

Открытое дистанционное обучение для предотвращения насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях

Виталий Никонович
Белорусская Ассоциация
клубов ЮНЕСКО
+375 29 869 39 21
vnikanovich@belau.info
v_n_n_v



Работает в
Беларуси с
декабря 2014
года

На базе
Белорусской
Ассоциации
клубов
ЮНЕСКО

Поддерживается
Детским Фондом
ООН (ЮНИСЕФ)

Регион
деятельности:
страны ВЕЦА



[www.belau.info
/hub](http://www.belau.info/hub)

Содействие
повышению
квалификации
специалистов

Содействие
коммуникации
подростков
групп риска

Сферы образования



Обучение или научение?



EDU-HUB
Региональный ресурсный тренинговый
центр для специалистов, работающих
с подростками групп риска

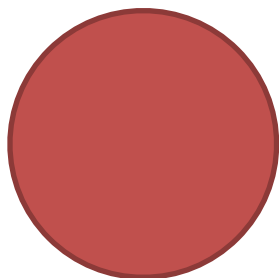


Министерство
образования, науки и
спорта Республики
Беларусь

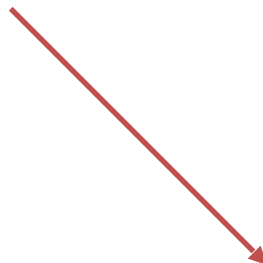


UNESCO-институт
по образованию
в Тель-Авиве

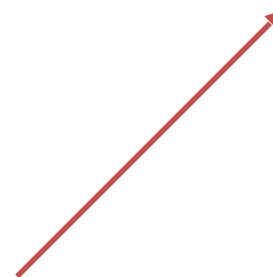
