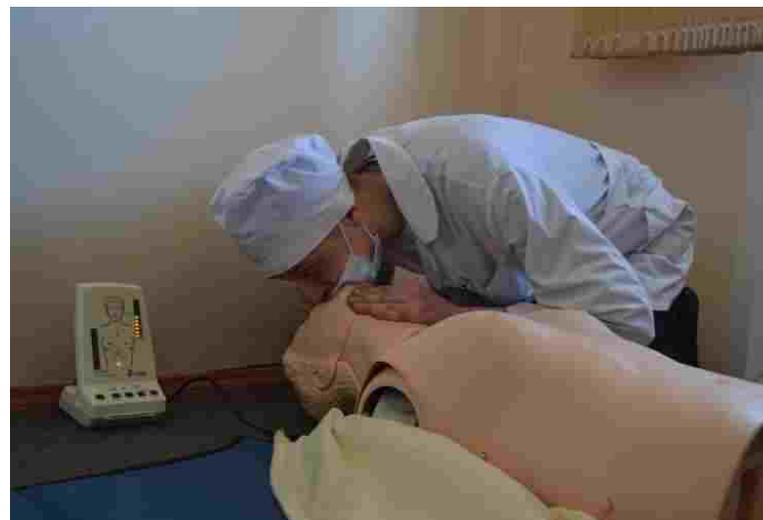
- **Общеврачебные навыки :**

- **Оказание помощи при жизнеугрожающих состояниях (экстренная и неотложная медицинская помощь)**



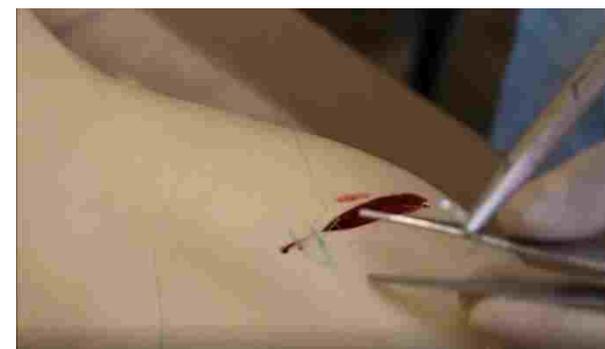
Основные направления подготовки в рамках НМО

- **Общеврачебные навыки:**
- **Первая помощь в случае внезапной остановки кровообращения**



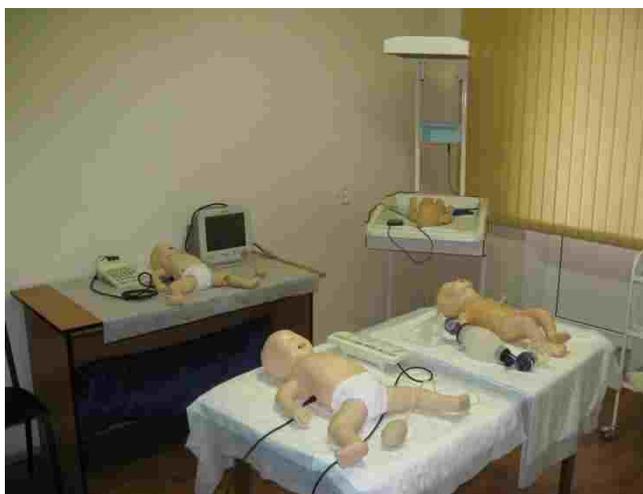
Основные направления подготовки в рамках НМО

- С учетом специальности:
- Отдельные врачебные манипуляции лечебного профиля

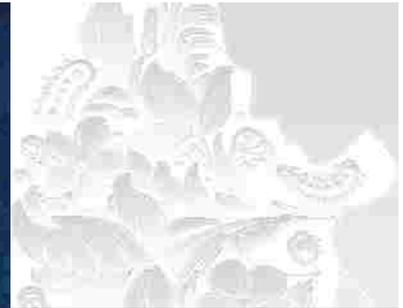


Основные направления подготовки в рамках НМО

- С учетом специальности:
- Отдельные врачебные манипуляции педиатрического профиля



Проблемы традиционного процесса обучения



- Обучающиеся пропускают занятия и лекции;
- Если и ходят, то не слушают и занимаются не тем, что нужно – уткнуться в свои гаджеты или болтают;
- Непонятно – что они поняли или не поняли, они не спрашивают и не просят объяснить, малоактивные.



