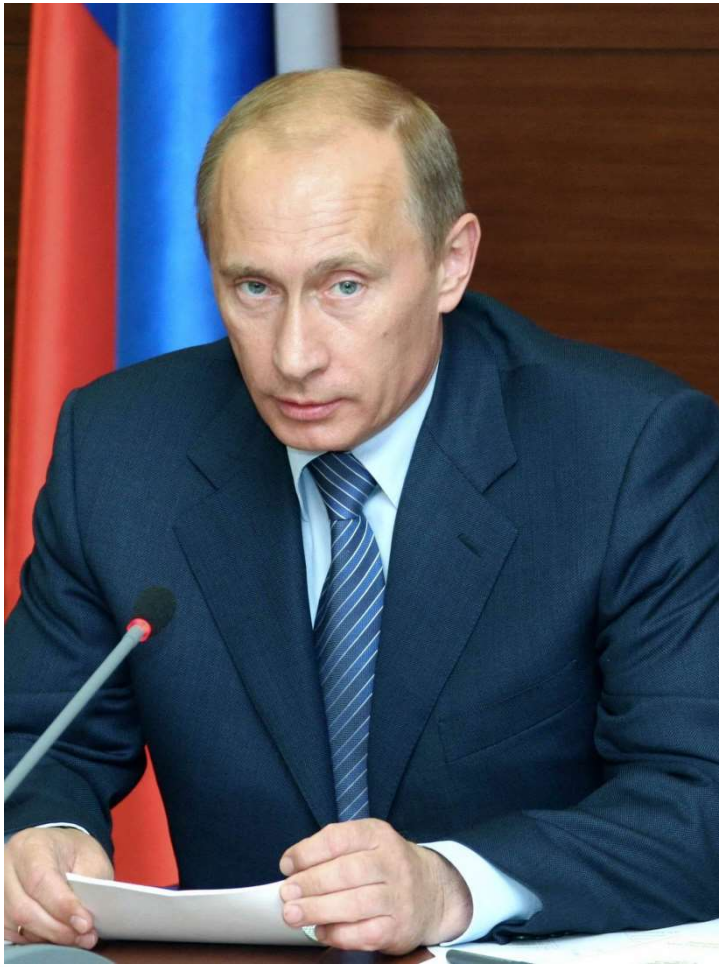
Волосовец Татьяна Владимировна
Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Развитие дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО: содержание, управление, мониторинг

Президент Российской Федерации В.В. Путин



Одна из важнейших мер демографической политики — развитие дошкольного образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.

Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Подписан Президентом РФ В.В. Путиным «29» декабря 2012 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в **форме семейного образования**, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в ДОО и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие **консультационные центры**. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Инклюзивное образование

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Адаптированная образовательная программа

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

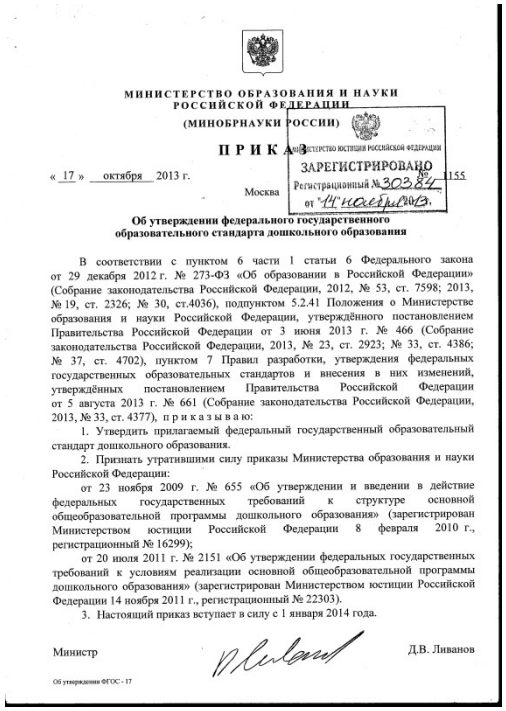
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от "14" ноября 2013 г.

« 17 » октября 2013 г. Москва № 1155

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

Утвержден Приказом Министра образования и науки РФ № 1155 от «17» октября 2013 г.

Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ «14» ноября 2013 г., рег. №30384

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС – документ прямого действия

Основные принципы стандарта:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Стандарт включает цели и задачи, а также планируемые результаты **в виде целевых ориентиров**, достигаемых через работу по образовательным областям

Стандарт вводит прямой запрет на тестирование детей в дошкольном возрасте.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТАНДАРТОМ

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

• обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЦЕЛЬ ООП

- Создание образовательной модели, обеспечивающей полноценное и разностороннее развитие личности каждого ребенка.

ЗАДАЧИ ООП

- Реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса;
- Обеспечение ДОО набором образовательных модулей для разработки содержания каждой образовательной области;
- Создание социальной ситуации развития

Принципы и подходы к созданию ООП

- - комплексность;
- - системность;
- - индивидуализация;
- - возрастной подход;
- - вариативность.

Основная образовательная программа

- Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различны видах деятельности;
- Конкретизация и дополнение педагогических задач;
- Определение форм и методов;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Основная образовательная программа

- Направленность на удовлетворение актуальной социокультурной потребности в охвате всех категорий детей: дети младенческого и раннего возрастов, дети с ОВЗ, с одаренностью, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В СТАНДАРТЕ

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ РАЗВИТИЕ
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования

являются <u>необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса</u>

Достижение целей и готовность к переходу на следующий уровень

Создание условий реализации

программы:

- Психолого-педагогических;
- Кадровых;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- Материально-технические;
- Финансовые

Переход между уровнями определяется **готовностью школы**, а не **ребенка**.

Новые механизмы деятельности детских садов

ФГОС

требования к условиям, структуре образовательных программ и результатам

Формирование задания учредителя и расчет субсидии на основе нормативных затрат

Поступающие

Реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС

Выпускники

- контроль качества
- мониторинг
- принятие решений

обратная связь

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- возможные различия психолого-педагогических оснований , методов и форм педагогической деятельности, а также разнообразие условий и результатов работы дошкольных организаций;
- учтены особые образовательные потребности **детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:** «*Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, … в т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ*»

Прямой ЗАПРЕТ стандарта на использование целевых ориентиров в качестве основания при решении управленческих задач:

- аттестации педагогических кадров;
- оценки качества образования;
- оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе, в рамках мониторинга (в том числе, в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

- для глухих детей;
- для слабослышащих детей;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей (с амблиопией, косоглазием);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, заиканием);

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования :

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- для детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные адаптированные основные образовательные программы направлены на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации. Использование специальных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, деятельность тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

- **1.2. Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров)**
- **1.2.1. Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста**
- **1.2.2. Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста**
- **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**
- **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание ПАООП (на примере ПАООП ДО ТНР)