Общественная ценность учебных программ



**Информационные
программы**



**«Навыковые»
программы**



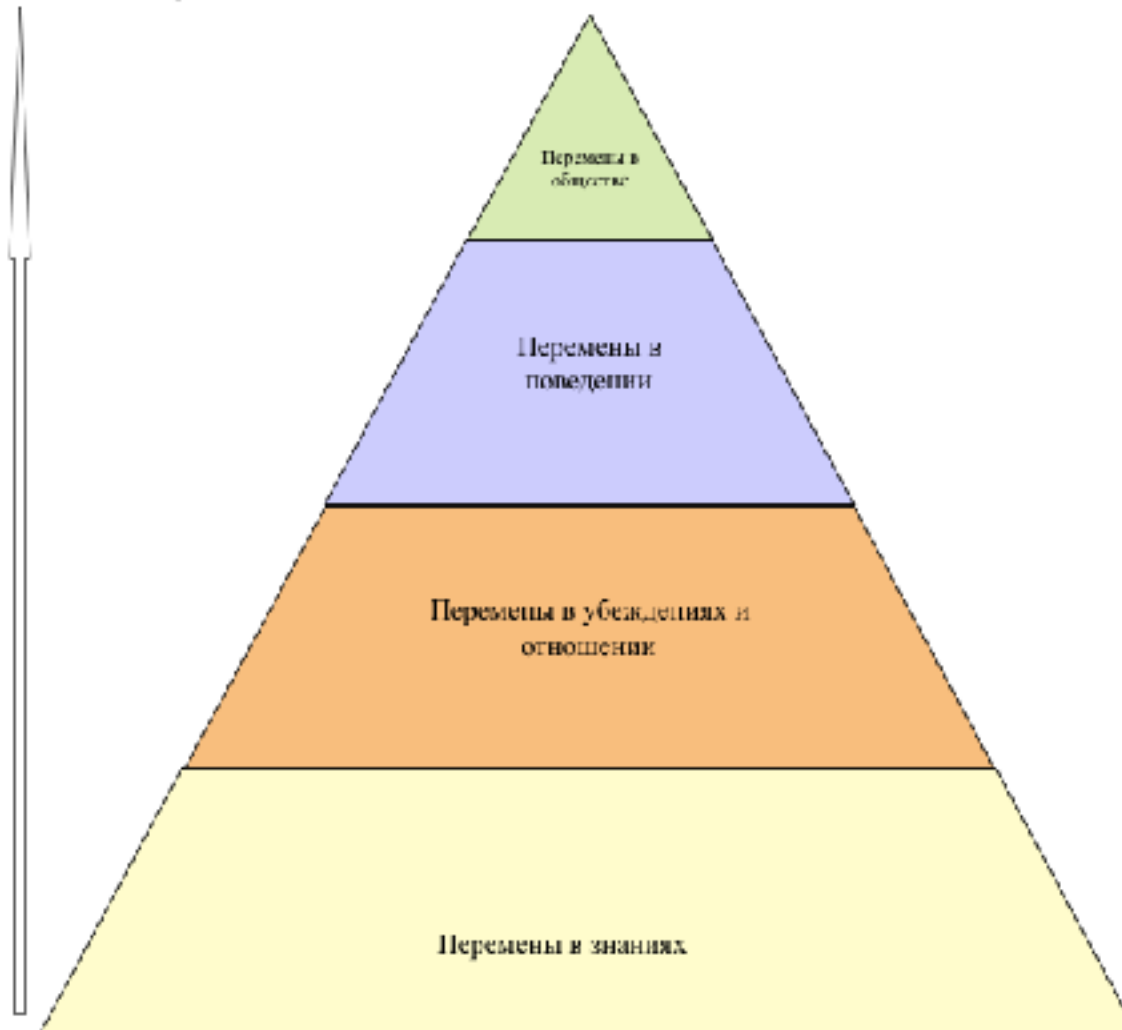
**Сопровождение
и поддержка**



Образование и изменения в обществе

Пирамида целей

Долгосрочные



ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ

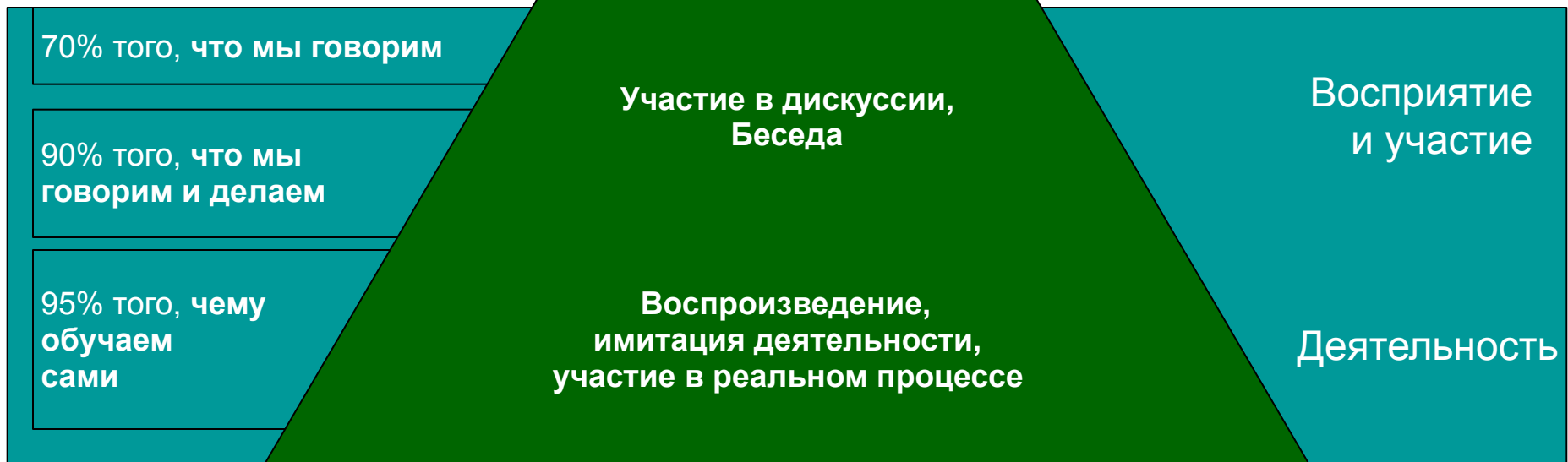
Мы склонны запоминать

Степень вовлеченности

Пассивный уровень



Активный уровень



Цикл Колба и соответствующие стили обучения



Стили обучающихся





Комфортная школа



EDU-HUB
Региональный ресурсный тренинговый
центр для специалистов, работающих
с подростками групп риска



Элементы платформы дистанционного обучения



Учебный курс

«Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях»





Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Газарина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Егорова. — М., 2015.

