

«ФГОС ДО: СТАНДАРТ УСЛОВИЙ И ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА»

Выступление
ВОЛОСОВЕЦ Татьяны Владимировны,
директора ФГБНУ
«Институт изучения детства, семьи и
воспитания
Российской академии образования»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Образовательная политика - общенациональная система целей, ценностей и приоритетов в образовании и выработка их эффективного претворения в жизнь.

Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.



НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- **вариативность образовательных программ дошкольного образования:**
 - ✓ вариативность содержания
 - ✓ вариативность технологий
- **вариативность организации (организационных форм) дошкольного образования**



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о вариативности образования

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

...

- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

...



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка², в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; ...;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;



ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- образовательные программы дошкольного образования [комплексного характера]
- парциальные образовательные программы дошкольного образования



**ВАРИАТИВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ – ФУНДАМЕНТ
ВАРИАТИВНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**



ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой



«ИСТОКИ»

под ред. Л.А.Парамоновой



«ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Н.М. Крылова



СХОЖЕЕ СОДЕРЖАНИЕ - РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология — «...это научно разработанный проект (сценарий) внедрения Программы в практику работы детского сада с заранее заданными показателями эффективности. Она создает новую социальную форму внедрения достижений науки и передового опыта в их единстве, что с одной стороны способствует стабильной эффективности внедрения Программы в любом учреждении, а с другой, открывает возможности целенаправленного выращивания специалистов высокой квалификации»

(Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)



ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТСКИЙ САД ПО СИСТЕМЕ МАРИИ МОНТЕССОРИ

под ред. Е.А. Хилтунен



ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМЫ ВАЛЬДОРФСКОГО ДЕТСКОГО САДА

БЕРЕЗКА

Программа разработана на основе вальдорфской педагогики
под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной

Вальдорфский детский сад в организации своей жизни
опирается на следующие принципы:

- все дети имеют право на образование;
- каждый ребенок является личностью;
- образование строится сообразно возрасту и индивидуальным особенностям детей;
- образование дошкольников опирается на пример и подражание;
- образование создает здоровую телесную и душевную основу для развития личности в течение всей жизни.

В России вальдорфские образовательные организации педагогика развиваются с конца 80 годов XX века. В 1989 г. открылся первый вальдорфский детский сад. В 1992 г. – первые вальдорфские школы.



Открытия

под ред. Е.Г. Юдиной; научный руководитель - А.Г. Асмолов

Основные подходы и принципы программы «Открытия» имеют общие корни с гуманистической философией программы дошкольного образования «Сообщество», которая представляет собой российскую версию международной программы «Шаг за шагом». В то же время, программа опирается на многолетний опыт работы дошкольных образовательных организаций множества регионов РФ. В частности, в тексте программы использованы материалы региональной программы «Югорский трамплин», по которой уже несколько лет работают детские сады Ханты-Мансийского АО. Основное достоинство и ценность программы заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Программа в первую очередь направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, что и порождает одну из главных проблем на пути ее реализации.



ВДОХНОВЕНИЕ

/ под ред. И.Е. Федосовой

Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Открывая просторы для профессионального творчества, Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательно-воспитательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Инструменты педагогической диагностики, предлагаемые Программой, формируют надежную основу для принятия педагогических решений. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.



ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК

под ред Г.Г. Кравцова

Программа "Золотой ключик" предназначена для семейно-общественных детских центров — образовательных учреждений для детей в возрасте от трех до десяти лет.

Отличительной особенностью педагогического процесса в детском центре является создание условий для органичного единства ценностей счастливой жизни ребенка и его оптимального развития. Задачи воспитания и образования решаются в контексте организации неотчужденной жизнедеятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в детском центре предполагает:

- одновременную работу в группе двух воспитателей-педагогов в течение целого дня;
- равномерную представленность в каждой группе детей трех основных возрастных ступеней: двух - четырех лет, пяти - семи и восьми - десяти лет.



ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Программа развития речи и речевого общения»
(О.С.Ушакова, Е.М.Струнина и др.)**

«Юный эколог» (С.Н. Николаева)

«Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д.Шатова)

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.
Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**

«Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Физическая культура — дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)

«Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)

«Обучение детей плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина)

«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)



ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Во всех регионах Российской Федерации в
последние годы отмечается положительная
динамика увеличения разнообразия
организационных форм дошкольного
образования**



ЛЕКОТЕКА

Лекотека – структурное подразделение ДООУ, организованное для детей от 2 мес. До 7 лет, которые не могут посещать государственные ДООУ по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Служба ранней помощи – центр диагностики и консультирования для детей от 2 мес. до 3 лет.

