



**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Сбербанк Российской Федерации

Благотворительный фонд

«ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»

Авторы:

доктор психологических наук, профессор Сергиенко Е.А.

доктор психологических наук, профессор Марцинковская Т.Д.

кандидат психологических наук, доцент Изотова Е.И.

кандидат психологических наук Лебедева Е.И.

кандидат психологических наук Уланова А.Ю.

Актуальность и новизна

- Для многих ученых, воспитателей и педагогов становится очевидным, что только системное обучение знаниям явно недостаточно для полноценного, а главное эффективного развития детей, их индивидуальной реализации и успешности в дальнейшей деятельности.
- Социально-эмоциональное развитие становится той необходимой основой, предающей новый потенциал и академическому обучению, и благополучию развития ребенка, и развитию потенциала и капитала его будущего. Важность данного аспекта обучения и воспитания осознана в мировой системе образования раньше, чем в нашей стране и имеет уже опыт внедрения в разных странах мира.

- **Эмоциональное развитие, включая эмоциональный интеллект, и развитие способности понимания психического внутреннего мира себя и людей, показывает, что успешное развитие ребенка в социальном мире, включая образовательный и воспитательный процесс, опирается именно на развитие способностей детей в этих областях.**

Распространенность программ в мире

MindUP: США (Аризона, Калифорния, Колорадо, Коннектикут, Флорида, Джорджия, Иллинойс, Индиана, Луизиана, Мэриленд, Массачусетс, Миннесота, Миссури, Невада, Нью Гемпшир, Нью Джерси, Нью Мексико, Нью Йорк, Северная Каролина, Огайо, Оклахома, Орегон, Пенсильвания, Теннесси, Вирджиния, Вашингтон) Канада, Великобритания, Гонконг, Китай, Сербия, Австралия, Венесуэла.

- **PATHS: США** (Айова, Алабама, Аризона, Вашингтон, Вирджиния, Гавайи, Джорджия, Западная Вирджиния, Иллинойс, Индиана, Калифорния, Кентукки, Колорадо, Коннектикут, Луизиана, Массачусетс, Миннесота, Миссури, Мичиган, Мэриленд, Невада, Нью-Гэмпшир, Нью-Джерси, Нью-Йорк, Нью-Мексико, Огайо, Оклахома, Орегон, Пенсильвания, Северная Каролина, Теннесси, Техас, Флорида, Южная Каролина), Швейцария, Хорватия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, Нидерланды, Сингапур, Пакистан, Таиланд, Греция, Австралия.

- **SEL:** Более 25 стран:

Европа (Швейцария, Италия, Бельгия, Литва, Болгария, Румыния, Венгрия, Чехия, Польша, Словакия и др.) Америка (Канада, США, Бразилия и др.) Азия и Океания (Китай, Япония, Индия, Австралия) Ближний Восток и Африка (ОАЭ, Саудовская Аравия, Египет, Иордания и др.)

Зарубежные программы социально-эмоционального обучения

- В зарубежной педагогике и психологии за последние годы появилось достаточно большое число конкурирующих программ, направленных на развитие социально-эмоциональных способностей детей (учителей, воспитателей и родителей).

Программа SEL- социально-эмоционального обучения

- Наиболее распространенной программой социально-эмоционального обучения является SEL (social emotional learning) – социально-эмоционального обучения.
- Теоретическими основаниями SEL стала позитивная психология. Обеспечение позитивного развития ребенка отличается от ранее доминирующих целей редукции факторов риска, опирающихся на жизнестойкость и преодолении трудных ситуаций развития.
- Позитивное развитие и его интервенция с помощью программы SEL нацелено на формирование навыков целостной личности ребенка, культивируя его активность, формирование позитивных установок и ценностей вместо преодоления проблем.
- Школа, начиная с подготовительных классов, закладывает установки образования, развития и саморазвития, что необходимо для позитивного развития ребенка.

- SEL базируется на представлении о единстве мышления, чувств и поведения, что позволяет осознавать себя и других людей, принимать решения и управлять собственным поведением. Интервенционная программа SEL усиливает эти процессы систематическим внедрением в школьное обучение.
- Частично SEL основана на теории эмоционального интеллекта (Salovey, Mayer, 1990). Эмоциональный интеллект связан с социальной компетенцией, адаптацией и академической успеваемостью.
- Программа SEL направлена на улучшение отношений учителя с учениками, развитию сотрудничества в классе, уменьшение конфликтов среди учеников, учителей и руководством школы.

