

Дошкольники и интернет: опыт, приоритеты, риски

Галина Солдатова, член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор
Фонда Развития Интернет

Проекты Фонда Развития Интернет



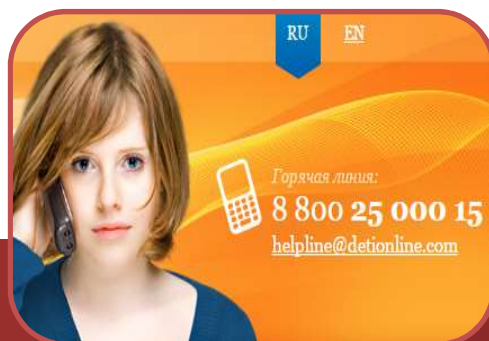
Администрирование
домена .SU



Исследования
влияния ИКТ на
развитие личности и
общества



Организация научно-
методических
мероприятий



Всероссийская
Линия помощи
«Дети Онлайн»



Журнал
«Дети в информационном
сообществе»



Образовательные проекты
для пользователей разных
поколений

Результаты деятельности (Факультет психологии МГУ, Фонд Развития Интернет)



Исследования по проблемам восприятия и использования ИКТ детьми и подростками, их социализации в информационном обществе



2007-2008

- Интернет глазами школьника
- 460 учеников школ Москвы и Московской области

2009

- Моя безопасная сеть
- 4338 подростков 14—17 лет, 1003 педагога и 816 родителей

2010

- Международный проект Еврокомиссии EU kids online II
- 1025 детей 9-16 лет и 1025 родителей

2013

- Цифровая компетентность российских школьников и родителей
- 1203 подростков 12-17 л., 1208 родителей

2015-2017

- Международное исследование «Маленькие дети (0-8) и цифровые технологии»
- 50 семей с детьми дошкольного возраста

2015-2016

- Исследование межличностных отношений подростков в социальных сетях; взглядов на приватность и персональные данные в Интернете
- 470 учащихся 7-10 классов (13-16 лет)