Группа специалистов, включающая детского психиатра, невролога, психолога, логопеда и дефектолога, осуществляет определение уровня физического и психического развития детей, наличие проблем и степень их выраженности.

Основная цель – обеспечение ранней и полной интеграции ребенка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку семей, в том числе многодетных, предоставления родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Семейная группа организуется в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семьи.



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Консультационный центр организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 мес. до 7 (8) лет, не посещающих образовательные учреждения.

Цель создания - обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям без взимания платы.



Группа развития «Особый ребенок»

Группа развития «Особый ребенок» создается для детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет, с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей, для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки ребенка с ОВЗ к посещению инклюзивной группы.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

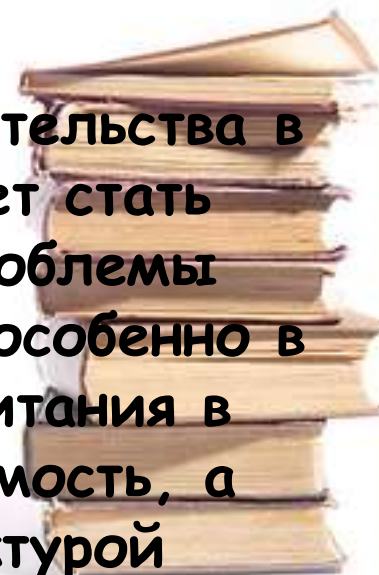
- В Российской Федерации дошкольное образование в различных формах получают свыше 7 млн. детей.
- С 2013 г. численность детей, охваченных услугами дошкольного образования, постоянно растет
- С 2013 года работает 56,4 тыс. детских садов, из них 29,3 тысячи (52%) – в городах и поселках городского типа, 27,1 тысячи (48%) – в сельской местности.
- В негосударственных детских садах получают дошкольное образование более 180 тыс. детей
Свыше 2 тысяч индивидуальных предпринимателей работают в сфере дошкольного образования



Поддержка индивидуального предпринимательства и семейных форм негосударственных организаций для детей в раннем возрасте

**На учете для предоставления дошкольного
образования в возрасте от 2-х месяцев до 3-х
лет стоят 897 645 детей.**

**Развитие индивидуального предпринимательства в
форме семейных детских садов может стать
ключевым направлением решения проблемы
доступности дошкольного образования, особенно в
регионах, где сильны традиции воспитания в
многодетных семьях, высокая рождаемость, а
уровень обеспеченности инфраструктурой
недостаточен.**



Меры по развитию негосударственного сектора дошкольного образования

1. Разрешение коммерческим организациям реализовывать образование как основной вид деятельности

Предоставление права коммерческим организациям реализовывать образовательные программы в качестве основного вида деятельности, что:

- позволяет как организациям малого и среднего бизнеса иметь льготы по аренде и по кредитам, чтобы сделать более доступными цены в частном секторе;
- снимает ограничения на использование имущества и распределение прибыли в интересах развития организации и ее работников;
- снижает бюрократизм и излишнюю отчетность.



Меры по развитию негосударственного сектора дошкольного образования

2. Обеспечение присмотра и ухода за детьми экономически активных родителей (законных представителей) при предоставлении им мест в негосударственных дошкольных группах с соответствующим их занятости режимом пребывания.

Вынужденный – из-за отсутствия мест в детских садах – уход за ребенком матерей – субъектов налогообложения и потребителей ежегодно приводит к потере: миллиардов рублей поступлений от НДФЛ в бюджетах субъектов РФ и в Пенсионный фонд.



Вместе с тем актуальными в настоящее время стали проблемы правоприменительной практики созданной нормативной правовой базы. Особенно это касается вопросов, связанных

- с лицензированием образовательной деятельности, реализуемой индивидуальными предпринимателями в жилых помещениях,**
- организации медицинского обслуживания в негосударственных детских садах,**
- подготовке и повышении квалификации педагогических и иных работников, занятых в негосударственном секторе дошкольного образования.**



Спасибо за внимание!

Контакты ФГБНУ «ИИДСВ РАО»:
Ул.Макаренко, 5/16 (3 этаж)
mailto: ippdrao@yandex.ru
Сайт: www.ippdrao.ru
Тел./факс (495) 265-02-07

