



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ

Благотворительный фонд
Сбербанка

Программа
«Социально-эмоциональное
развитие детей дошкольного и
младшего школьного возраста»

Авторы программы

«Социально-эмоциональное развитие детей»

- доктор психологических наук, профессор Сергиенко Е.А.,
руководитель авторского коллектива
- доктор психологических наук, профессор Марцинковская Т.Д.
- кандидат психологических наук, доцент Изотова Е.И.
- кандидат психологических наук Лебедева Е.И.
- кандидат психологических наук Уланова А.Ю.

О программе

«Социально-эмоциональное развитие детей»



По инициативе БФ «Вклад в будущее», в 2016-2017 гг. разработана программа «Социально-эмоциональное развитие», ориентированная на общеобразовательные школы с дошкольного до старшего школьного возраста.

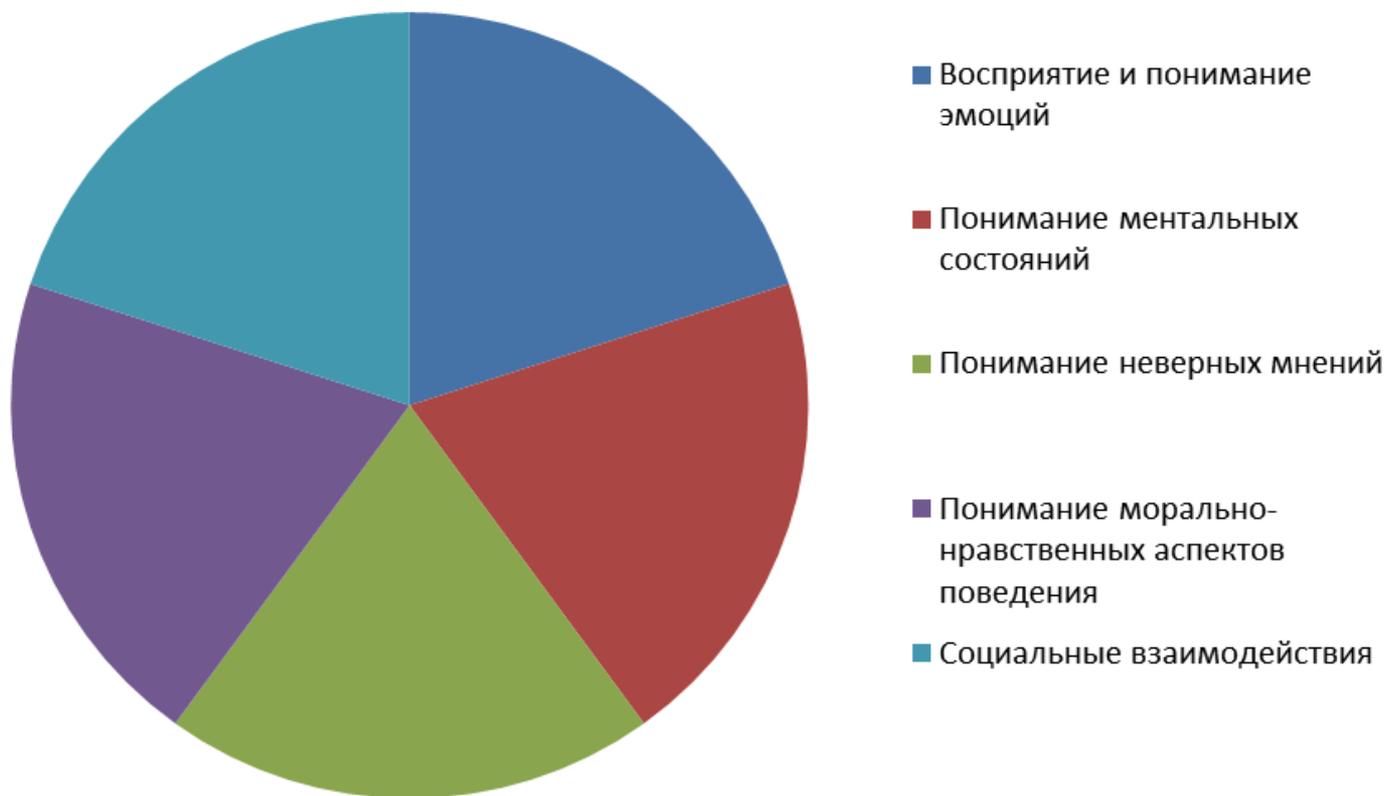
Включает **4 комплекта материалов** для разных возрастных категорий:

- Учебно-методический план
- Учебные материалы для воспитателей, педагогов, родителей
- Рабочие тетради для учеников
- Инструменты оценки достижений детей по разделам
- Постеры, наглядные, раздаточные материалы

Сентябрь 2017 года – старт апробации Программы в 15 школах Москвы и Тюмени.