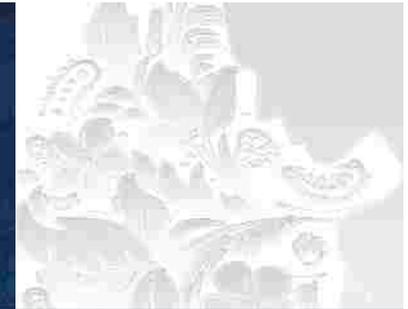
Предпосылки использования компьютерных технологий



- Отсутствие тематических больных
- Отказ больных от демонстрации
- Ятрогенное воздействие
- Повышение демонстративности
- Оперативное обновление учебного материала
- Возможность многократного использования
- Проведение контроля у большого числа обучающихся одновременно
- ✓ Возможность удаленной передачи данных (информации, знаний... опыта?)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»



Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499
"Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
профессиональным программам"
(Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444)



«...»

14. При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения...»

A photograph of two hands shaking in a firm grip, symbolizing agreement or partnership. The hands are wearing grey suit sleeves with white cuffs. The background is a dark blue world map with a grid of latitude and longitude lines.

**Синхронные технологии
обучения**

**Асинхронные технологии
обучения**

Электронные технологии

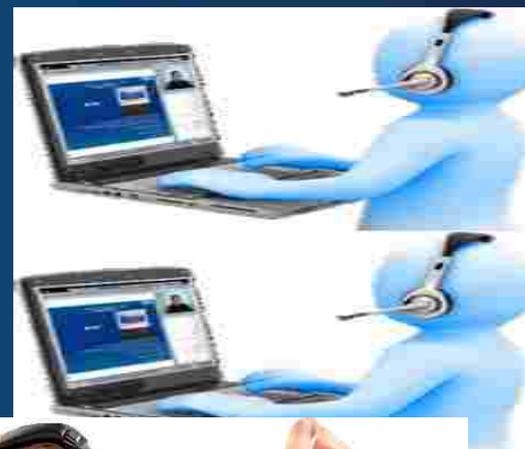
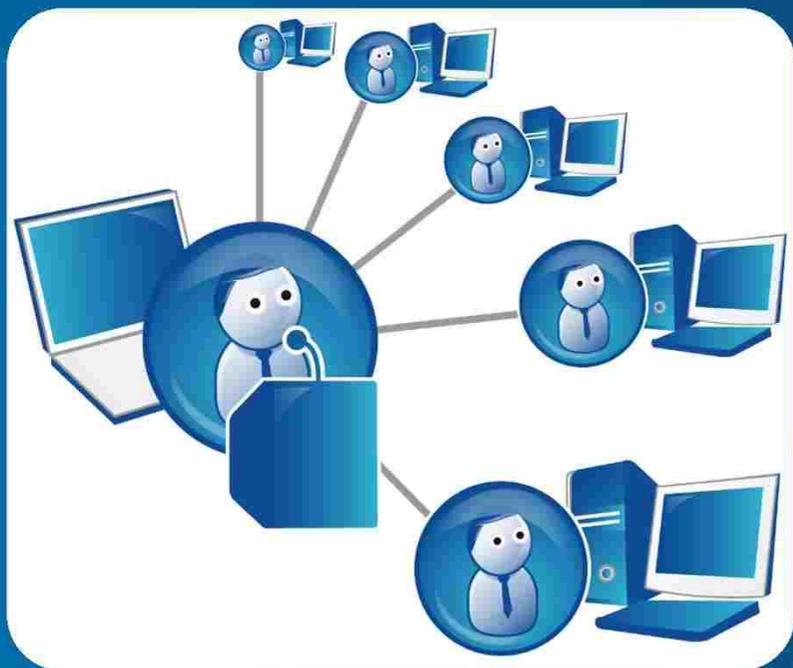


