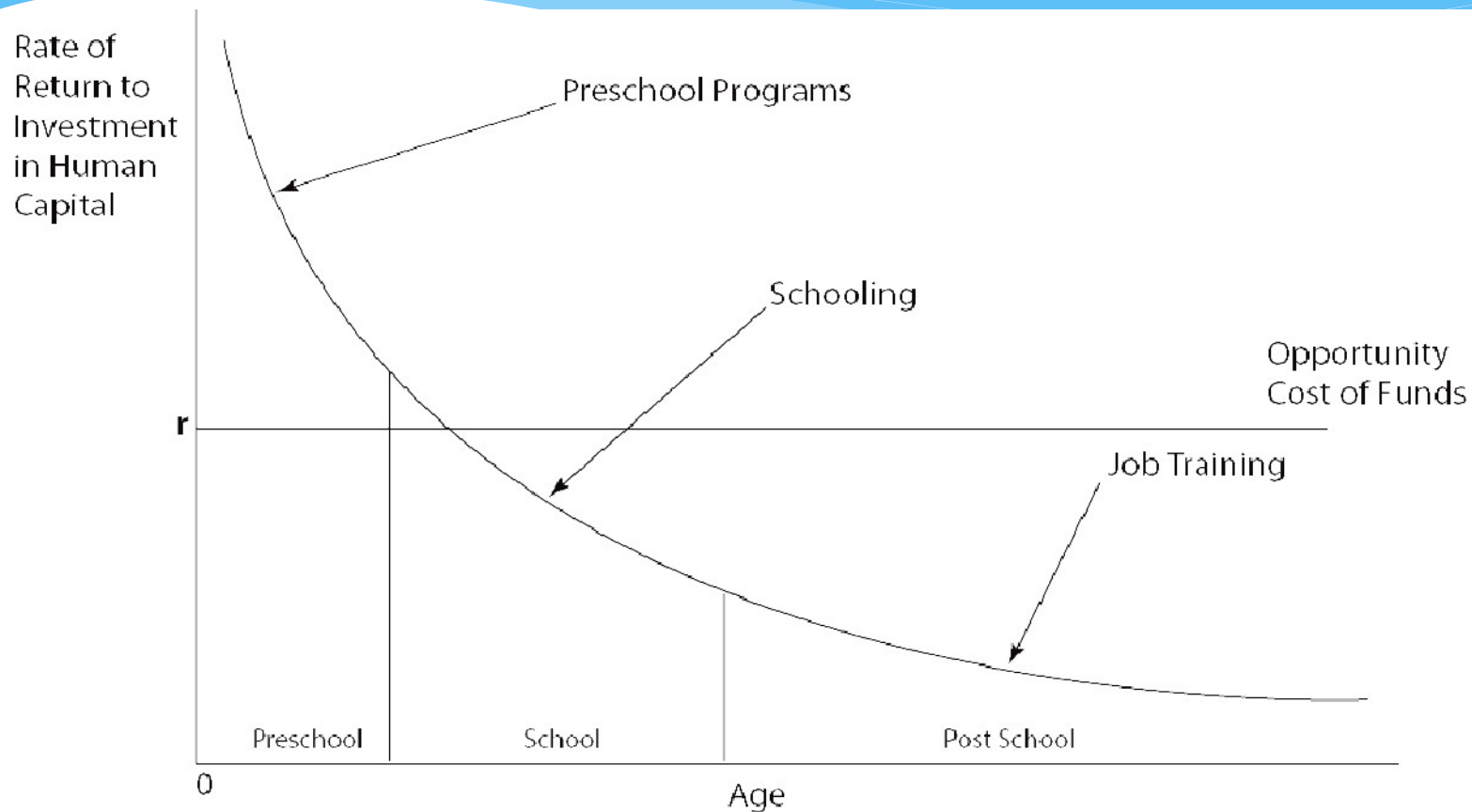


Оценка качества дошкольного образования: подходы и инструменты

Елена Юдина,
зав. кафедрой управления программами дошкольного образования МВШСЭН
Москва, апрель 2017

Показатели возврата инвестиций в образование в зависимости от образовательной ступени



Rates of Return to Human Capital Investment Initially Setting Investment to be Equal Across all Ages

Чем серьезнее в стране финансируется дошкольное образование, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на протяжении всей жизни

Означают ли эти данные, что любое вмешательство в дошкольном возрасте приведет к таким результатам?

Возникает вопрос о качестве дошкольного образования



Оценка качества дошкольного образования:

Оценка качества всегда связана с поставленными
целями

Оценка качества дошкольного образования носит не
формальный, а содержательный характер
(в России соотносится с целями и задачами,
представленными во ФГОС ДО)

Оценка качества дошкольного образования

- * Стандарт предполагает оценку качества по условиям (то, что можно контролировать)
- * Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка, включая развивающее взаимодействие в системе «взрослый – дети»

Требования к результатам освоения Программы представлены в **виде ее целевых ориентиров**

К результатам можно стремиться, но невозможно их гарантировать.