- SEL направлена на развитие основных социально-эмоциональных навыков, знаний и установок детей и взрослых, которые включают пять составляющих:
 - ✓ самосознание (распознавание эмоций своих и другого человека, их интенсивности и ограничений);
 - ✓ самоуправление (управление эмоциями и поведением для достижения целей);
 - ✓ социальное признание (понимание и эмпатия других);
 - ✓ ответственные решения (этический и конструктивный выбор в личном и социальном поведении);
 - ✓ навыки взаимоотношений (формирование позитивных взаимоотношений в командной работе и эффективном преодолении конфликтов).

- Возрастной диапазон программы от 5 до 18 лет.
- Она используется в более 25 странах: Европа (Швейцария, Италия, Бельгия, Литва, Болгария, Румыния, Венгрия, Чехия, Польша, Словакия и др.), Америка (Канада, США, Бразилия и др.), Азия и Океания (Китай, Япония, Индия, Австралия), Ближний Восток и Африка (ОАЭ, Саудовская Аравия, Египет, Иордания и др.)
- Программа реализуется как на отдельных уроках, так и интегрируется в образовательный процесс в зависимости от возможностей и пожеланий конкретной школы.

Программа MindUP

- MindUP – это программа интервенции, направленной на содействие развитию социальной и эмоциональной осведомленности, психологического благополучия и успехов в учебе среди школьников.
- Программа была разработана как универсальная стратегия формирования определенных навыков в саморегуляции, концентрации внимания, социальном познании таким образом, чтобы можно было легко интегрировать ее в существующую учебную программу в классе.

- Отдельные наборы в MindUP учебной программы были разработаны для трех различных уровней:
- 1. С подготовительного по 2-й класс;
- 2. С 3 по 5 класс;
- 3. С 5 по 8 класс.
- Каждый уровень состоит из 15 уроков, которые проводятся в течение серии из четырех единиц. Единицы целевого академического, социального и эмоционального обучения **по пяти основным областям компетенции** :
- самосознание, самоуправление, социальное познание, навыки отношений, и ответственное принятие решений.

- Уроки, представленные в каждой из четырех единиц охватывают такие темы:
- (а) функционирование мозга и поддержание внимания,
- (b) настройка состояний организма,
- (с) понимание роли установок в умственной деятельности в обучении,
- (d) активное применение в содержании урока эмпатии, оптимизма и доброты.
- Ученики, изучая функции мозга, затем используют их в управлении своими эмоциями и поведением, уменьшении стресса, повышении внимания, что способствует формированию позитивного отношения.

- Выводы из двух недавних исследований, оценивающих эффективность MindUP у учащихся в возрасте от 3-х лет до 5-го класса, показали, что учебная программа ведет к улучшению оптимизма, самооценки, управления импульсивностью, улучшению регуляции вниманием, росту просоциального поведения и улучшению взаимоотношений со сверстниками (The Hawm Foundation, 2014).
- Все преподаватели в этих исследованиях одобрили программу и отмечали позитивные изменения атмосфере их классов, а также успехи учеников. Тем не менее, необходимы дальнейшие исследования, для обоснования эффективности учебного плана MindUP.

- Данная программа реализуется в США (Аризона, Калифорния, Колорадо, Коннектикут, Флорида, Джорджия, Иллинойс, Индиана, Луизиана, Мэриленд, Массачусетс, Миннесота, Миссури, Невада, Нью-Гемпшир, Нью-Джерси, Нью-Мехико, Нью-Йорк, Северная Каролина, Огайо, Оклахома, Орегон, Пенсильвания, Теннеси, Виржиния, Вашингтон), Канаде, Великобритании, Гонконге, Китае, Сербии, Австралии, Венесуэле.

RULER approach to SEL.