- Модель «смешанного» электронного обучения
Разумное сочетание традиционных и электронных, в т.ч. дистанционных технологий
- Модель дистанционного обучения
Использование в основном дистанционных технологий обучения, предполагает участие преподавателя в форме on-line и off-line

Вебинар



Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. webinar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет.



Вебинар



webinar.tvergma.ru

Вебинары ТГМУ

Иконки: Видеочат, Видео, Аудио, Чат, Рукопожатие, График

ВЫБОР ВЕБИНАРА

Вебинар: Финансово-экономическая деятельность

Ваше имя: Финансово-экономическая деятельность

Пароль: Тестовая конференция

Войти

- Диспансеризация в первичном звене
- Косметология
- Социально значимые заболевания
- Профессиональные заболевания
- Обучение УФСИН
- Экспертиза временной нетрудоспособности
- Актуальные проблемы педиатрии
- Организация школы здоровья
- Организация иммунизации населения
- Основные неинфекционные заболевания
- Профпатология

Система вебинаров ТГМУ

Что такое вебинар и как его использовать?

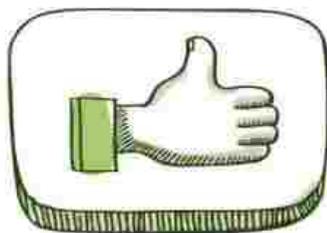
Вебинар (от англ. web-based seminar) – это онлайн-семинар, проводимый с помощью голосовых, а так же видео сообщений среди множества компьютеров, с использованием презентаций с любого компьютера.

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВЕБИНАРА

- Презентация слайдов - изображения и указатель выводятся на экран слушателей, в то время как лектор объясняет материал.
- Передача видео и других мультимедийных файлов с помощью веб, цифровых камер и других устройств в режиме реального времени.
- VoIP (Voice over IP) - аудио общение со слушателями при помощи гарнитуры или колонок и микрофона.
- Возможность записи вебинара клиентом, для последующего воспроизведения.
- Интерактивная доска для всех участников онлайн встречи. Используется для того чтобы рисовать схемы, писать заметки.
- Текстовый чат для серии вопросов и ответов между участниками конференции.
- Опросы и голосования позволяют легко задать вопрос с несколькими вариантами ответа.
- Демонстрация экрана через интернет позволяет лектору легко передавать изображение своего рабочего стола в реальном времени.

Персональный кабинет

Синхронные технологии



Мобильность преподавателя

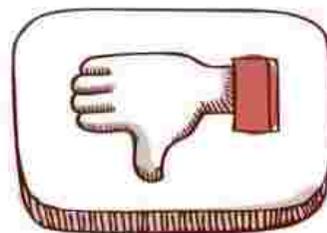
Мобильность студента

Иллюстрационные материалы всей сети интернет «под рукой»

Возможность быстрого опроса большого количества обучающихся и фиксации результата опроса