В издание пособия в ходе его разработки приняли участие специалисты министерства образования, образовательные учреждения и образовательных организаций стран Восточной Европы и Центральной Азии, а также Организации Объединения Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ):

- У.М. Грофосовы, Центр минимизации последствий насилия, Азербайджан
- В.М. Губер, Министерство образования Азербайджанской Республики
- М. Азизян, Министерство образования и науки Республики Армения
- А. Мурадян, Министерство образования и науки Республики Армения
- А.О. Касимов, Министерство образования Республики Беларусь
- А.М. Костенков, Представительство Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси
- И.А. Митронова, Представительство Международного детского фонда в Беларуси
- М.В. Прелюка, Общественное объединение «Дети нуждаются в защите», Беларусь
- И.А. Фурманов, Белорусский государственный университет
- Е.С. Жаренбай, Министерство образования и науки Республики Казахстан
- Г.С. Ли, Экстерное бюро ЮНЕСКО в Алматы
- И.В. Ровникова, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С.Михалкова
- Г.В. Адырзаева, Министерство образования и науки Кыргызской Республики
- Г.В. Воеводин, Общественный фонд «Лига защитников прав ребенка», Кыргызстан
- Л. Думя, Национальная комиссия Республики Молдова по делам ЮНЕСКО
- Р. Ясону, Министерство просвещения Республики Молдова
- И. Молдовану, Министерство просвещения Республики Молдова
- Т.Ю. Гайдарова, Центр исследования проблем воспитания, Российская Федерация
- Н.Ю. Оганникова, Центр исследования проблем воспитания, Российская Федерация
- С.Д. Дубравина, Женской комиссии Украины
- О. Мокриченко, Женской комиссии Украины
- В.С. Пономаренко, Всеукраинская ассоциация учителей и тренеров
- Т.П. Цоман, Детский фонд «Благодетель детей»

Обсуждение пособия состоялось в рамках региональной конференции «Борьба с профилактикой насилия в школе», проведенного Бюро ЮНЕСКО в Москве и Бюро ЮНЕСКО в Алматы, спонсированной Представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси 10–11 октября 2015 года в Москве (Беларусь).



Белорусский фонд
«Благодетель детей»
при поддержке
Министерства образования
и науки Республики Беларусь

Предотвращение насилия в образовательных учреждениях

Методическое пособие
для педагогических работников



UNESCO Institute
for Information Technologies
in Education



EDU-HUB

Региональный ресурсный тренинговый
центр для специалистов, работающих
с подростками групп риска

Добро пожаловать на курс «Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях»!

О курсе:

- 📖 Анонс курса: «Современные подходы в предотвращении насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях»
- 📖 Публикации о курсе в средствах массовой информации

Организаторы курса:

- 🏛️ Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)
- 🏛️ Кафедра ЮНЕСКО "Решение вопросов мира и толерантности через изучение языков и общественное образование" Минского государственного лингвистического университета
- 🏛️ Республиканское общественное объединение "Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО"
- 🏛️ EDU-HUB – Региональный ресурсный тренинговый центр для специалистов, работающих с подростками и молодыми людьми групп риска в странах Восточной Европы и Центральной Азии

Общие ресурсы по теме курса:

- 📖 Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг.
- 📖 Как остановить насилие в школе. Глобальное пособие ЮНЕСКО для учителей (Париж, 2014)
- 📖 Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Региональное методическое пособие ЮНЕСКО для педагогических работников (Москва, 2015)

Коммуникация:

- 🗣️ Новостной форум нашего курса
- 📧 Задать вопрос организаторам курса можно тут!
- 🤝 Идеи + Возможности + Сотрудничество

Участники и Участницы (740)



СТРАНЫ (16)

Армения - 8 человек;
Азербайджан - 4 человека;
Болгария - 2 человека;
Беларусь - 308 человек;
Китай - 1 человек;
Германия - 1 человек;
Эстония - 1 человек;
Грузия - 2 человека;
Италия - 1 человек;
Кыргызстан - 6 человек;
Казахстан - 16 человек;
Латвия - 1 человек;
Молдова - 54 человека;
Россия - 256 человек;
Украина - 78 человек;
Узбекистан - 1 человек.