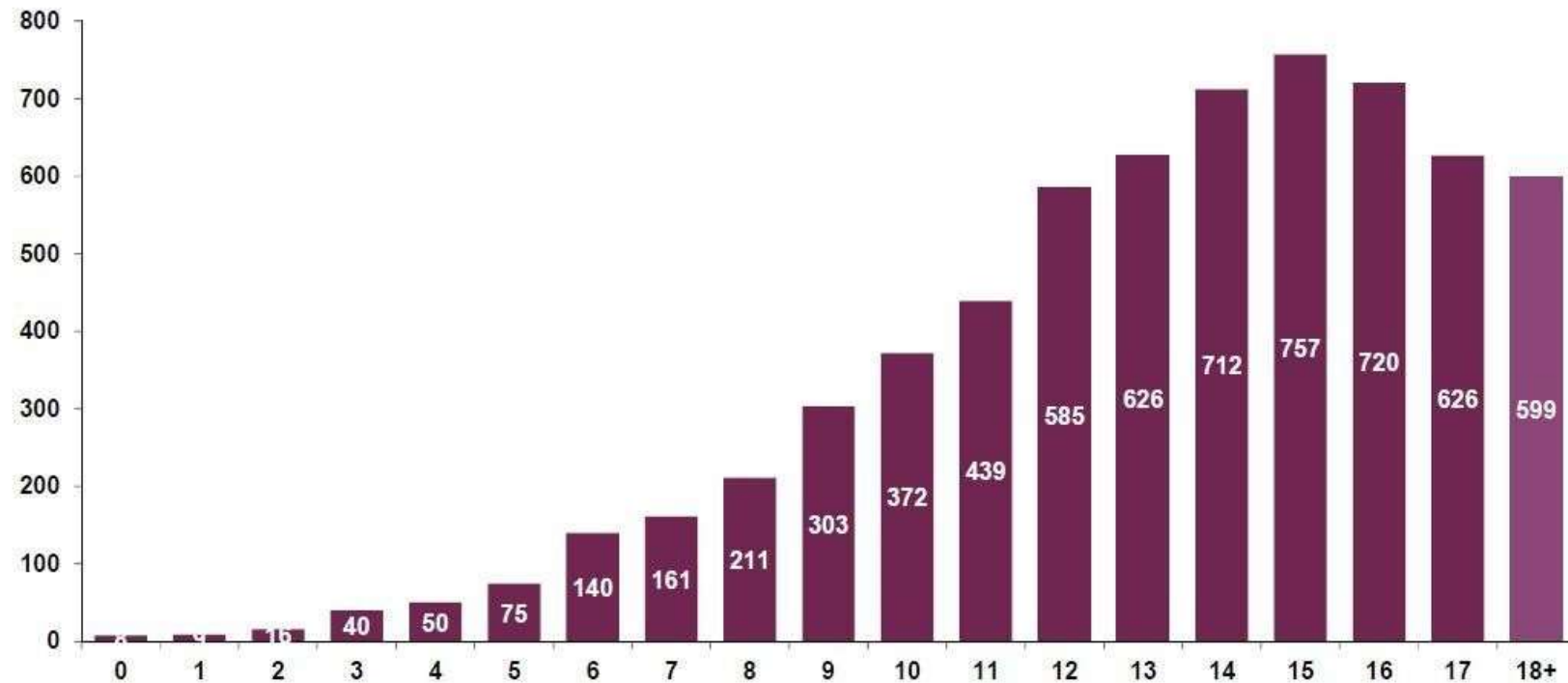
2016

- Исследование распространенности буллинга и кибербуллинга в школьной среде
- Опрошено более 1000 детей (9-14 лет), родителей и учителей

Пользователи Интернета молодеют

2005 год	
34% - 6-7 лет (Европа)	
2008 год	
42% - 6 лет (Европа)	52% - 7 лет (Европа)
2012 год	
33% - 3-4 года (Великобритания)	87% - 5-7 лет (Великобритания)
21% - 6-7 лет (Германия)	
64% - 7 лет (Финляндия)	
70% - 3-4 года (Бельгия)	
70% - 3-4 года (Швеция)	
78% - 6-7 лет (Голландия)	
50% - 3-6 лет (Австрия)	
58% - 0-6 лет (Норвегия)	

«Дошкольники» вне поля зрения



Из более чем 6 000 исследований онлайн-активности детей и подростков, только 5% из них посвящены дошкольникам (EU Kids Online Evidence Database, 2013)

Стимулирование игровой деятельности и развитие творческих способностей (Великобритания, 2015)



Отчет «Exploring Play and Creativity in PreSchoolers' Use of Apps». Работа была инициирована Советом по экономическим и социальным исследованиям Британии и выполнена большим коллективом участников, в числе которых – **университеты Шеффилда и Эдинбурга**, а также британский государственный детский телеканал Cbeebies

Респонденты : 2000 родителей и детей от 0 до 5 лет



Exploring play and creativity in pre-schoolers' use of apps: Report for the children's media industry. URL: <http://techandplay.org/tap-media-pack.pdf>

Результаты исследования: Что делают на планшетах маленькие дети? (Великобритания, 2015)



Этапы исследования

1 этап онлайн-опрос

2 этап углубленное исследование 6 семей, имеющих детей до 5 лет: в течение 1–3 месяцев члены исследовательской группы несколько раз посетили эти семьи, снимали детей во время использования планшетов, в некоторых случаях данные передавали родители, используя смартфоны.

3 этап производились съемки детей 4–5 лет, чьи родители участвовали в онлайн-опросе, во время использования цифровых устройств.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТОВ ДЕТЬМИ ОТ 0 ДО 5 ЛЕТ



ПЛАНШЕТЫ ИСПОЛЬЗУЮТ СОВСЕМ МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ

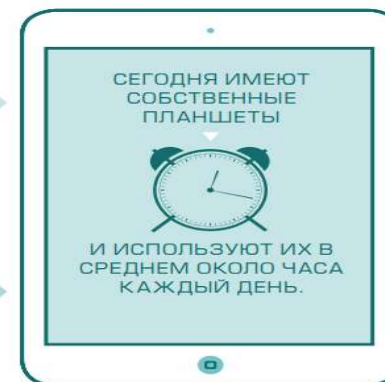
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАЛО, ЧТО

25%
САМЫХ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

0–2
года

36%
ДОШКОЛЬНИКОВ

3–5
лет



25% самых маленьких детей (0–2 года) и треть дошкольников 3–5 лет сегодня имеют собственные планшеты и используют их в среднем около часа каждый день.

Результаты исследования: Что малыши могут делать без помощи взрослых, % (Великобритания, 2015)



Навыки	0-2 года	3-5 лет
Включать и выключать устройство	40	66
Перелистывать, менять картинки, листать электронные книги	54	76
Снимать видео	15	22
Перетаскивать иконки по экрану	45	72
Закрывать приложения и переходить к другим приложениям	40	69
Покупать новые приложения	13	16

Международное исследование: JRC «Дошкольники (0-8) и цифровые технологии»



Качественное пилотное сравнительное исследование
European Commission, Joint Research Centre, Institute for the Protection and Security of the Citizen
Страны участники: Бельгия, Великобритания, Германия, Италия, Россия, Финляндия, Чехия
Задачи:
• Как дети в возрасте до 8 лет используют цифровые технологии? • Как цифровые технологии воспринимаются разными членами семьи? • Какую роль цифровые технологии играют в жизни семьи? • Как родители регулируют использование цифровых технологий их детьми?
Методы:
• Включённое наблюдение; • Интервью с родителями и детьми.
Респонденты:
• 10 семей с детьми в возрасте от 6 до 8 лет из каждой страны.