Возможность получать вопросы и критические замечания во время занятия через чат

Можно обеспечить высокий уровень комфорта и доверия при взаимодействии

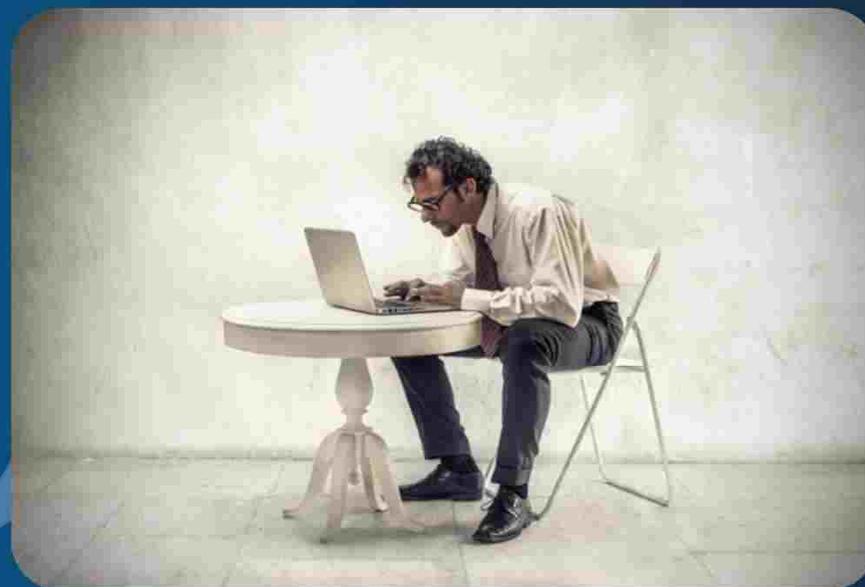
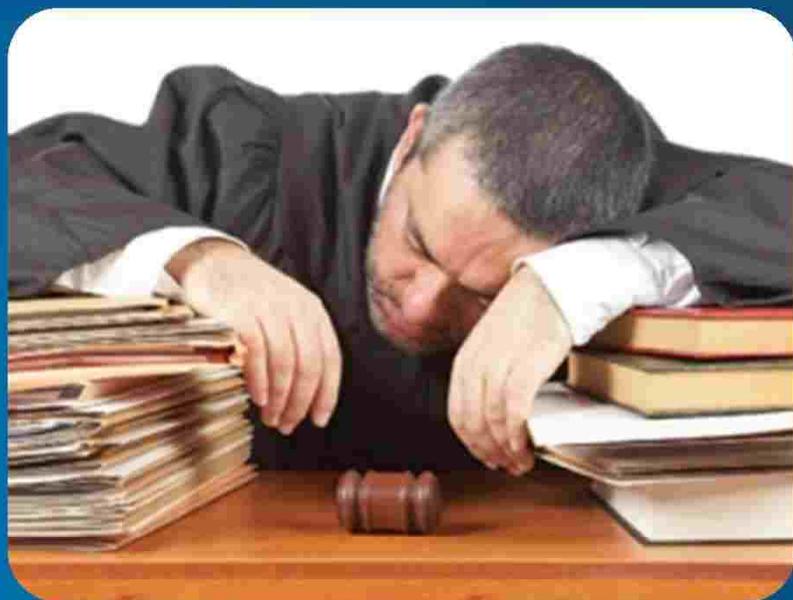


Отсутствие непосредственного контакта со слушателями – потеря части информации – обратной связи

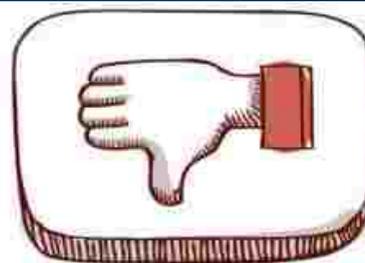
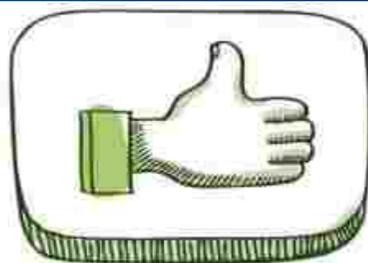
Высокие требования к пропускной способности интернет – канала

Цена аренды или содержания оборудования (серверов) – для проведения вебинаров или занятий в виртуальной академии

Электронное обучение – асинхронное взаимодействие



Асинхронные технологии



Мобильность преподавателя

Мобильность студента

Относительная независимость работы по времени – каждый работает тогда, когда удобно. **Доступность – 24*7**

Фиксация результата взаимодействия. Возможность редактирования и использования результата взаимодействия в дальнейшем.