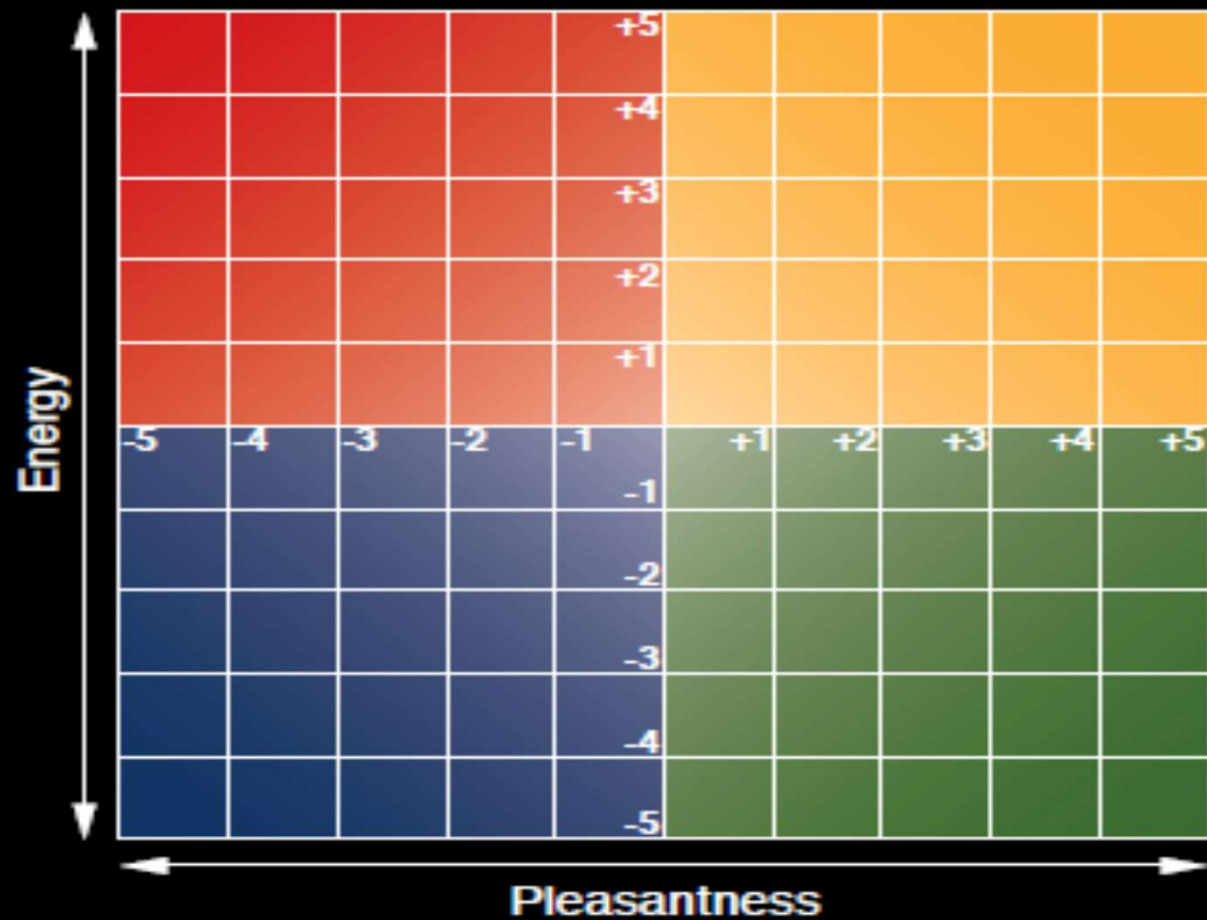
- Название программы или подхода образовано по аббревиатуре основных знаний и навыков, которые она развивает: распознавание (Recognizing), понимание (Understanding), называние (Labeling), выражение (Expressing) и регуляцию эмоций (Regulation emotions)- RULER.
- Название данной программы указывает на то, что она является именно подходом реализации более общего направления в образовании: социально-эмоционального обучения (social-emotional learning – SEL).

Распознавание эмоций



The Mood Meter

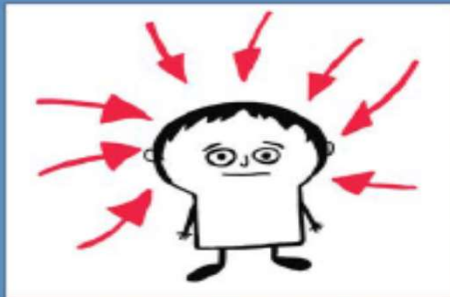
How are you feeling?



Эмоциональная регуляция

Meta-Moments: ***Building Emotion Regulation skills***

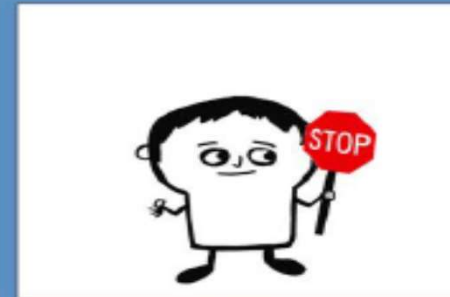
TAKE A META-MOMENT



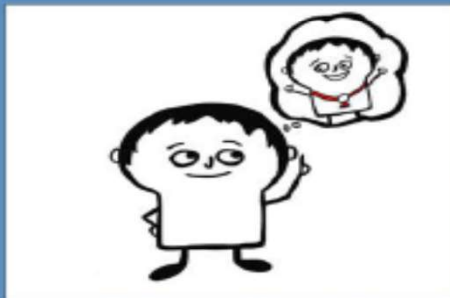
1. Something happens



2. Sense



3. Stop



4. See your best self



5. Strategize



6. Succeed!

RULER

- Программа RULER создана в Йельском Центре Эмоционального интеллекта, под руководством директора М. А. Брекетта (M.A. Brackett). Она ориентирована на детей 5-14 лет, учителей, руководителей системы образования, родителей.