ПРОФЕССИЯ

Менеджеры образования - 12 человек;
Административный персонал школы - 73 человека;
Учителя - 328 человек;
Психологи - 113 человек;
Социальные педагоги - 68 человек;
Студенты - 40 человек;
Врачи, медперсонал - 15 человек;
Методисты - 37 человек;
Проектные менеджеры, консультанты - 25 человек;
Другое - 29 человек.

ОПИСАНИЕ КУРСА (0)

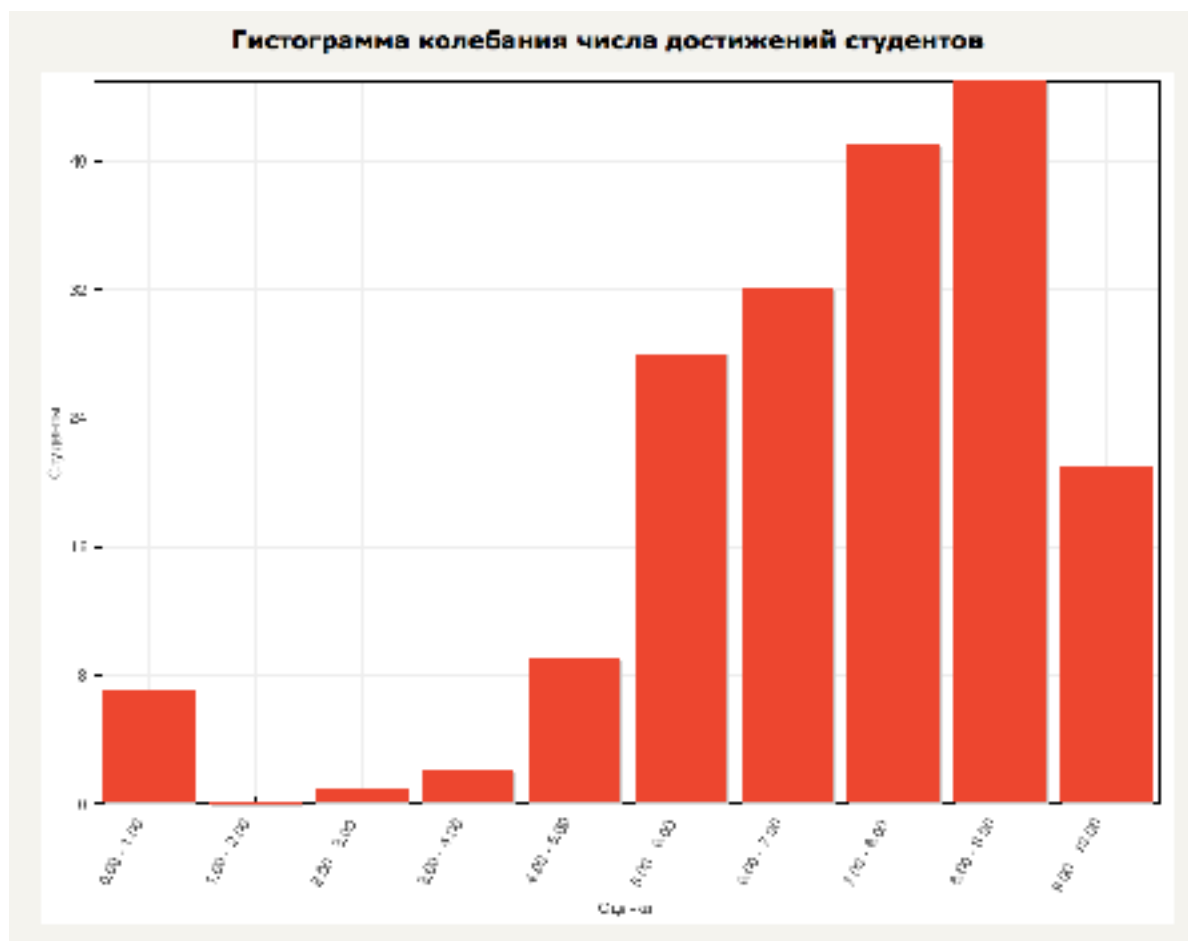
Введение в курс.