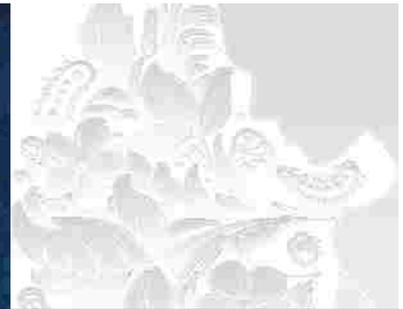
Можно обеспечить **высокий уровень комфорта и доверия.** Нарботка **навыка думать в письменном виде** с возможными последствиями 😊

Необходимо проверять – кто делал работу

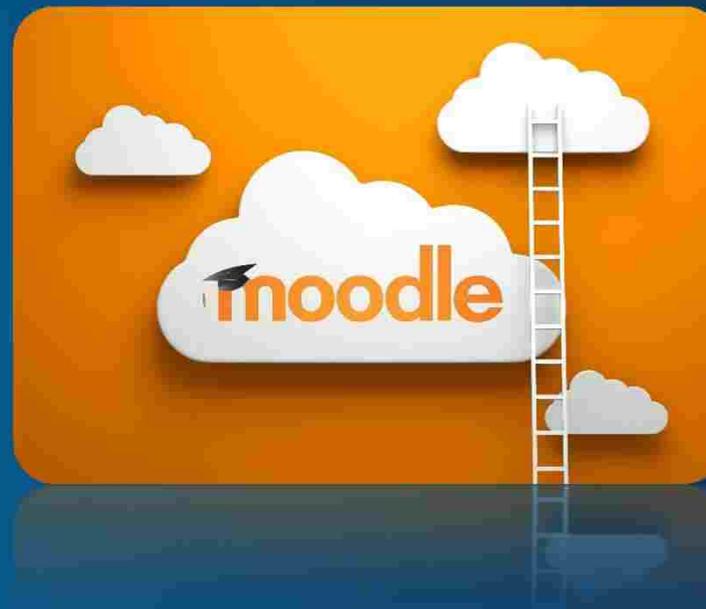
Отсутствует вербальный контакт. Не нарабатывается речевой навык

