



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Открытый образовательный контент: перспективы ИКТ в высшем образовании

Светлана КНЯЗЕВА

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

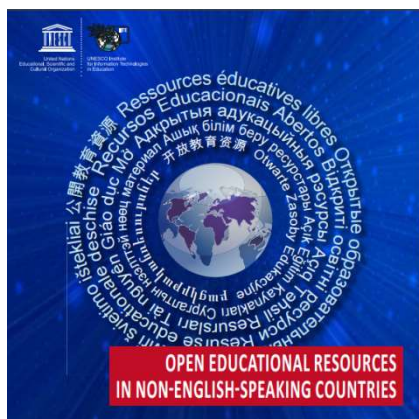
ООР в неанглоязычных странах

С 2010 года ИИТО ЮНЕСКО проводит исследования в интересах расширения использования открытых образовательных ресурсов (ООР), преимущественно, в неанглоязычных странах:

- Азербайджан
- Армения
- Беларусь
- Бразилия
- Вьетнам
- Казахстан
- Китай
- Кыргызская Республика
- Латвия
- Литва
- Молдова
- Монголия
- Польша
- Россия
- Турция
- Узбекистан
- Украина
- Франция
- Япония



ООР в неанглоязычных странах



OPEN EDUCATIONAL RESOURCES AND INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

CONTENTS:

- Open Educational Resources
- Intellectual property rights
- Open licensing approaches
- Giving permission

What does the permission mean?

Practical Creative Commons
<http://www.creativecommons.org/>

Types of Creative Commons License

The impact of openness: Do not learn a

The impact of optimism: Optimism case study

Keeping it simple: Copyright in the

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES

Open Educational Resources (OER) are described in detail in the UNESCO brief on OER (Lane, 2010), but it is worth recalling the definition:

*DER are teaching, learning, and research resources that reside in the public domain or have been released under an intellectual property license that permits their free use or re-purposing by others. Open educational resources include full courses, course materials, modules, textbooks, streaming videos, tests, software, and any other tools, materials, or techniques used to support access to knowledge.

The key elements to note in the definition are the resources need to "reside in the public domain or have been released under an intellectual property license that permits their free use or re-purposing by others". It is tempting to see the solution as to place everything in the public domain, however that option is ill-defined and does not allow different cases to be handled. Adoption of a suitable license gives a way forward for OER and permitting sharing and reuse. To do this needs some understanding of:

- What is meant by intellectual property
- What approach can be used for licensing and release
- How to give the permission you want?



GLOBAL TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND USE OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES TO REFORM EDUCATIONAL PRACTICES

CONTENTS

Introduction

The forces driving publication and use of open educational

The forces driving publication and use of open educational resources

From open educational resources

Impacts on education

INTRODUCTION

Open educational resources (OER) have become a major focus of discussion and action within educational circles, particularly those related to higher education. There are a number of names associated with this movement that was initiated in the late 1990s but gained global prominence in 2001 when MIT launched their Open Courseware initiative¹. Names such as open content, open educational content, open learning resources, open educational technologies, open academic resources and open courseware are variously used in the literature and in online and face-to-face discussions; but it is the term open educational resources adopted at a UNESCO meeting in 2002, that is most commonly used. There are also a number of definitions but this modification of the original UNESCO definition is often quoted:

OER are teaching, learning, and research resources that reside in the public domain or have been released under an intellectual property license that permits their free use or re-purposing by others. Open educational resources include full courses, course materials, modules, textbooks, streaming videos, tests, software, and any other tool, materials, or techniques used to support access to knowledge (Atkins, Brown and Hammond, 2007, p. 4).

² <http://ocw.mit.edu/index.htm>



INTRODUCTION TO MOOCs: AVALANCHE, ILLUSION OR AUGMENTATION?