Описание: Знакомство с основными инструментами платформы дистанционного обучения (профайл, форумы, глоссарий, сообщения, блог), представление себя и своего опыта работы, представление организаций, прохождение первичного тестирования уровня знаний по теме курса.

Практикум:

- Профайл на русском языке (кириллица) с фото;
- Представление личное и организации;
- Диагностика опыта участников и индивидуальных запросов по теме курса;
- Первичное тестирование уровня знаний по теме курса.

Предварительные результаты первичного тестирования уровня знаний



Общее среднее

6.86

0.82/1

0.87/1

0.89/1

0.71/1

0.59/1

0.37/1

0.36/1

0.7/1

0.65/1

0.69/1

ОПИСАНИЕ КУРСА (1)

Тема 1: Феномен насилия в образовательном учреждении.

Описание: Обсуждение понимания насилия, изучение видов и форм насилия в образовательном учреждении. Изучение личностных, семейных, социальных, ситуативных факторов насилия.

Практикум:

- Глоссарий терминов для специалистов;
- Исследование фактов насилия в своих странах, городах и своем образовательном учреждении;
- Изучение публикаций в средства массовой информации.

Тема 1. Феномен насилия в образовательных учреждениях.



На первом этапе обучения участники и участницы тематического курса «Буллинг в школе и институте» получат доступ к онлайн-курсу и смогут узнать, как выявить признаки насилия в школе и институте, как оказать первую помощь пострадавшим, а также получить навыки коммуникации с детьми, оказавшимися в такой ситуации. Кроме того, участники смогут ознакомиться с различными видами насилия, узнать о роли и функциях института образовательных учреждений, системы буллинга и кибербуллинга.

Вводный.

- 📄 Программа первой недели обучения
- 📄 Давайте знакомиться!
- 📄 Презентация организаций, которые предоставляют участники и участницы курса (по желанию)
- 📄 Тест по спецификациям обучения онлайн по теме курса (первичная диагностика)
- 📄 Вводный набросок учебного курса («набросок повествования»)

Основные материалы.

- 📄 Лекция 1.1. Глобальный взгляд на проблему насилия в школе и институте: защита прав ребенка
- 📄 Лекция 1.2. Феномен насилия в образовательном учреждении
- 📄 Лекция 1.3. Буллинг в школах — что это такое и как с ним бороться? Эксперт — Галина Соловьева

Дополнительные материалы.

Источники:

- 📄 Насилие и его влияние на образование. Буллинг в ситуациях и мире (РФЯ, 2005)
- 📄 Защита детей от насилия. Доклад Генерального секретаря ООН (2016)
- 📄 Доклад для проведения исследования ООН по вопросу о насилии в отношении детей (2006)

Публикации

- 📄 Видео: Проблема буллинга в эфире средств массовой информации
- 📄 Статья "Религиозный геноцид в Китае" (журнал "Очки")
- 📄 Статья "Тренинг" (Вестник Академии Педагогической)
- 📄 Что такое буллинг и как с ним бороться? ("Семья и школа")
- 📄 Вред по-прежнему ("Родные Словеса")
- 📄 Ваксин — вирус кибербуллинга. Как избежать проблемы? ("Медицина")

Практикум.

- 📄 Глоссарий — список терминов, объединенных специалистами по профилактике насилия
- 📄 Задание 1.1. Исследование темы насилия в образовательных учреждениях в разных странах
- 📄 Задание 1.2. Анализ публикаций в средствах массовой информации по вопросам насилия (по желанию)
- 📄 Оценка результатов первой недели обучения



Региональный ресурсный тренинговый центр для специалистов, работающих с подростками групп риска



ОПИСАНИЕ КУРСА (2)

Тема 2: Реагирование на случаи насилия и его последствия.

Описание: Изучение вопросов законодательного регулирования проблемы насилия, исследование примерных регламентов образовательных учреждений, обсуждение вопросов последствий ситуаций насилия для пострадавших, свидетелей, обидчиков и образовательного учреждения в целом.