Особенности возраста:

- * Большой индивидуальный разброс - гибкость, пластичность, многообразие вариантов развития в дошкольном возрасте
- * Непосредственность, как возрастная характеристика. Отсутствует субъект ответственности (ребенок не ответствен)

Особенности системы:

- * ДО – необязательный уровень образования
- * Множество посторонних факторов, влияющих на результаты (вклад ДОО – около 30%)
- * Невозможна аттестация по результату
ДОО становится **единственным** ответственным за результат
- * Проблемы измерения: тест «с высокими ставками». Проблема обеспечения транслируемых, валидных, независимых инструментов и процедуры оценки результатов.

Не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач:

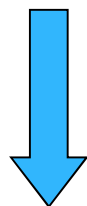
- * аттестация педагогических кадров,
- * **оценка качества образования,**
- * оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- * оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- * распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Что такое качество?

Понятие качества всегда зависит от поставленных задач

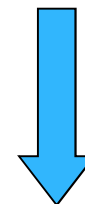
Задачи дошкольного образования – два подхода в современном мире

Сориентировано на развитие ребенка



Программы, ориентированные на ребенка
Оцениваются условия развития детей

Сориентировано на нужды системы



- ЗУН-овские программы школьного типа (хотя обычно декларируют развитие)
- программы «присмотра и ухода» (потеря образовательного содержания)
- Оцениваются образовательные результаты детей, подготовка к школе - тесты

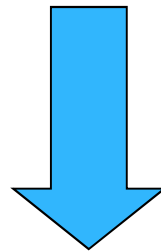
Оценка качества образования всегда связана с целевыми ориентирами (зависят от позиции)

- * Семья
- * Педагоги (педагоги ДО, школьные учителя)
- * Администрация (управление, в т.ч., детского сада)

Понятие качества – продукт общественного договора. Все время меняется.

Разные уровни оценки

Уровень системы - политика



Доля ВВП, финансирование, доступность,
нормативные регуляторы (стандарты,
САНпины и т.п.)

Субъекты и уровни оценки качества

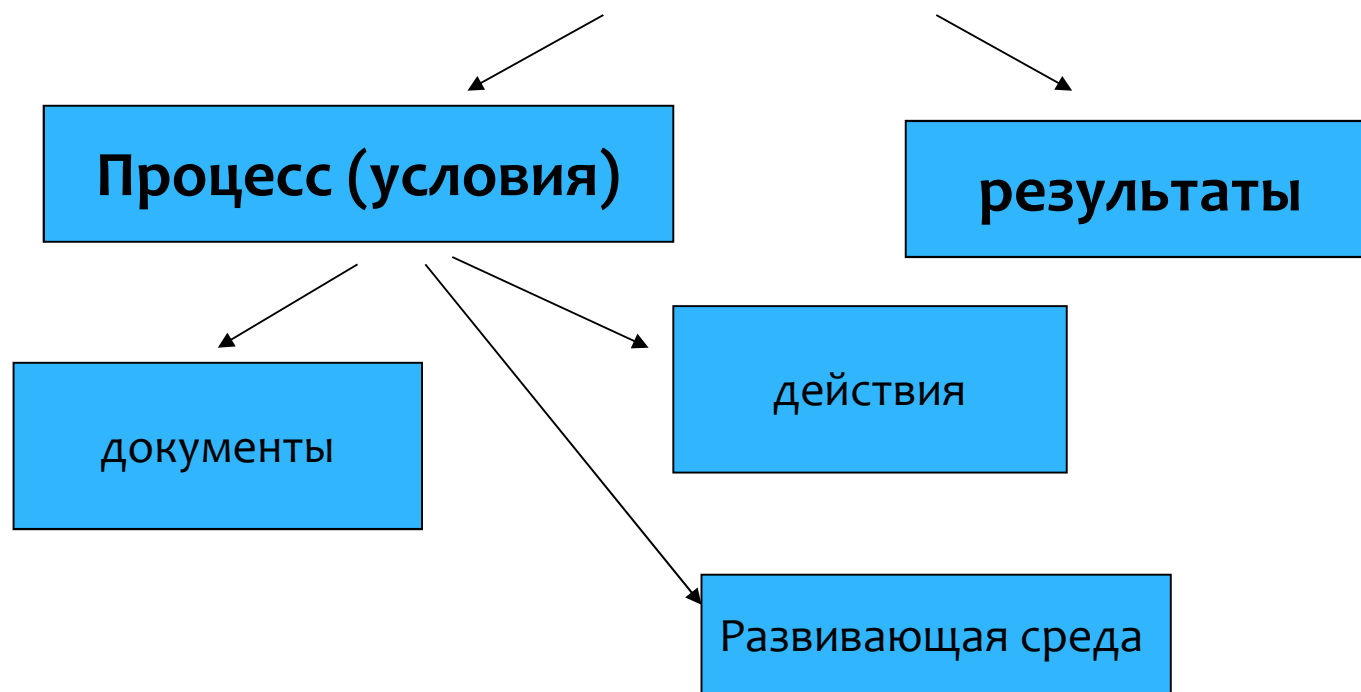
- * Субъект, ответственный за организацию дошкольного образования (государство, регион, муниципалитет – учредитель)
- * ДОО (с целью рефлексии, самооценки) **Базовый уровень** оценки качества
- * Общественные организации (ассоциации – педагогов, родителей; научные и профессиональные сообщества, местные сообщества и т.п.)