CONTENTS:

Context

Overview

Kinds of MOOC

MOOC u

MOOC business models

Global scope

Future direct

Risks and benefits

Policy implications and recommendations

References

CONTEXT

In recent years, companies have transformed traditional products and services by providing free access to content which previously had a price: Google for search and shopping, Spotify for music and Wikipedia for reference. In the case of Google, it is estimated that the company's revenue has increased rapidly, for as 2013, 77% of the developed world and 31% of the developing world have Internet access and huge growth in mobile connectivity has developed. The Internet has also become a powerful tool for reaching out to a global audience. However, whilst free Internet access has undoubtedly revolutionised access to, and the sharing of, information there are also a number of issues that have arisen. These include the potential for a lack of quality control and revenue, copyright issues, privacy protection and/or loss of the user's data, and the frequent possibility of overlays.

¹ <http://www.bundesbank.de>



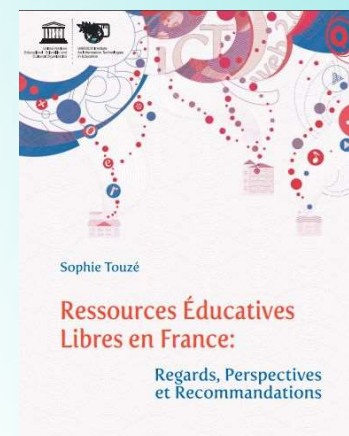
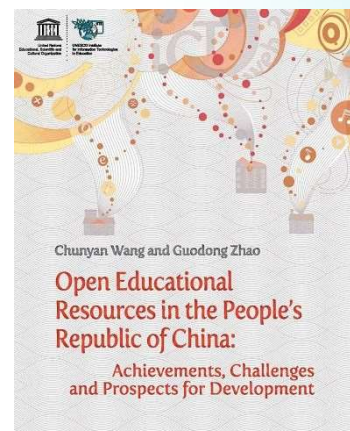
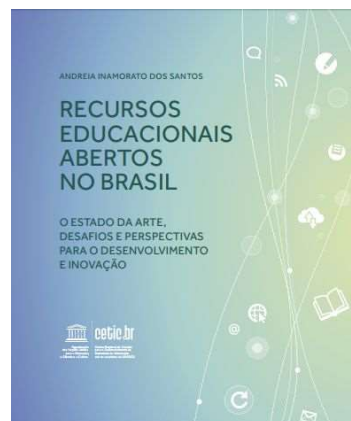
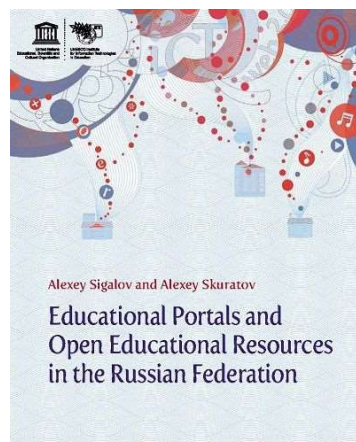
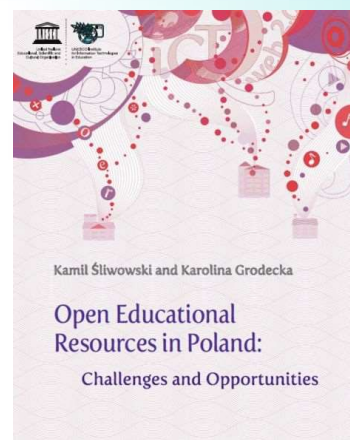
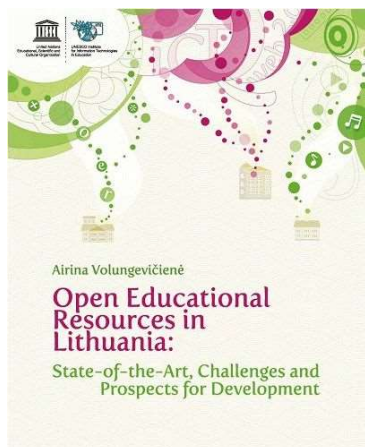
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

UNESCO IITE project

“OER in non-English-speaking countries”