Практикум:

- Творческое эссе с темой на выбор;
- Решение конкретных ситуаций (кейсов);
- Исследование регламентов своего образовательного учреждения и внесение предложений по их улучшению.

Тема 2. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях.



На втором этапе необходимо учитывать, что учителям необходимо иметь базовые навыки, позволяющие им выявлять и реагировать на случаи насилия в образовательных учреждениях, а также понимать, как реагировать на случаи насилия в образовательных учреждениях, а также понимать, как реагировать на случаи насилия в образовательных учреждениях.

Индикаторы.

- Программа второй недели обучения
- Вопросы о насилии в образовательных учреждениях
- Факторы насилия, и реакция на него (жизненные)

Основные материалы.

- Лекция 2.1. Регулирование насилия в образовательных учреждениях
- Лекция 2.2. Технология выявления и реагирования на случаи насилия в образовательных учреждениях

Практические материалы (инструментарий).

- 1 - Рекомендации по проведению анализа социально-психологического климата в целях противодействия насилию в образовательном учреждении
- 2 - Примерная структура документа «Политика школы (участия) в отношении насилия»
- 3 - Образец плана мероприятий по предотвращению насилия в образовательном учреждении
- 4 - Примерный список рекомендаций на случай насилия и алгоритм действий учителей образовательного учреждения
- 5 - Примерный перечень учебных занятий для учащихся и педагогов (структуризация образовательного учреждения)
- 6 - Примерный перечень мероприятий для учащихся и педагогов на регулярных собраниях
- 7 - Примерная форма регистрации происшествий (случаев насилия) и принятия мер
- 8 - Примерная форма журнала учета происшествий
- 9 - Примерное положение о службе примирения (медиации) в образовательном учреждении

Практикум и подводящий итогов.

- Задание 2.1. Изучение регламентов и иных документов образовательного учреждения и внесение рекомендаций по их совершенствованию
- Задание 2.2. Решение конфликтных ситуаций (метод кейсов)
- Задание 2.3. Изучение практического инструментария и планирование первых шагов по его внедрению в образовательном учреждении
- Задание 2.4. Рекомендации по реагированию на случаи насилия в образовательных учреждениях (по желанию)
- Обратная связь по итогам второй недели обучения



ОПИСАНИЕ КУРСА (3)

Тема 3: Партнерская сеть по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия в образовательном учреждении.

Описание: Обсуждение вопросов партнерства образовательных учреждений с различными организациями в вопросах создания и поддержания позитивного климата в коллективе. Изучение возможностей эффективного обучения руководителей и педагогов, взаимодействия с родителями, обучения учащихся по темам предотвращения насилия.

Практикум:

- Составление базы данных партнеров;
- Отчет по итогам первых шагов по взаимодействию с партнерами.

Тема 3. Партнерская сеть по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия.



На третьей неделе участники и участницы обсудят вопросы партнерской сети образовательных учреждений и начнут ее создание и дальнейшее совершенствование. Будут обсуждены вопросы взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями в том числе по вопросам обучения руководителей и педагогов.

Выходные.

- 📅 Программа третьей недели обучения
- 📅 Справка о теме
- 📅 Ресурсы для обучения и повышения квалификации (по желанию)

Основные материалы.

- 📖 Лекция 3.1. Развитие работы партнерской сети по предотвращению, выявлению и реагированию на случаи насилия
- 📖 Лекция 3.2. Как остановить насилие в школе: 10 шагов
- 📖 Лекция 3.3. Школьная служба примирения (по желанию)
- 📖 Вебинар по обмену опытом (пятница, 16.11.2018 в 17.00 до 18.30)

Дополнительные материалы.

📖 [Практические материалы \(инструментарий\)](#)

Методические материалы

- 📖 Что делать, если над ребенком издеваются в школе
- 📖 Школьное насилие: буллинг и хейтинг. Книга педагогов
- 📖 Руководство по реализации программы "Профилактика и реагирование на насилие в школах" (Астана, 2014)
- 📖 Рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактике жестокого обращения с детьми
- 📖 Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления (автор – Молдаева О.А., к.пед. Тюменский областной государственны институт развития регионального образования)
- 📖 Школа без насилия. Методическое пособие (Москва, 2015)
- 📖 Снижение насилия в отношении детей в школах Кыргызстана (Бишкек, 2014)

Практикум и подведение итогов.