В международном исследовании приняло участие 70 семей, свыше 150 детей и родителей. В России по данной методологии были опрошены 50 семей

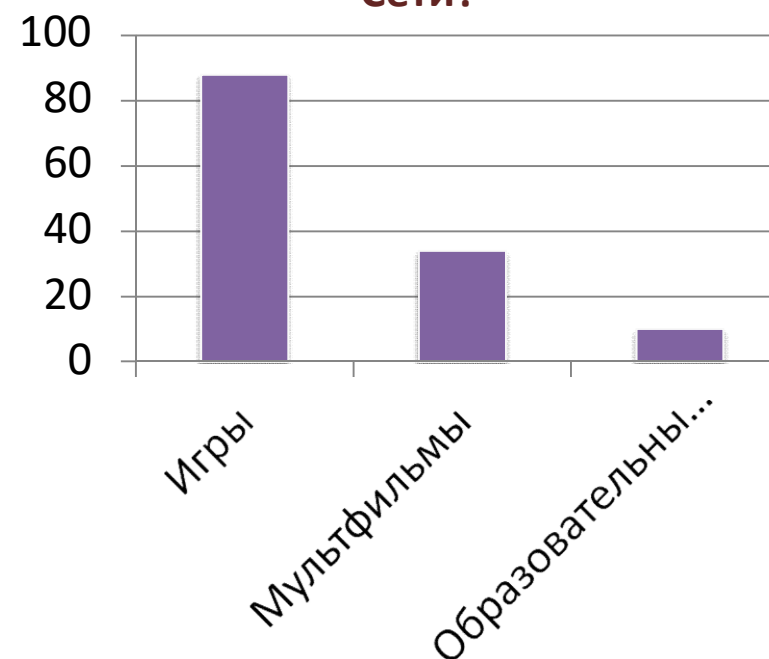
Приоритеты юных пользователей



Какими устройствами пользуются дошкольники?



Чем дошкольники занимаются в Сети?



Планшеты привлекают детей своей портативностью, мобильностью и многофункциональностью: они заменяют телевизор, игровую приставку, книжку и телефон.

Что смотрят и во что играют дошкольники?



Великобритания (2015)	Россия (2015)
You tube	YouTube
CBEEBIES	ВКонтакте
Angry Birds	Cut the Rope
Свинка Пеппа – рисовалка	Angry Birds
Говорящий Том (и подобные)	Tap the Frog
Mine Craft	Mine Craft



Какие приложения развивают творческие способности и стимулируют игровую деятельность?



- «Открытые», не имеющие однозначных решений, которые дают возможность детям экспериментировать самостоятельно.
- побуждающие к решению задач, развивающие критическое мышление и логику
- содержащие вопросы или утверждения, которые побуждают ребенка к игровой деятельности, исследованию
- стимулирующие ребенка задавать вопросы, развивающие критическое мышления
- стимулирующие игровую деятельность, если они связывают занятия ребенка в офлайне и онлайн
- стимулирующие физическую активность ребенка, привязывая различные поощрения в онлайн с физическим движением
- Использование технологий дополненной реальности может развивать воображение ребенка
- ускоряющие процесс создания совместного контента (с ровесниками или взрослыми)

Типы приложений для детей



- Игровые приложения
- Электронные книги
- Приложения для творчества

Основные функции:

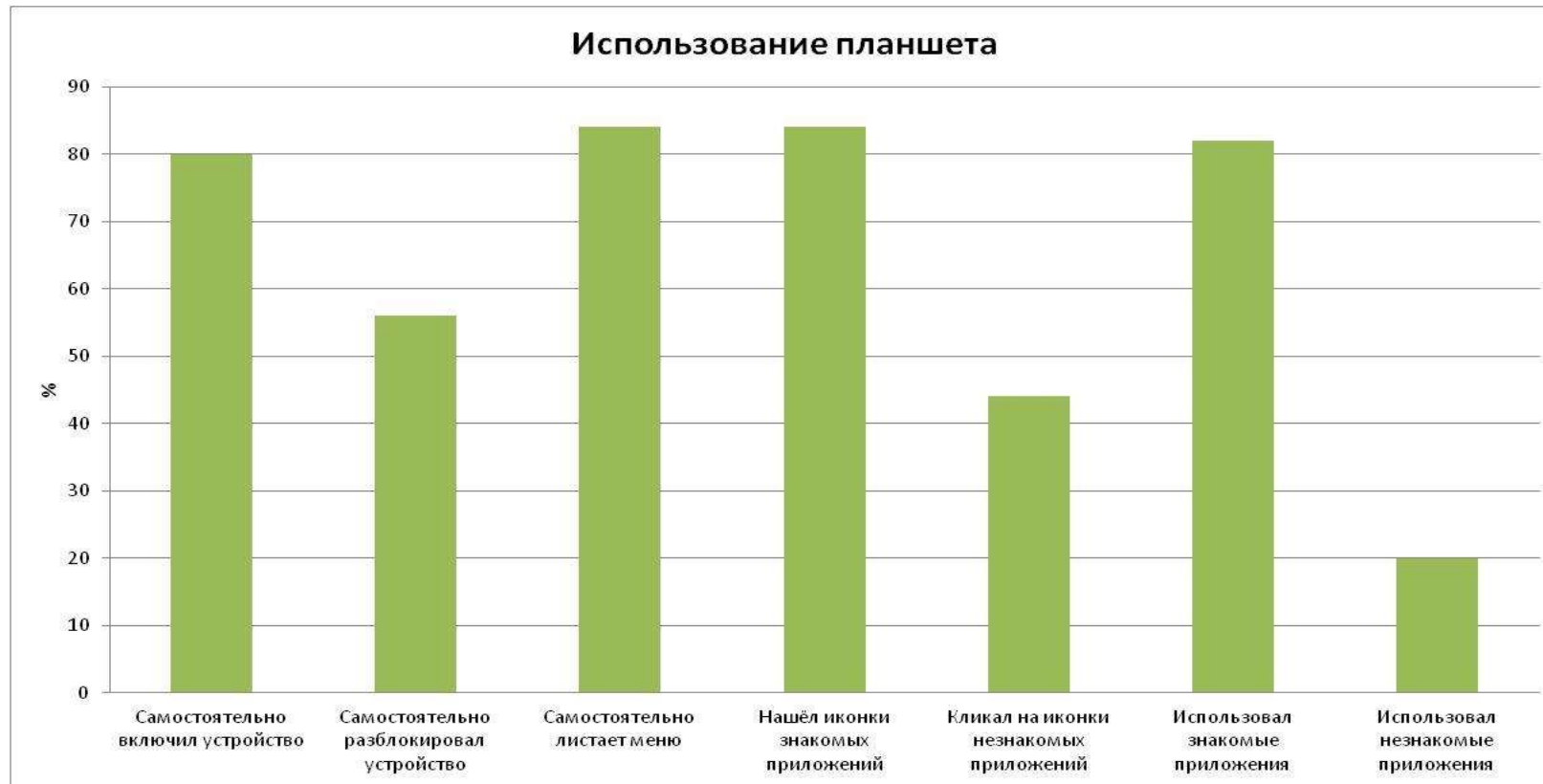
- Игровая форма
- Наличие символов
- Определенный сюжет, на котором строится игра
- Учебная программа, явная или встроенная



Report: Touch Screen Technology: Young Children, Apps, & iPads. Michael Cohen Group LLC, 2012.