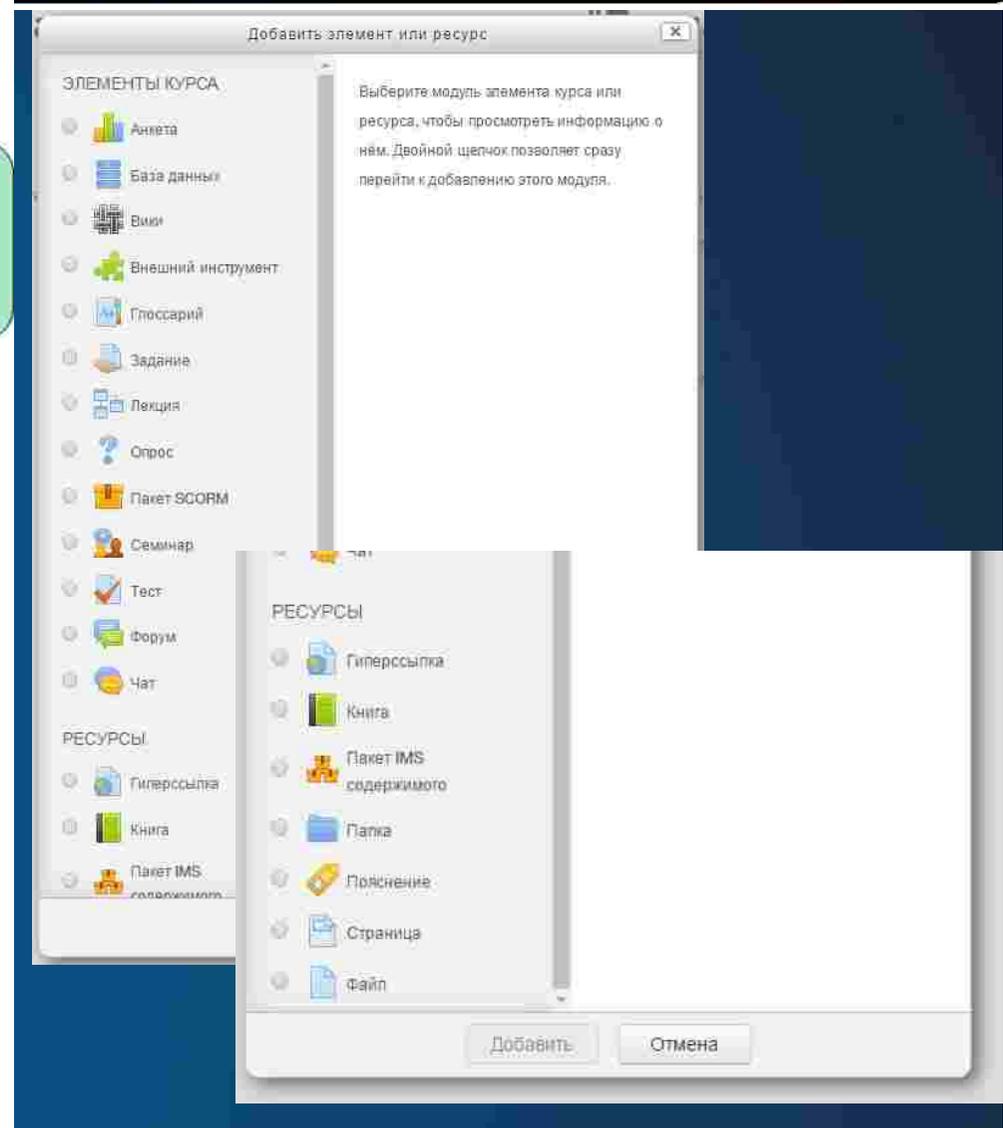
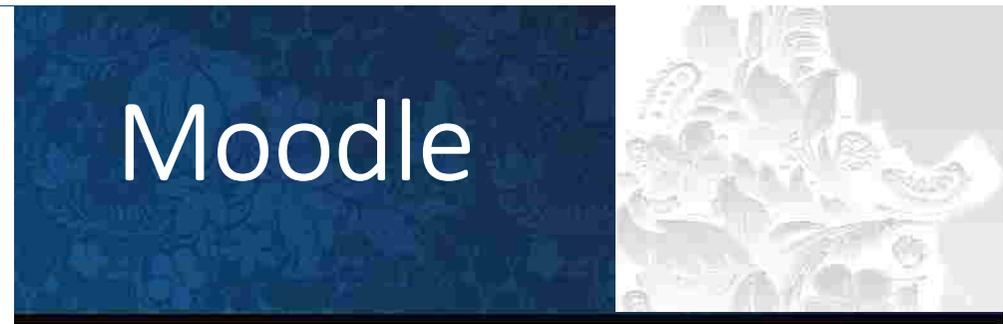