PATHS - Promotion Alternative Thinking Strategies

- PATHS - Promotion Alternative Thinking Strategies – программа названная по начальным буквам, обозначающим направленность программы –способствовать альтернативным стратегиям мышления, следовательно, обеспечить гибкость и всесторонность обучения.

PATHS разделен на три главные единицы:

- 1. Подготовленность к обучению и самоконтроль, фокусируется на готовности когнитивных процессов (внимание, запоминание, мыслительные операции и т.п.) и основах самоконтроля.
- 2. Чувства и взаимоотношения направлено на распознавание и понимание эмоций и понимание других (эмоциональный интеллект).
- 3. Решение межличностных проблем.

- Программа структурирована по ступеням:
- • Дошкольное обучение (3-6 лет);
- • 1 класс (7 лет);
- • 2 класс (8 лет)
- • 3 класс (9 лет)
- • 4 класс (10 лет)
- • 5-6 классы (11-12 лет)
- Курс длится максимум 6 лет, минимум 1 год по 42-55 уроков в учебный год по 30 минут.

Концептуальные основы

- Программа PATHS основана на концепции аффективно-поведенческой–когнитивной динамической (Affective –Behavioral-Cognitive-Dynamic (ABCD) модели развития М.Гринберга и К. Куше (Greenberg & Kusche, 1993).
- ABCD модель развития придает первостепенное значение интеграции познания, эмоции, речи и поведения, что становится основой социальной компетентности.

- Программа применяется в США (Айова, Алабама, Аризона, Вашингтон, Виржиния, Гавайи, Джорджия, Западная Виржиния, Иллинойс, Индиана, Калифорния, Кентукки, Колорадо, Коннектикут, Луизиана, Массачусетс, Миннесота, Миссури, Мичиган, Мэриленд, Невада, Нью-Гэмпшир, Нью-Джерси, Нью-Йорк, Нью-Мексико, Огайо, Оклахома, Орегон, Пенсильвания, Северная Каролина, Теннесси, Техас, Флорида, Южная Каролина), Швейцарии, Хорватии, Великобритании, Германии, Канаде, Китае, Нидерландах, Сингапуре, Пакистане, Таиланде, Греции, Австралии.

Заключение по анализу зарубежных программ

- Несмотря на различные декларируемые теоретические основания и ориентиры, все едины в значении социально-эмоционального обучения и его внедрение в общеобразовательный процесс.
- Все программы основаны на представлении об интеграции эмоций, познания и поведения для позитивного социального развития.
- Кроме того, большинство программ подтвердили свою эффективность в независимых исследованиях. Учителя и родители детей, участвующих в программах, также дают позитивные отзывы об их воздействии не только на социальную компетентность детей, но и их академическую успеваемость.

Отечественные программы.

- Программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, Ты, Мы»
- «Я, Ты, Мы: Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2005.
- Программа была создана на основе профессиональных контактов российских специалистов — ученых и педагогов — с их коллегами из Голландии в рамках проекта «Развитие ребенка», который был включен в план сотрудничества между министерствами обеих стран в области образования.

Программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, Ты, Мы»

- Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки»

Программа «Я и другие» Конончук О. Ю.

- Программа направлена на развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста 4 – 6 лет
(<http://festival.1september.ru/articles/613601/>. 2011 г.).
- При составлении программы были использованы следующие методические пособия и программы: «Я, Ты, Мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь и хвастаюсь», «Я учусь владеть собой» (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник), «Давай познакомимся!» (автор – составитель И.А. Пазухина, «Вкус и запах радости» (Л.А. Никифорова).

- Программа «Я и другие» направлена на преодоление эмоционального дискомфорта и сохранение устойчивости эмоциональной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Программа «Социально-коммуникативного развития»
Т.И. Бабаевой, Е.А. Березиной, Т.Г. Гусаровой, В.А.
Деркунской, Л.С. Римашевской, А.А. Крулехт, М.В.
Крулехт, В.А. Новицкой

- Социально-коммуникативное развитие
(Методический комплект программы
«Детство»: Учебно-методическое пособие.
СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс»,
2016).