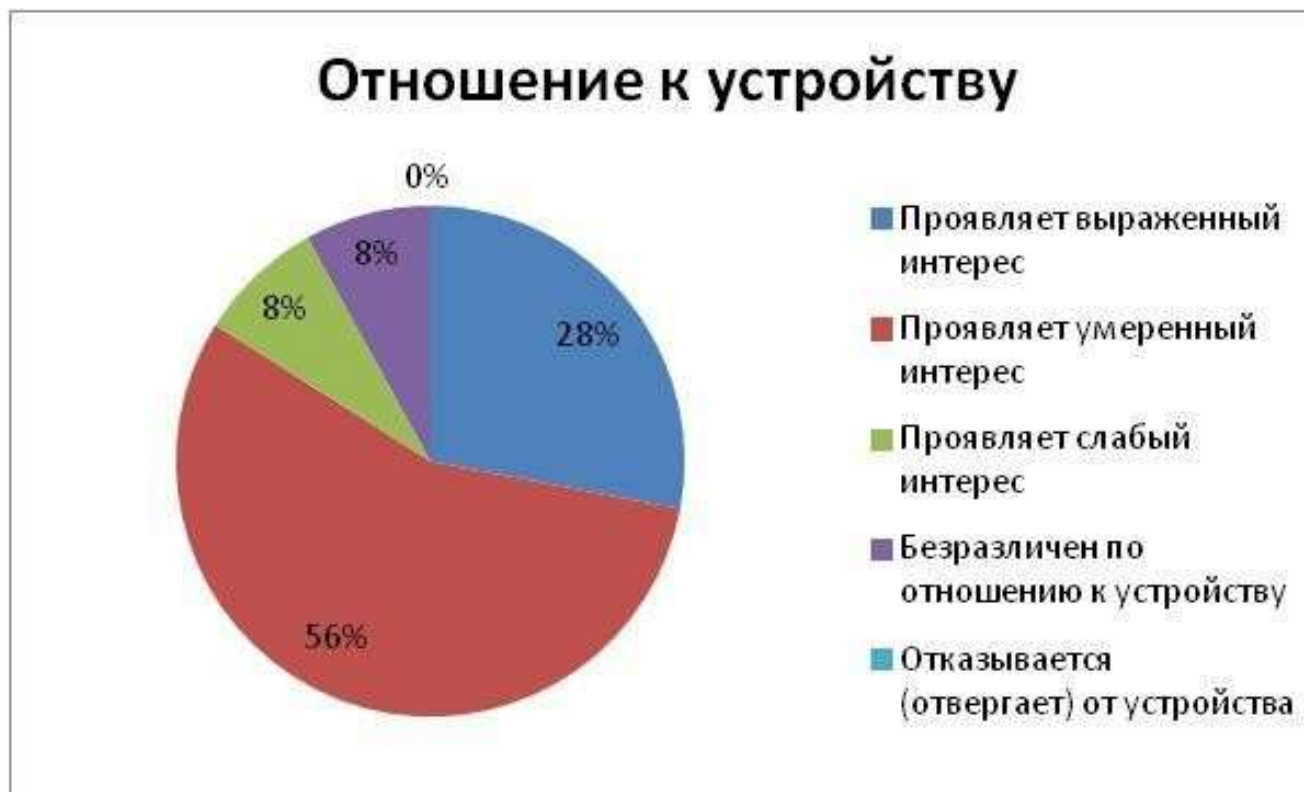
URL:http://www.mcgrc.com/wp-content/uploads/2015/03/AERA_COHEN.pdf

Более 80% детей смогли самостоятельно включить планшет



У ребёнка, который увидел планшет впервые в жизни, ушло всего пару часов, чтобы достаточно разобраться в нём.

Более 80% детей проявили интерес к планшету

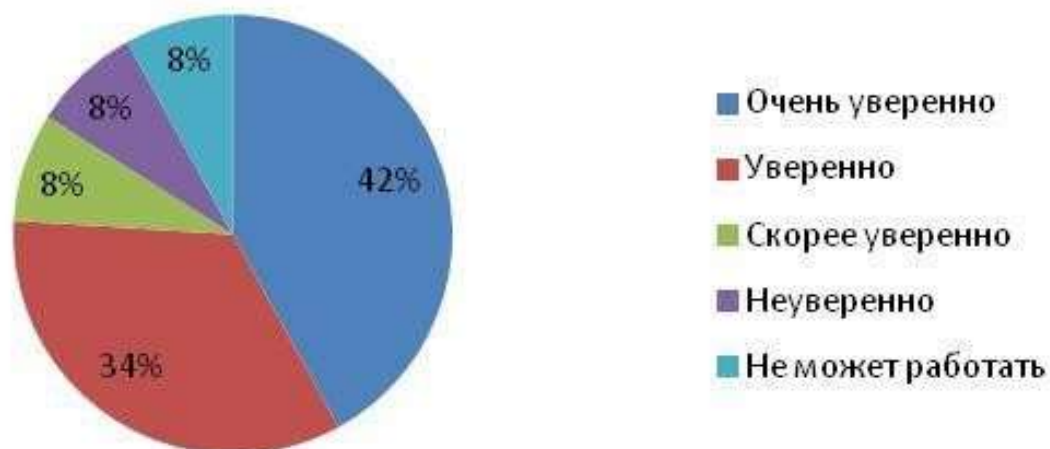


Дети в отличие от взрослых проявляют высокий интерес к любому новому устройству и не успокаиваются, пока не исследуют все его возможности.