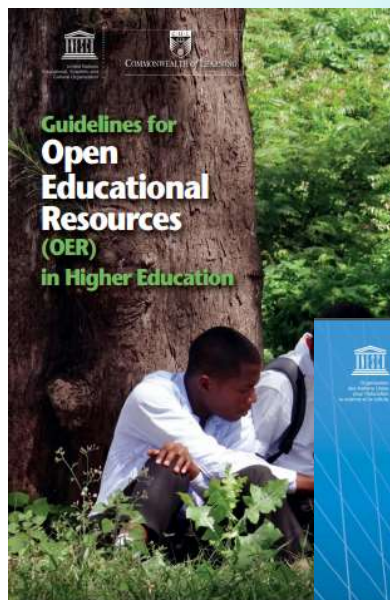
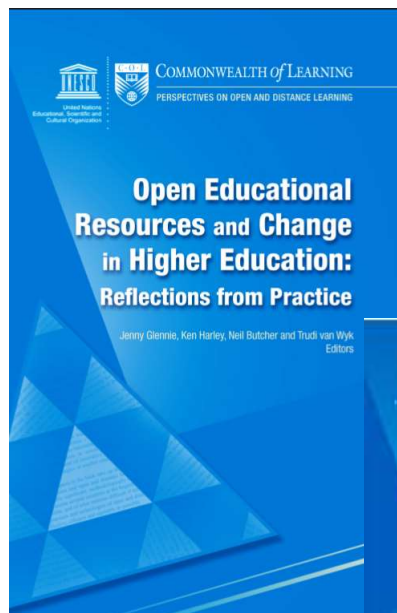


United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

UNESCO IITE project “OER in non-English-speaking countries”





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Creative Commons

[Global Affiliate Network](#) | [Search the Commons](#) | [Contact](#) | [f](#) [t](#) [e](#)

 [Share your work](#) | [Use & remix](#) | [What we do](#) | [Blog](#)

Help us build a vibrant, collaborative global commons [CC Donate Now](#)

When we share, everyone wins

Creative Commons helps you legally share your knowledge and creativity to build a more equitable, accessible, and innovative world — unlocking the full potential of the internet to drive a new era of development, growth and productivity.

[Learn More](#)





Share your work

- [Choose license](#)
- [Connect with CC](#)
- [Learn about public domain](#)



Use & remix

- [Search](#)
- [Explore CC platforms](#)
- [Search by topic](#)



Get involved

- [Donate](#)
- [Partner with CC](#)
- [Program areas](#)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Открытые лицензии в России

1 октября 2014 г. вступили в силу поправки в Гражданский кодекс Российской Федерации, утвержденные в подписанном 12 марта 2014 г. Президентом Российской Федерации В.В.Путиным Федеральном законе N 35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон содержит поправки в часть IV ГК РФ, касающиеся использования открытых лицензий (аналогичных лицензиям Creative Commons, GNU FDL) на территории Российской Федерации.

Предусмотрено, что правообладатель может публично заявить о предоставлении любым лицам возможности безвозмездно использовать принадлежащие ему произведения науки, литературы или искусства, либо объект смежных прав, на определенных им условиях и в течение указанного им срока. Заявление может быть размещено правообладателем на официальном сайте федерального органа исполнительной власти в сети Интернет. Таким образом, правообладатели могут сами определять условия использования произведений



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Национальная платформа открытого образования

 Каталог курсов

Найдите интересные курсы 

 Войти

 **Открытое образование**

Курсы ведущих вузов России
для каждого без ограничений

 Случайный курс

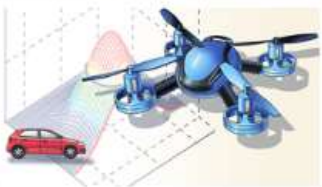
Сейчас доступно 154 курса по [разным направлениям подготовки](#)



 15 февраля - 24 мая 2017 г.
[Курс уже начался](#)

Системная динамика устойчивого развития (Системная экология)