Стандарт (ФГОС ДО)

- * Продвигает ценность развивающего образования (вариативность - как ответ на разнообразие, выбор, преемственность, основанная на законах возраста)
- * Закладывает основы проекта системы развивающего дошкольного образования
- * Оценка качества в условиях вариативности

Разные объекты при оценке качества

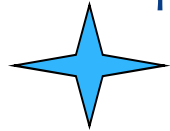
* Уровень детского сада (базовый)



Международный опыт оценки качества дошкольного образования на уровне организации: подходы

Оценка условий
(образовательной
среды)

(включая оценку действий
взрослых – педагогов,
администрации)



требует высокого уровня
компетентности всех
субъектов образовательного
процесса: инспекторов,
педагогов, родителей;
требует договора

Оценка образовательных
результатов

(включая оценку разных видов
детской активности)



высокий риск «свалиться» в
ЗУН-овскую парадигму ДО;
высокий риск постоянного
тестирования детей
(ЕГЭ для ДО)

Оценка условий развития детей

This book provides an easy-to-use instrument for measuring quality in literacy, mathematics, science, and diversity as observable in pre-school settings. The domains within the scales bear important relationships to children's (age 3-5) cognitive and social development



Условия по ECERS

- * Пространство и обстановка
- * Установившиеся режимы личной гигиены
- * Язык и мышление
- * Занятия
- * Взаимодействие
- * Родители и персонал

Качественная педагогика ISSA – 7 принципов (областей)

- * Взаимодействие
- * Семья и местное сообщество
- * Инклюзия, многообразие и ценности демократии
- * Оценка и планирование
- * Методы обучения
- * Развивающая среда
- * Профессиональное развитие

Инструмент ISSA (пример)

1.1.1 Взаимодействие педагога с детьми характеризуется теплотой и заботой; взаимодействие демонстрирует, что педагог ценит детей и получает удовольствие от общения с ними.

Как педагог может добиваться качества в своей практической работе

Важно, чтобы дети чувствовали себя эмоционально защищенными. Педагоги показывают, что им нравится быть с детьми – как через используемые слова, так и через язык тела, в том числе улыбку, смех и физическую приязнь. Педагоги проявляют свое удовольствие и заботу через свои действия. Они наклоняются, чтобы быть на уровне детей и смотреть им в глаза, а также поддерживают контакт глазами во время разговора с ними. Они называют детей по именам. Они проявляют приязнь, прикасаясь к рукам или к спине ребенка (но проявляют осторожность, если детям не нравится, что их трогают, и если необходимо, спрашивают разрешения). Они понимают различные темпераменты детей и позитивно реагируют на них. Они также реагируют на реплики/сигналы, подаваемые детьми, и предоставляют много возможностей для участия в общении, в том числе разговаривают с детьми во время повседневных рутинных дел и занятий. Они постоянно удовлетворяют физические и эмоциональные нужды детей, реагируя на них и успокаивая детей, когда те расстроены

Российский инструмент в соответствии с ФГОС ДО. Методика оценки качества дошкольного образования (МОК ДО, Россия)

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Оценка детских результатов

Early Development Instrument (EDI, Канада)

- * Методика непрямого оценивания статуса ребенка в возрасте от 3 до 5 лет
- * Основана на наблюдении педагога в группе детей
- * Проводится по индикаторам, в соответствии с определенными конструктами (по сферам)

Ключевые конструкты

- * Физическое благополучие
- * Речевое и познавательное развитие
- * Социальное и эмоциональное развитие (+ социальная компетентность и эмоциональная зрелость)
- * Коммуникативные навыки и общая осведомленность
- * Также включает две дополнительные шкалы: навыки и проблемы особых детей.

Пример из раздела речевое и познавательное развитие

- * **Способность понимать с первого раза, что ему /ей было сказано**
- * В английском языке - имеется в виду, что ребенок способен понимать простые указания или утверждения, которые непосредственно обращены к нему/к ней

Спасибо за внимание!

Информация для контактов
eleyudina@yandex.ru