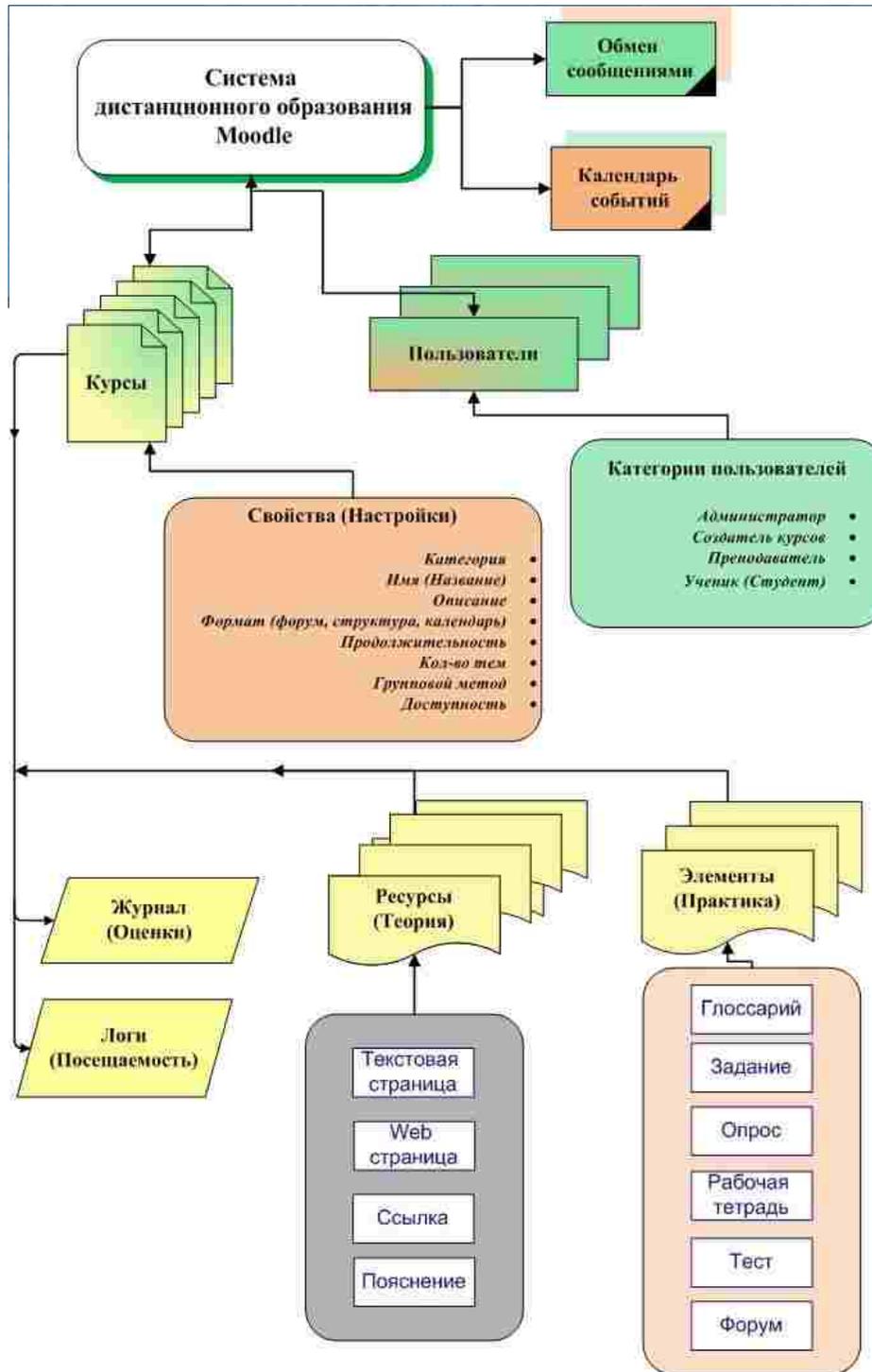
Необходимо умение и привычка думать за компьютером