Более 75% детей уверенно пользуются планшетом



Уверенность использования устройства

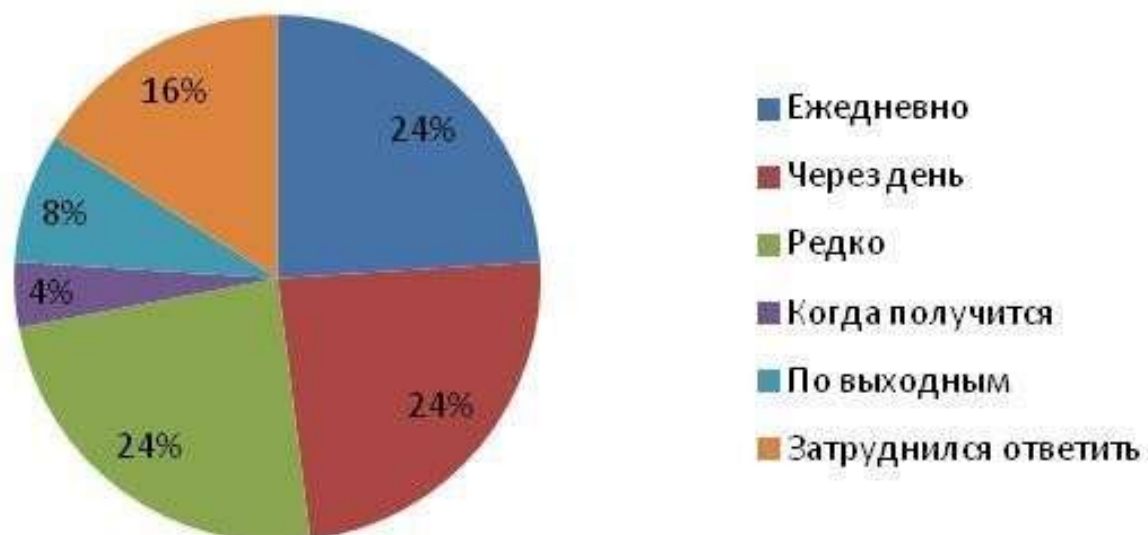


Логика тачскрина проще и понятнее для детей, чем логика клавиатуры.

Почти половина детей регулярно пользуются планшетом

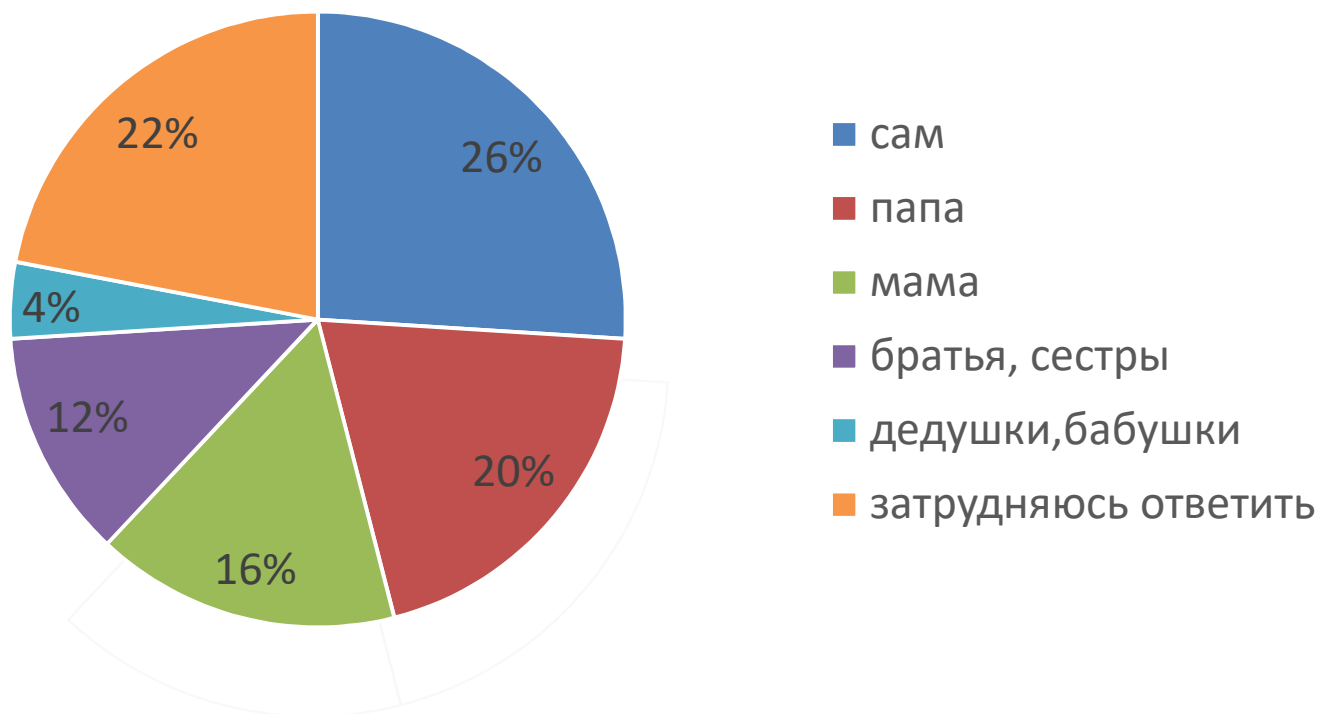


Частота использования планшета



Большинство детей готовы играть с планшетом при любой удобной возможности.