2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

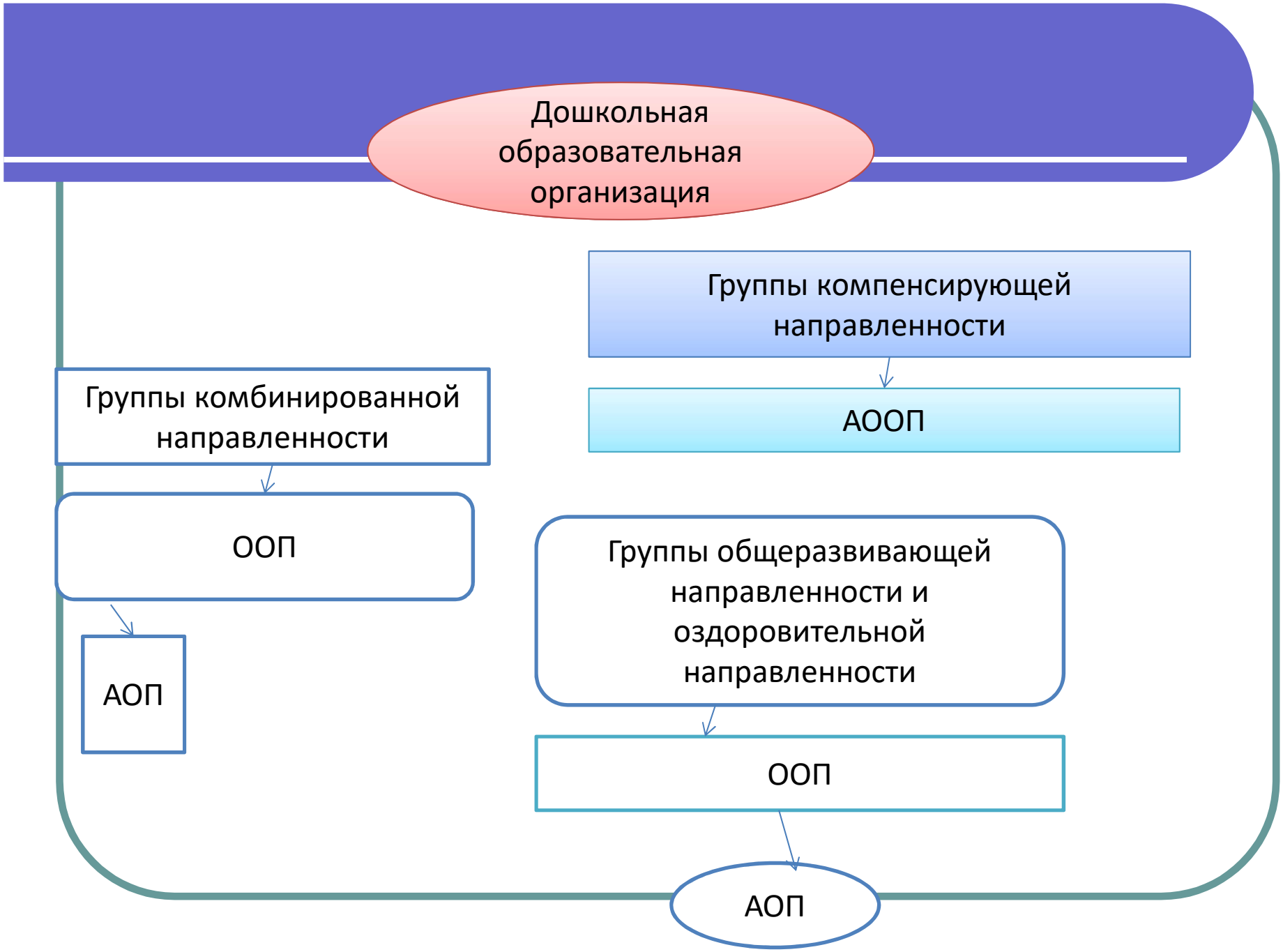
Содержание ПАООП

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Кадровые условия реализации Программы
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
3.5. Финансовые условия реализации Программы
3.6. Планирование образовательной деятельности
3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников


Дошкольная образовательная организация
Группы компенсирующей направленности
АООП
Группы комбинированной направленности
ООП
АОП
Группы общеразвивающей направленности и оздоровительной направленности
ООП
АОП

Письмо Рособрнадзора №01-52-22/05-382

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5статьи 108) в соответствие с требования федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки** по результатам обследования **рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания**, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности и права комиссии

а) проведение **обследования** детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
б) подготовка по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций…

В заключении комиссии указываются:

Обоснованные **выводы о наличии либо отсутствии** у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении **и наличии либо отсутствии необходимости создания условий** для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации…;
рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предмет регулирования Стандарта

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Предметом** регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталост**ью (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Постановление Правительства РФ №466 от 14.05.2015г.

Воспитатели, музыкальные руководители, работающие в группах для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении - имеют право на отпуск в 56 дней

Информационный бюллетень №3, выпущенном Профсоюзом народного образования и науки РФ

- «Педагогические работники, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в составе групп комбинированной направленности также имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней»

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования субъекта Российской Федерации;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования муниципальных районов и городских округов;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.**

При разработке критериев необходимо учитывать две важные составляющие мониторинга качества дошкольной организации – внутреннюю и внешнюю: **внутренний мониторинг** качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем; **независимый (внешний) мониторинг** качества дошкольного образования включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контакты:

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 ,
тел. (495)625-29-35;
(495)625-02-07

www.ippdrao.ru ippdrao@yandex.ru