- 📅 Задание 3.1. Анализ партнерской сети образовательного учреждения
- 📅 Задание 3.2. Факторы потребностей и возможностей для эффективного партнерства (по желанию)
- 📅 Задание 3.3. Конференция школьной среды для лидеров и родителей
- 📅 Оценка результатов третьей недели обучения

ОПИСАНИЕ КУРСА (4)

Тема 4: Популяризация культуры мира в образовательных учреждениях.

Описание: Знакомство с международным опытом и лучшими практиками в своих странах по популяризации культуры мира. Изучение методических материалы по проведению образовательных мероприятий и конкретных примеров формирования и развития в учебном заведении доброжелательной и комфортной атмосферы силами ученического самоуправления, родительского комитета и педагогического совета.

Практикум:

- Отчет по итогам первых шагов по использованию результативных форм и методов работы, изученных на курсе;
- План на 2017 год по внедрению знаний и умений, полученных на учебном курсе в свою профессиональную деятельность



Региональный ресурсный тренинговый
центр для специалистов, работающих
с подростками групп риска



Тема 4. Эффективные методы по популяризации культуры мира в образовательных учреждениях.



На материале кейсов учителей и учителей-педагогов с международными опытом и лучшими практиками и своей практикой по популяризации культуры мира будут предложены эффективные методы-приемы по проведению образовательных мероприятий, а также предложены конкретные примеры формирования и развития в учебном заведении образовательной и комфортной атмосферы опыта ученического самоуправления, родительского комитета и педагогического совета.

Дополнительные материалы.

- Третья. Вместе мы положим этому конец. Руководство для родителей учеников начальной или средней школы (Канада, 2013)
- Анкета для учителей и персонала по вопросам насилия/притеснений
- Анкета для родителей и педагогов по вопросам насилия/притеснений
- Анкета для школьников 4-6 классов по вопросам насилия/притеснений
- Анкета для школьников 7-11 классов по вопросам насилия/притеснений

- Формирование личности ребенка как основа для предотвращения насилия
- Профилактика детского насилия. Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования (Минск, 2013)
- Книга для мамы для учащихся 10 и 11 классов по профилактике насилия. Интерактивные материалы (Минск, 2013)
- Первый шаг на пути к миру, посвященный насилию

Практикум и подведение итогов.

- Задание 4.1. Инструментарий для оценки благоприятной школьной среды

Полезные веб-ресурсы.

- Сайт "Защита детей" – для детей и их родителей
- Материнский сайт для родителей
- Веб-портал "Milele yet umuntu" (на ндебелском языке)
- Тренажер для школы
- Сайт "Помощь ребенку" – оказание помощи детям и подросткам онлайн
- Сайт "Ты и миротворцы. Онлайн" – образовательное пособие, поддержка и мотивация

ОПИСАНИЕ КУРСА (5)

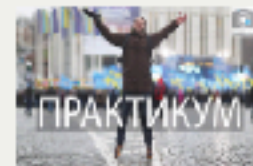
Подведение итогово курса.

Описание: Прохождение всех элементов курса, которые не были пройдены ранее, итоговое тестирование уровня знаний, обсуждение результатов курса и внесение рекомендаций по его улучшению.

Практикум:

- Итоговое тестирование уровня знаний;
- Написание итогового эссе;
- Запрос на получение сертификата.

Практикум и подведение итогов.



По итогам обучения будет проведено итоговое аттестационное занятие, на котором будут рассмотрены задания, выполненные участниками в ходе курса, и будет проведено итоговое занятие, на котором будут рассмотрены результаты обучения и проведено подведение итогов обучения.