Четверть детей считают, что сами научились пользоваться планшетом



Дети учатся, наблюдая за родителями и старшими братьями и сёстрами. Иногда родители сами не подозревают, на что способны их дети.

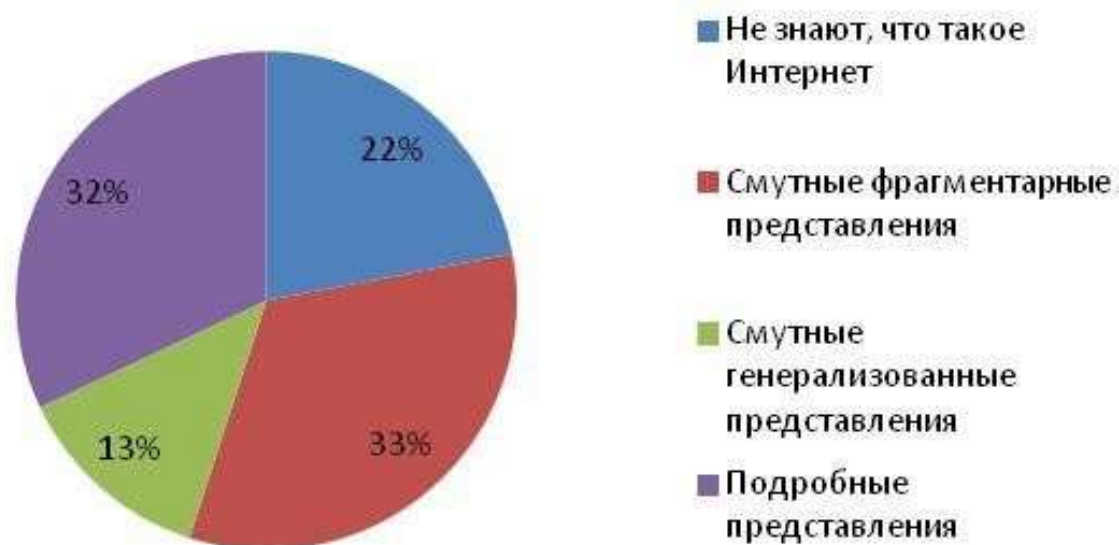
Более 80% детей пользуются Интернетом



Дети пользуются Интернетом, но большинство из них даже не подозревают об этом.

Лишь треть детей понимают, что такое Интернет

Представления детей об Интернете



Несмотря на то, что дошкольники активно и уверенно используют планшеты, они имеют очень смутные представления об Интернете и плохо ориентируются в нем.

Что такое Интернет?



Интернет - там ты можешь найти любую информацию. Интернет - это такая специальная сеть, которая по всему космосу на планете Земля сделана как сеть. С помощью этой сети ты можешь получить себе песню, разные красивые песни. Ещё в Интернете можно смотреть мультики, выходить на связь, поболтать с друзьями можно. У моей мамы есть компьютер и Интернет, можно туда зайти, напечатать и найти все, что тебе надо. Вот такая полезная штука Интернет!

(Девочка, 6 лет)

Онлайн-угрозы: первый опыт



- Приложения «воруют деньги»
- Программы медленно скачиваются
- Страшные картинки, слишком много крови
- «Плохая реклама»

Дети буквально очарованы планшетами и смартфонами и оценивают их крайне положительно. Вместе с этим, несмотря на нежный возраст, примерно 15% детей уже сталкивались с негативным опытом в Интернете.

Что делают родители?



- Родители сами устанавливают правила использования планшета, и сами их нарушают
- Дети знают о существовании правил, но нарушают при любом удобном случае
- Чаще всего родители ограничивают доступ детей к цифровым устройствам в качестве наказания за плохое поведение
- 80% родителей выкладывают в социальные сети фотографии своих детей в возрасте до 2 лет, 33% - новорожденных
- Родители не умеют ориентироваться в изобилии детского видео и игрового контента

Детские планшеты покупаются для учёбы, а используются для развлечения.