 УрФУ



 6 марта - 14 мая 2017 г.
[Курс уже начался](#)

Методы обработки навигационной измерительной информации

 Университет ИТМО



 15 мая - 23 июня 2017 г.
Старт через 31 день

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

 НИТУ «МИСиС»



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Универсариум

**УНИВЕРСАРИУМ**
МЫ УЧИМ УЧИТЬСЯ

О проекте Курсы Открытые лекции Блог Возможности ВУЗам FAQ

Войти

УНИВЕРСАРИУМ —

ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Все обучение абсолютно бесплатно!
Присоединяйтесь!

Задать вопрос «Универсариуму»

Помочь проекту

Оставить отзыв

У нас уже

1 4 0 6 4 4 3

слушателя
(включая партнерские программы)

Мы в соцсетях:



Учитесь с мобильного:

 Доступно в App Store

 ЗАГРУЗИТЕ НА Google play

 Все курсы на одной
странице

 Рекомендация V
культурного форума

 В чем уникальность
«Универсариума»



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ИНТУИТ



Электронный адрес:

☒ Запомнить меня

Пароль:

[Забыли пароль?](#)

Учитесь вместе с друзьями!

Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» - это удобный способ получения знаний, которые помогут вам получить новую работу и занять более высокую должность.

Программы дистанционного обучения в НОУ «ИНТУИТ»:

- [Высшее образование](#)
- [Второе высшее образование](#)
- [Профессиональная переподготовка](#)
- [Повышение квалификации](#)
- [Курсы](#) (всего: 568)
- [Видеокурсы](#) (всего: 185)
- [Сертификации](#) (всего: 58)
- [Академия Intel](#) (всего: 30)
- [Академия Microsoft](#) (всего: 103)

Регистрируйтесь!

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Электронный адрес:

Пароль:

Пол:

Выберите пол:

Страна:

Выберите страну:



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Университет без границ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА



УНИВЕРСИТЕТ
БЕЗ
ГРАНИЦ

Социальные сети



distant.msu.ru

О Центре

Видеоархив МГУ

Список курсов

Вы не вошли в систему (Вход)

Открытые курсы

Открытые курсы Московского университета

Открытые курсы

Школа без границ

Русская школа без границ

Школа без границ

Видеоархив Московского
университета

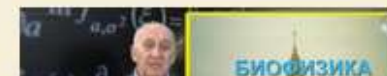
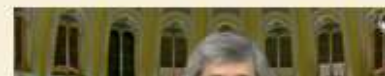
Видеоархив Московского университета

Видеоархив

ВХОД

Логин

Открытые курсы Московского университета





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Университет без границ-2

УНИВЕРСИТЕТ БЕЗ ГРАНИЦ

КУРСЫ +

ПРОЕКТЫ +

КАК ЭТО РАБОТАЕТ

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

О НАС +

ВХОД В СИСТЕМУ

ENGLISH



Что изучают
коммуникативные
исследования
(communication studies)?

Серия онлайн-семинаров
2 — 21 октября 2014 г.
Семинары ведут Сергей Самойленко,
Катерина Цецура, Елена Йохансон





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Uniweb

UNIWEB

[Программы](#)

[Вузы](#)

[Статьи](#)

[Корпоративным клиентам](#)

[О нас](#)

+7 499 643-82-01



[Войти](#)

Обучение в ведущих вузах России онлайн

У нас уже: **9 вузов**, **61 программа** и 11232 слушателя



Посмотрите видео о том,
как работает UNIWEB.



[Посмотреть все вузы](#)

UNIWEB

Пришли нам свое резюме и мы подскажем,
как зарабатывать больше

[Стать успешнее](#)





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ITMO Courses



[ABOUT US](#)

[PARTNERS](#)

[REGISTER NOW](#)

[Log in](#)

Learn new anywhere and anytime with comfort!