Вводные

- Практикум и подведение итогов обучения

Основные материалы

- Тест по определению уровня знаний по теме курса (заключительное тестирование)
- Вопросы и ответы по курсу
- Заявка на получение сертификата по итогам курса
- Список выпускников курса

Практикум, необходимый для сертификации

- 1 - Просмотр 4 - список партнеров, необходимых специалистам по профилактике насилия
- 2 - Ввод на тему насилия в образовательных учреждениях
- 3 - Оценки риска?
- 4 - Задача 1.1. Изучение типов насилия в образовательных учреждениях и оценка рисков
- 5 - Задача 2.1. Изучение регламентов и иных документов образовательного учреждения и внесение рекомендаций по их совершенствованию
- 6 - Задача 2.2. Решение конкретных ситуаций (метод кейсов)
- 7 - Задача 2.3. Изучение практического инструментария и планирование первых шагов по его внедрению в образовательном учреждении
- 8 - Задача 3.1. Анализ партнерской сети образовательного учреждения
- 9 - Задача 3.2. Комфортная школьная среда для здоровья и развития
- 10 - Ввод по итогам курса

Последствия...

- Успешным завершением практического курса, на котором были рассмотрены вопросы, связанные с профилактикой насилия в образовательных учреждениях, и внесением рекомендаций по их совершенствованию.

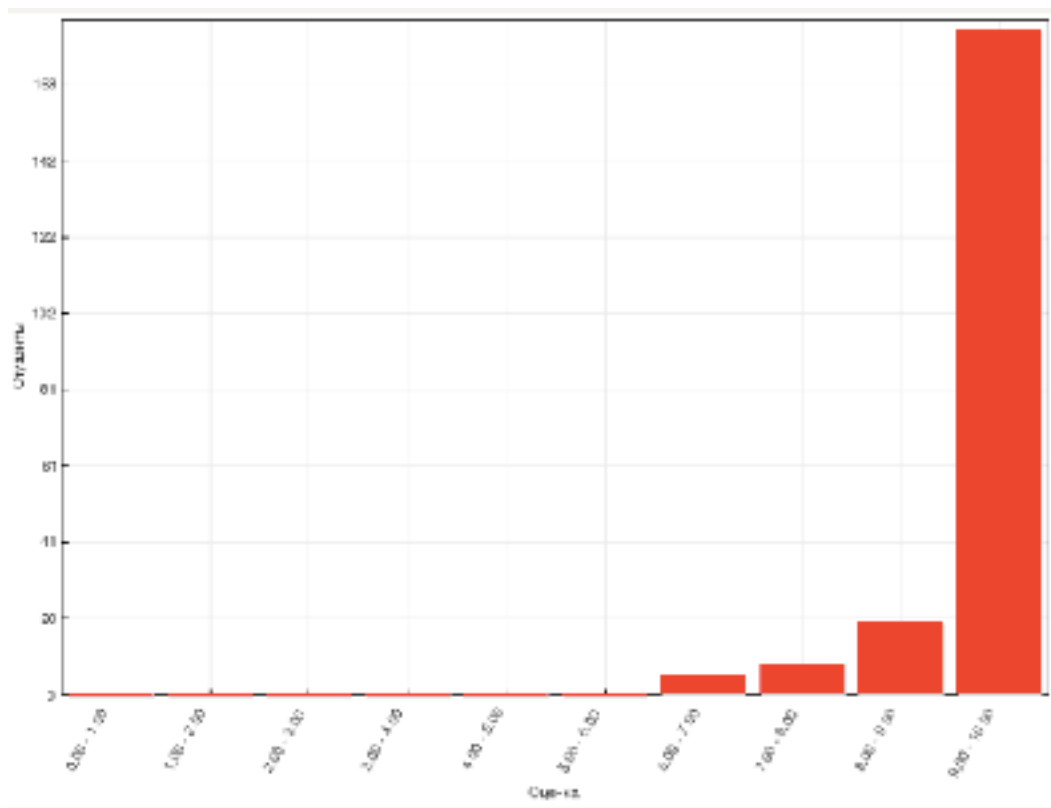


EDU-HUB

Региональный ресурсный тренинговый центр для специалистов, работающих с подростками групп риска



Результаты итогового тестирования уровня знаний





Ответы на вопросы



Открытое дистанционное обучение для предотвращения насилия и популяризации культуры мира в образовательных учреждениях

Виталий Никонович
Белорусская Ассоциация
клубов ЮНЕСКО
+375 29 869 39 21
vnikanovich@belau.info
v_n_n_v