- Она состоит также из трех разделов:
- «Дошкольник входит в мир социальных отношений»,
- «Развиваем ценностное отношение к труду»,
- «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Общая характеристика отечественных программ

- Общим для представленных отечественных программ является обращение к теме понимания выражения эмоций и учета его в поведении.
- Идентификация эмоций, понимания их причин и соответствующее наименование эмоций представлено также во всех зарубежных программах, которые мы приводили выше. Однако, если в зарубежных программах, в наибольшей степени в RULER, авторы опираются на теорию эмоционального интеллекта, или она составляет неотъемлемую часть наиболее полной программы PATHS, то в отечественных программах, авторы выбирают только некоторые способности, составляющие эмоциональный интеллект (распознавание эмоций, наименование эмоций); только программа «Я-другой» обращается к регуляции эмоциональных состояний через введение психотехнических приемов.

Принципы построения программы социально-эмоционального развития (СЭР) (авторская программа)

- Предлагаемая нами программа опирается на теоретический синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта и положения отечественной психологии о социализации ребенка, развитие социальной компетенции, включающей социализацию эмоций.

Почему важна программа

- Успешность обучения и развитие навыков самообразования зависит не только от методов и способов обучения детей, квалификации учителей.
- Развитие потенциала детей, школьной среды, способности самоорганизации и саморегуляции, успешная социализация детей дает огромные преимущества не только в актуализации интеллектуальных навыков, а, главное, в развитии потенциала самого ребенка, становление его успешного взаимодействия со сверстниками, учителями, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Эмоциональный интеллект

- В настоящее время в западной науке и практике глубоко и широко внедрены представления об эмоциональном интеллекте (ЭИ), его важности не только для развития и саморазвития человека, но и эффективности его реализации в профессиональной деятельности.
- Популярность исследований и практического применения ЭИ в отечественной науке и практике также стало уже достаточно распространенным.
- Кроме того, для оценки ЭИ разработан и адаптирован надежный и валидный тест, включающий решение как вербальных задач, предполагающих аналоги жизненных ситуаций, требующих понимание и использование эмоций, так и невербальных задач, на распознавание эмоциональных состояний, выражений лиц и настроений в изображениях (реалистичных и абстрактных) MSCEIT. V. 2.0. в русскоязычной адаптации Сергиенко Е.А., Ветровой И.И. (2010, 2017).

Концептуальная схема



Особенности нашей программы

- Особенности нашей программы состоят в том, что она является интеграцией и модели эмоционального интеллекта, и модели психического как способности понимать социальный мир, включает в себя и лучшие достижения отечественной психологии в области социально-эмоционального развития, представление о социализации.

Структура социально-эмоционального развития



ДОШКОЛЬНИКИ

Раздел 1.
Введение в
программу

**МЛАДШИЕ
ШКОЛЬНИКИ**

11 тем –
13
занятий

Раздел 2. Восприятие
и понимание эмоций

7 тем –
10
занятий

5 тем –
7
занятий

Раздел 3. Понимание
ментальных
состояний

4 темы –
5
занятий

3 темы –
5
занятий

Раздел 4. Понимание
неверных мнений

4 темы – 6
занятий

3 темы –
6 занятий

Раздел 5. Понимание
морально-
нравственных
аспектов поведения

3 темы –
5
занятий

3 темы –
3 занятия

Раздел 6. Социальные
взаимодействия

2 темы –
2
занятия

Теоретическая часть

посвящена теоретико-методологическому обоснованию программы, в ней описаны основные психологические характеристики детей, сравниваются различные зарубежные и отечественные программы социально-эмоционального развития, формулируются содержательные и организационные принципы программы.

Практико-методическая часть

включает

Руководств о по проведению развивающ их занятий (для педагогов, психологов ГБОУ)

состоит из буклета с описанием алгоритмов проведения каждого занятия с материалами и оценки их результативности.

Рабочая тетрадь

содержит материалы (фотографии, рисунки, бланки и пр.) для использования учениками на занятиях.

Дополнительные печатные материалы (наборы карточек для педагогов и учеников, постеры и пр.)

Материалы для родителей

Включают опросник о социально-эмоциональном развитии детей глазами родителей, описание основных тем программы, а также рекомендуемые задания для домашних упражнений по каждому разделу.