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Eduson

The landing page features a background image of a person at a computer in a classroom setting. The 'Eduson' logo is in the top left, and a language selector for 'Русский' and a 'Войти' button are in the top right. The main heading is 'Онлайн-курсы для сотрудников с бизнес-кейсами ведущих российских компаний'. Below this, it lists '4 формата курсов, которые проходят до конца:' followed by a list of four course formats: interactive videos, animated presentations, dialogical simulators, and business simulations. A small video player is shown, and a large green button says 'Начать обучение'. At the bottom, it states 'Далше — 213 руб. на сотрудника в месяц'.

Eduson

Русский Войти

Онлайн-курсы для сотрудников с бизнес-кейсами ведущих российских компаний

4 формата курсов, которые проходят до конца:

- Интерактивные видео
- Анимированные презентации
- Диалоговые тренажёры
- Бизнес-симуляции

Начать обучение

Далше — 213 руб. на сотрудника в месяц



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

HTML Academy



HTML ACADEMY

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ ПО HTML И CSS

Научитесь создавать современные веб-интерфейсы, оттачивайте своё мастерство, станьте настоящим профессионалом.

НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ

КУРСЫ

ИНТЕНСИВ

Войти через

В

В КОНТАКТЕ

f

FACEBOOK

[Войти с помощью email/пароль](#)

[Регистрация](#)





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Лекториум

ЛЕКТОРИУМ

Курсы

Медиатека

Блог

О проекте

Войти

ЛЕКТОРИУМ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

50 000 студентов, 4000 часов видео, 20+ партнёров



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

УниверТВ



образовательный видеоportal

Новости О проекте Полезные ссылки Доска почета [Прислать материал](#) BETA RSS

Войти Регистрация

Лекторы Страницы учреждений [Найти](#)

Астрономия

Биология

География

Геология

Информатика

Искусство

История

Культурология

Математика

Медицина

Менеджмент

Рекомендуем!



граммирование клеток: прыжок
по...
ев С.Л.



Лекция 2. Особенности развития знания в...
Александров И.О.



"Потерянный рай" (книг...
John Rogers

Оставьте свой отзыв

полните анкету

Школьные уроки в видеоформате

www.Interneturok.ru



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ООР в неанглоязычных странах

В большинстве стран крупномасштабные ООР-инициативы на уровне высшего образования реализуются консорциумами высших учебных заведений или отдельными университетами. Цель и содержание электронных ресурсов для среднего образования значительно отличаются от ООР, разрабатываемых для высшего образования. Часто электронные ресурсы, созданные в университетах, по-прежнему остаются лишь цифровыми версиями традиционных учебных материалов, которые изданы в печатном виде.

На уровне начальной и средней школы ситуация совершенно иная. Основной задачей ИКТ и электронных ресурсов в школах является изменение характера образовательного процесса и повышение его эффективности, как с точки зрения методики преподавания в классе, так и для самостоятельного обучения учеников. Недостаточно просто оцифровать текстовые и графические материалы для достижения этих целей. На первый план ставится разработка электронных ресурсов, содержащих мультимедийные компоненты и являющихся интерактивными.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ООР в неанглоязычных странах

Внедрение ООР и открытых образовательных практик вызывает ряд стратегических, финансовых, правовых, педагогических и культурных проблем как на институциональном, так и на национальном уровнях, а также среди научного сообщества в целом:

- национальные/институциональные стратегии по использованию ИКТ в образовании в основном ориентированы на создание инфраструктуры и редко направлены на стимулирование создания образовательного контента;
- педагоги часто не осведомлены о наличии ООР и возможностях, которые открывает их использование;
- основная часть населения имеет только общее представление о правах интеллектуальной собственности (IPR), национальные законодательства по авторскому праву часто фактически не допускают использование открытых лицензий;
- традиционные педагогические модели не предполагают использование ООР;
- правила оценки и обеспечения качества, которые позволили бы ООР стать академически и/или педагогически значимыми, пока не разработаны;
- слабо развита система вознаграждения/поощрения за использование ООР в учебной практике и этот показатель не учитывается при оценке деятельности педагога.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ООР в неанглоязычных странах

«Самым серьезным препятствием для учителей является культурный барьер в области практики обучения и преодоления академических традиций, связанных с использованием, повторным использованием или адаптацией материалов, разработанных другими авторами ввиду опасений по поводу возможности нарушения авторских прав или обвинения в плагиате; или уверенность в том, что эти материалы непригодны для местных нужд или имеют недостаточно высокое качество» (Andy Lane, 2010).