JRC 2017 – дошкольники год спустя. Основные итоги сравнительного исследования



Взрослые и дети говорят о том, что интернет – неотъемлемая часть современной жизни и не считают нужным приводить дополнительные аргументы в пользу данного утверждения. Даже если родитель считает интернет «вредным», он все равно им пользуется.

Основной вид деятельности, вызывающий интерес у детей – видеоигры. Школьники играют меньше и реже дошкольников в силу большей занятости, но сожалеют об этом, говорят, если бы они могли – играли бы чаще и дольше. Кроме того, для школьников стала важной коммуникативная функция интернета – они регистрируют аккаунты в социальных медиа и пользуются мессенджерами, в то время как дети помладше по-прежнему предпочитают игры и мультки.

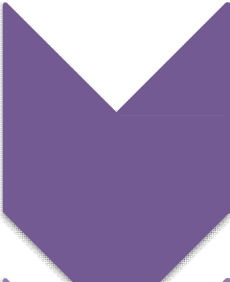
Если раньше у большинства детей любимым устройством был планшет, то теперь все чаще его место занимает смартфон. У школьников появляется личный смартфон; дошкольники чаще пользуются купленным для них планшетом, но родительские смартфоны для них наиболее привлекательны среди всех устройств.

Принципиально цифровые навыки детей почти не меняются, просто с возрастом они быстрее и эффективнее делают то, что и так умели. Качественный прогресс по навыкам наблюдается только в семьях, где родители сознательно обучают ребенка новым вещам в интернете.

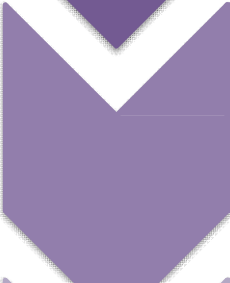
Дети, как и раньше, воспринимают интернет исключительно позитивно, причем даже те, кто имел опыт столкновения с рисками. Родители с облегчением отмечают, что поскольку вся жизнь ребенка состоит из занятий в детском саду/школе/кружках и секциях, то у него нет сил на «пустую трату времени», соответственно, и причинить вреда ему в сети никто не успеет.

По мере взросления детей прослеживается тенденция к увеличению свободы, предоставляемой им при использовании цифровых устройств – родители реже контролируют время ребенка в сети и не реагируют на превышение его лимита, меньше присутствуют рядом с ребенком во время пользования устройствами. В целом родительская медиация использования детьми цифровых технологий стала менее активной, вплоть до попустительской (permissive parenting).

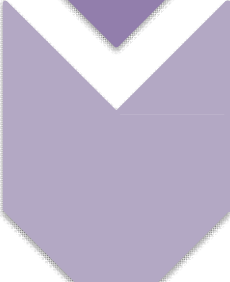
Рекомендации



- Разработка развивающего контента для детей



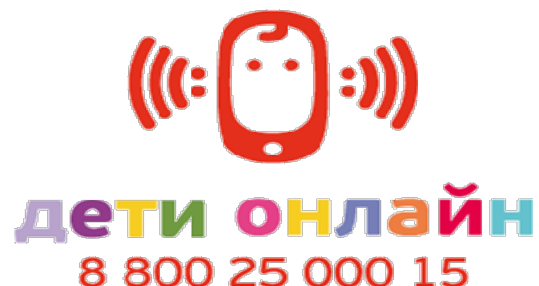
- Разработка образовательных программ для родителей



- Разработка программ ДПО для работников дошкольных учреждений

Родителей нужно учить тому, как использовать цифровые технологии для обучения и

Фонд Развития Интернет



Официальный сайт	www.fid.su
Информационный портал «Дети России Онлайн»	www.detionline.com
Журнал «Дети в информационном обществе»	www.detionline.com/journal
Facebook	www.facebook.com/FoundIntDev
ВКонтакте	www.vk.com/club27736677

Благодарю за внимание!

Обучающие приложения для детей



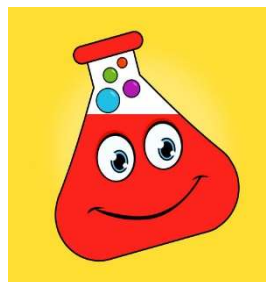
Обучение алфавиту

Учим буквы

Азбука

Букварио

Изучаем алфавит



Творческая и научная деятельность

Sago Mini Doodlecast (Попробуй

Нарисуй)

Star Walk Kids (астрономия)

Научные опыты для детей

Океан MarcoPolo

Обучение счету

Учи 123

Учим цифры для детей

Учимся считать

