

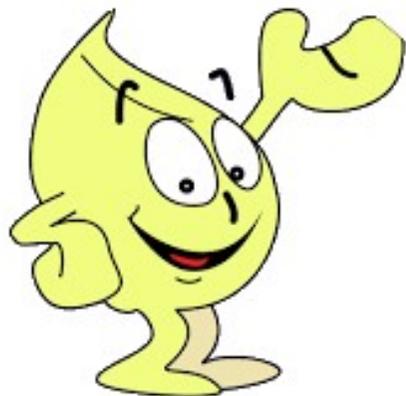
The background image shows a classroom setting. In the foreground, several young children are seated at wooden desks, focused on their work. One child in a blue and white striped shirt is in the immediate foreground, leaning over a desk. Behind them, other children are visible, some writing and some looking towards the camera. The classroom has a bulletin board on the wall with the title "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" (Surrounding World) and various colorful drawings and posters. Large windows on the right side of the room provide natural light. A large, semi-transparent red and orange graphic element is overlaid on the right side of the image, containing the title and author information.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Карданова Елена Юрьевна
Институт образования НИУ ВШЭ

iPIPS

Объективная независимая оценка динамики развития ребенка в начальной школе



Комплексная стартовая диагностика ребенка на входе в систему образования и оценивание его индивидуального прогресса в течение первого года обучения.

Надежный инструмент оценивания

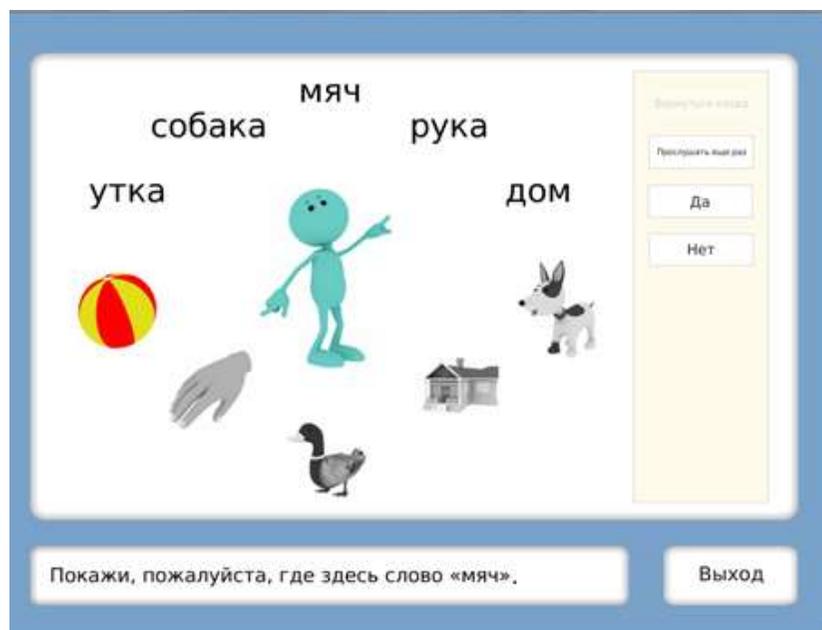
Более 20 000 участников с 2014 года



Durham
University



- ✓ Игровая форма
- ✓ Использование компьютерного адаптивного алгоритма: тест подстраивается под ребенка, меняя трудность в зависимости от полученных ответов



- Комфорт для ребенка
- Посторонние факторы меньше сказываются на результатах тестирования (устомление, беспокойство, неаккуратность)
- Эффективное время тестирования
- Возможность оценивания детей с ОВЗ

Когнитивное развитие

- словарный запас
- базовые навыки по чтению и математике
- фонематическая грамотность

Социальное и эмоциональное развитие

- адаптация к школе
- личностное развитие
- социальное развитие
- поведение.

Контекстные условия

- опрос родителей
- опрос учителей

iPIPS

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

- Письмо
- Словарный запас
- Элементы текста
- Повторение слов
- Рифмование слов
- Знание букв
- Слова
- Чтение короткой истории
- Понимание текста

- Простой счет
- Простое сложение и вычитание
- Знание цифр
- Логические задачи
- Задачи с символами
- Контекстные задачи

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Оценить степень личностного, социального и эмоционального развития ребёнка на старте школы и в конце первого класса

Выявить детей, требующих особого внимания учителя

Показать проблемы и точки роста в различных областях личностного, социального и эмоционального развития каждого ребёнка в классе

Коммуникация

- Уверенность ребенка в себе при взаимодействии с окружающими в школе
- Привыкание ребенка к школе
- Независимость ребенка при взаимодействии с окружающими
- Взаимоотношения со сверстниками
- Взаимоотношения со взрослыми
- Коммуникация с окружающими

Поведение в классе

- Сосредоточенность на занятиях, которыми руководит учитель
- Сосредоточенность в самостоятельных занятиях
- Поведение (включая понимание последствий своих поступков для себя и окружающих)
- Умение ребенка следовать правилам
- Культурная осознанность

iPIPS

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**КТО ПОЛУЧАЕТ
ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ:**

Региональные органы
управления

Каждая школа и каждый
класс, участвующие в
исследовании

После окончания тестирования школы получают отчет:

- с результатами сравнения средних показателей школы и других школ региона
- с результатами сравнения классов данной школы между собой
- с индивидуальными результатами когнитивного и некогнитивного оценивания каждого ребенка
- методические рекомендации по работе с результатами диагностики для более продуктивной работы с детьми
- в конце года - с детальной информацией о прогрессе детей

Учитель может глубже
понять возможности и
потребности ребенка в
начале года

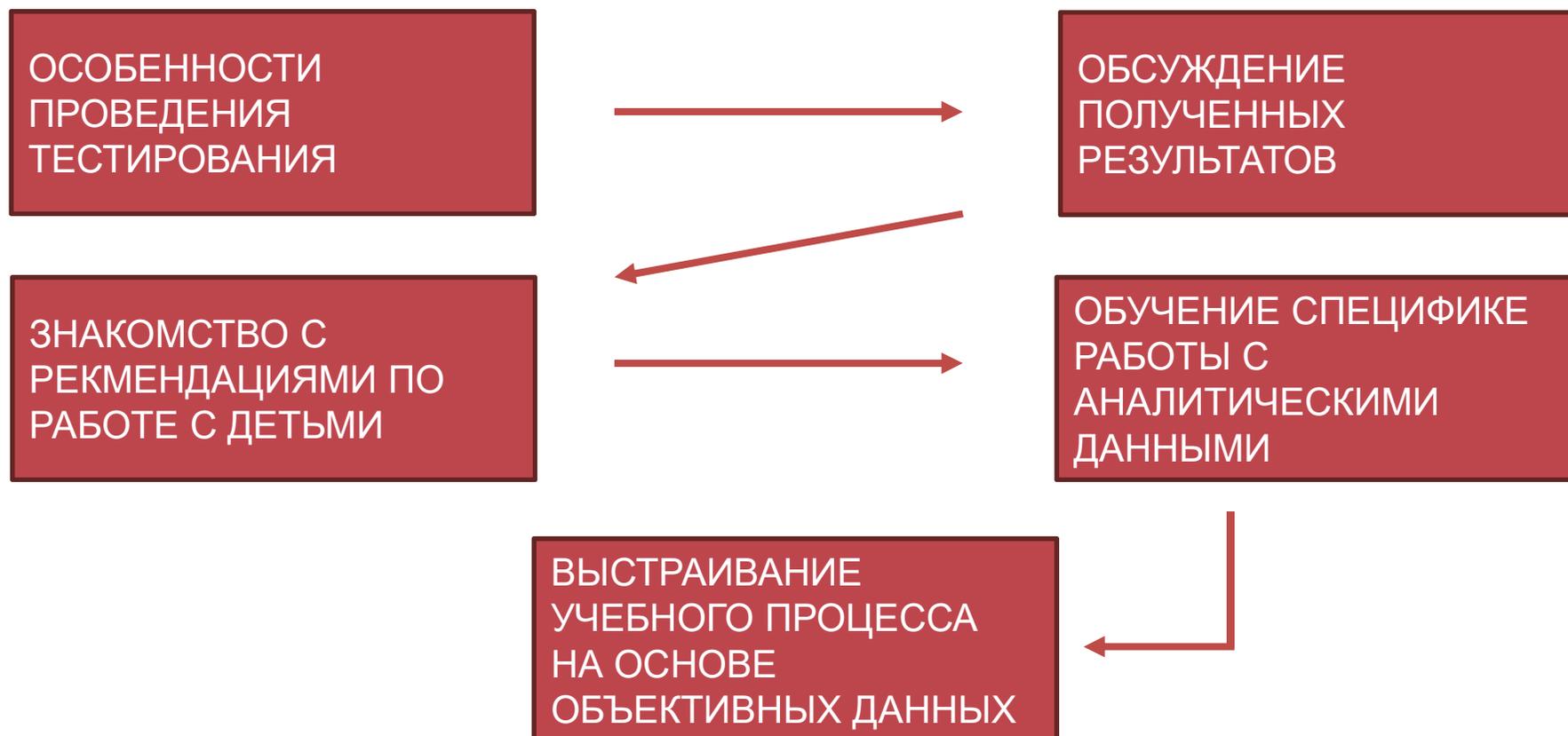


Увидеть реальный
индивидуальный прогресс
каждого ученика в конце
первого класса

iPIPS для школы: элемент внутришкольной системы мониторинга качества образования

	Индивидуальная диагностика	
Участники	Все учащиеся начальных классов школы	
Кто проводит	Учителя, школьные психологи, методисты	
Потребители результатов	Учителя, школьная администрация, родители	
Использование результатов	Школа: оценка вклада школы в достижения детей; оценка эффективности используемых УМК, различных педагогических практик, нововведений	Учитель: построение индивидуальной образовательной траектории ребенка, выявление детей из групп риска, корректировка образовательного процесса

Серии обучающих семинаров до и после каждого этапа обследования



Создание комплексной системы измерения прогресса в начальной школе

4 точки оценки

- На входе в школу
- Конец 1-го класса
- Середина начальной школы
- Конец начальной школы

Формат компьютерного адаптивного тестирования

Оценивание когнитивного развития детей, а также их личностных и метапредметных результатов

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:
Карданова Елена Юрьевна
ekardanova@hse.ru

САЙТ ПРОЕКТА:
<http://ioe.hse.ru/ipips>