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

ООР в неанглоязычных странах

Многие барьеры на пути внедрения ООР совпадают с описанными в исследованиях, посвященных разработке и использованию ООР в странах, занимающих передовые позиции в данном направлении. Результаты опроса экспертов подтвердили, что наиболее часто упоминаемые факторы, препятствующие более широкому внедрению ООР в обследованных странах, соответствуют существующим в англоязычных странах. Основные рекомендации, разработанные для продвижения ООР:

- повышение осведомленности и содействие продвижению ООР и открытых лицензий;
- разработка стратегии в области образования, предусматривающей возможности использования открытых образовательных практик;
- выделение государственного финансирования на ИКТ-инфраструктуру и создание образовательного контента, эксплуатацию репозиториев ООР, а также получение ИКТ-навыков, необходимых для использования и совместного использования;
- пересмотр педагогических подходов, учебных программ и стандартов качества;
- создание специальной системы сертификации и аттестации, признание результатов обучения и знаний, полученных с использованием ООР;
- содействие распространению «открытости» – философии совместного использования, повторного использования, адаптации и реадаптации, перевода и локализации образовательных ресурсов – среди педагогов, учащихся и населения в целом усилиями государственных органов и образовательных учреждений.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

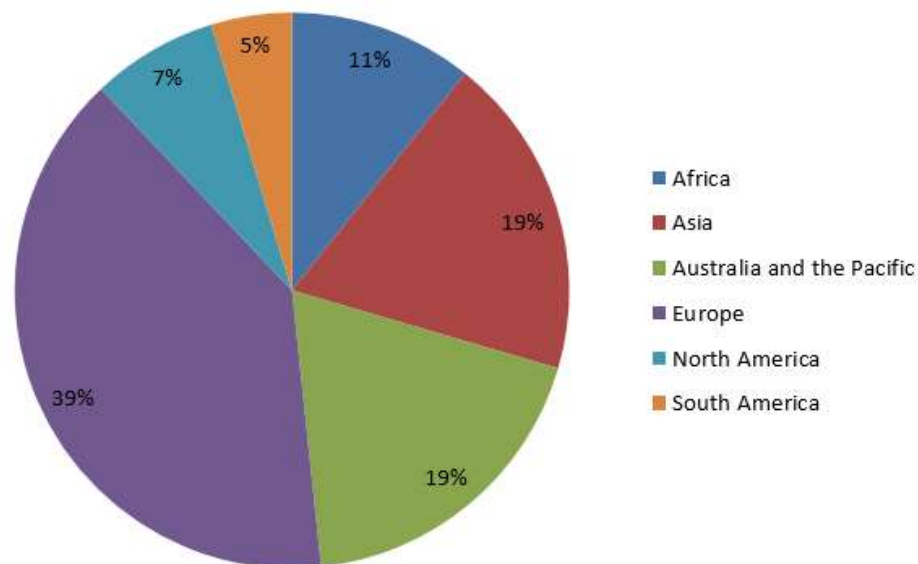


UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

Форсайт «ИКТ в высшем образовании»

Онлайн опрос : 147 респондентов из 54 стран: Европа (39%), Азия и Тихоокеанский регион (19%), Африка (11%), Северная Америка (7%) и Южная Америка (5%)

Distribution of respondents across continents





United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Светлана Князева

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

s.knyazeva@unesco.org

<http://iite.unesco.org/>



Презентация лицензирована на условиях лицензии
Creative Commons Attribution-ShareAlike (BY-SA) 4.0