LMS



LMS (Learning Management System) — система управления обучением. Также иногда употребляется понятие E-learning.





iSpring online



The screenshot displays the iSpring online interface. On the left is a dark sidebar with the iSpring logo and navigation options: Главная, Каталог, Задания, Форум, Вебинары, Поддержка, and Настройка. The main content area is titled 'Kafahor' and includes a search bar and a 'Добавить материал' button. Below this is a table of materials.

Имя материала	Комментарии	Доступ	Провайдер	Добавлено
Промисленост	0	+	+	22 янв. 2019г.
Примеры	0	+	+	18 янв. 2019г.
Тесты	0	+	+	18 янв. 2019г.
Словенский язык	0	+	+	18 янв. 2019г.
Производственный цикл (pptx)	0	+	+	18 янв. 2019г.
Системные требования для просмотра (pptx)	1	+	+	18 янв. 2019г.
Словенский язык	0	+	+	19 янв. 2019г.

Электронные ресурсы



184 - Вводные — Яндекс x lip x

file:///C:/Users/7272~1/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa0.612/ГУБЫ/lip/index.html

1/50

Вл.В. Дубенский 2015



Нажмите или перетащите для увеличения

ГУБЫ

АТЛАС
ЭЛЕКТРОННЫЙ

Рабочий стол EN 10:16 11.03.2015

Электронные ресурсы



184 - Входящие - Яндекс

Ботулотоксин10.03.15

file:///D:/ВИДЕОЛЕКЦИИ/В.Ю._токсин/Ботулотоксин10.03.15%20(CD)/index.html

Вкладчик

кафедра
ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ
С КУРСОМ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ И КОСМЕТОЛОГИИ ФГДО

1 / 72 00:03 / 02:11:47

НАЗАД ДАЛЕЕ

Рабочий стол RU 10:28 11.03.2015

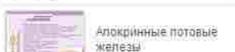
Электронные ресурсы



Индикс - Поиск в Google x 184 - Входящие - Яндекс x Ботулотоксин10.03.15 x
file:///D:/ВИДЕОЛЕКЦИИ/В.Ю._токсин/Ботулотоксин10.03.15%20(CD)/index.html

слайды

Поиск...



Апокринные потовые железы



Растройства пототделения



Эссенциальный гипергидроз



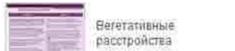
Лечение гипергидроза



Степень интенсивности гипергидроза



Тест Минора



Вегетативные расстройства



Акцилярный гипергидроз



Ладонный и стопный гипергидроз



Ладонный и стопный гипергидроз



Контрольные вопросы

Введите ваши данные

ФИО:*

E-mail:*

Назад

Начать тест

72 / 72 02:11:47 / 02:11:47

Электронные ресурсы



user-activity-20150212-0101.pdf - Nitro Pro 9

Файл Главная Редактировать Рецензирование Формы Защита Справка

Рука Увеличение По ширине По размеру страницы Поворот Вид

Выбор текста Инструменты

PDF Объединить Создать

Word Excel PowerPoint изображение формат Преобразование

user-activity-20150212-0101

Страницы

Действия dermatovenerolog@rambler.ru

14 авг. 2014г. - 12 фев. 2015г.

Просмотренные презентации: 33
Пройденные тесты: 43
Средняя активность: 3
(просмотрено материалов за день)

Дата	Материал	Статус	Просмотрено	Баллы	Время
6 дек. 2014 9:06	Итоговая аттестация	Пройден	—	95% (71%)	00:02:42
5 дек. 2014 18:05	Пробный тест (Удалён 06.12.2014 г.)	Пройден	—	96% (71%)	00:30:09
5 дек. 2014 14:12	Пробный тест (Удалён 06.12.2014 г.)	Пройден	—	97% (71%)	00:10:59
5 дек. 2014 9:11	Пробный тест (Удалён 06.12.2014 г.)	Пройден	—	94% (71%)	00:03:12
4 дек. 2014 19:35	Сергеев Ю.Ю. Дерматоскопия мастер-класс	Завершен	100%	—	00:43:08
4 дек. 2014 11:50	Пробный тест (Удалён 06.12.2014 г.)	Пройден	—	94% (71%)	00:39:20
4 дек. 2014 8:21	Образец решения ситуационной задачи	Завершен	100%	—	00:00:00

1 МБ 17

Рабочий стол RU 10:58 11.03.2015



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**