Принципы построения программы «Социально-эмоциональное развитие детей»

- Предлагаемая нами программа опирается на теоретический синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта и положения отечественной психологии о социализации ребенка, развитие социальной компетенции, включающей социализацию эмоций.



- Для многих ученых, воспитателей и педагогов становится очевидным, что только системного обучения знаниям явно недостаточно для полноценного, а главное, эффективного развития детей, их индивидуальной реализации и успешности в дальнейшей деятельности.
- Социально-эмоциональное развитие становится необходимой основой, придающей новый потенциал и академическому обучению, и благополучию развития ребенка, и развитию потенциала и капитала его будущего.
- Важность данного аспекта обучения и воспитания осознана в мировой системе образования раньше, чем в нашей стране, и имеет уже опыт внедрения в разных странах мира.

Распространенность SEL-программ в мире

MindUP: США (26 штатов), Канада, Великобритания, Гонконг, Китай, Сербия, Австралия, Венесуэла.

PATHS: США (34 штата), Швейцария, Хорватия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, Нидерланды, Сингапур, Пакистан, Таиланд, Греция, Австралия.

SEL: Швейцария, Италия, Бельгия, Литва, Болгария, Румыния, Венгрия, Чехия, Польша, Словакия, Канада, США, Бразилия, Китай, Япония, Индия, Австралия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Египет, Иордания и др.

Эффекты, зафиксированные по итогам SEL-программ



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ
Благотворительный фонд
Сбербанка

| Эффекты для личности ребенка | Результаты для общества |
|--|--|
| Образовательные результаты Быть успешным в учебе, учиться с интересом Вести более сложные виды познавательной деятельности | Высокий процент успешно закончивших школу Выше уровень потенциала для личностного социального прогресса |
| Взаимоотношения Продуктивно разрешать конфликты Устанавливать общий язык со сверстниками Проявлять лидерские навыки Следовать установленным нормам и правилам Проявлять сочувствие к другим | Позитивное социальное поведение и взаимоотношения с людьми Снижение агрессивного поведения, буллинга |
| Самопознание, саморегулирование Решать проблемы, справляться со стрессом Строить модели своего поведения Уверенность в себе, оптимизм | Улучшение здоровья детей Улучшение субъективного благополучия |
| Ответственность Принимать взвешенные решения Использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений | Воспитание хорошего ученика, гражданина и работника |
| Школа Создавать атмосферу вовлеченности, уважения, заботы, взаимной поддержки. Улучшать климат в школе, качество организационной работы, повышать успеваемость учащихся, их адаптацию. Повышать безопасность пребывания детей в школе. | Педагоги более положительно воспринимают преподавание, удовлетворены своей работой, справляются со стрессом, менее подвержены профессиональному и эмоциональному выгоранию |

- В настоящее время в западной науке и практике широко внедрены представления об эмоциональном интеллекте (ЭИ), его важности не только для развития и саморазвития человека, но и эффективности его реализации в профессиональной деятельности.
- Исследования и применение ЭИ в отечественной науке и практике также стали уже достаточно распространенными.
- Для оценки ЭИ разработан и адаптирован надежный и валидный тест, включающий решение как вербальных задач, предполагающих аналоги жизненных ситуаций, требующих понимание и использование эмоций, так и невербальных задач, на распознавание эмоциональных состояний, выражений лиц и настроений в изображениях (реалистичных и абстрактных) MSCEIT. V. 2.0. в русскоязычной адаптации Сергиенко Е.А., Ветровой И.И. (2010, 2016).

Почему важна программа

- Успешность обучения и развитие навыков самообразования зависит не только от методов и способов обучения детей, квалификации учителей.
- Развитие потенциала детей, школьной среды, способности самоорганизации и саморегуляции, успешная социализация детей дает огромные преимущества не только в актуализации интеллектуальных навыков, а, главное, в развитии потенциала самого ребенка, становление его успешного взаимодействия со сверстниками, учителями, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Концептуальная схема



ДОШКОЛЬНИКИ

Введение в
программу

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

11 тем –
13 занятий

Раздел 2. Восприятие
и понимание эмоций

7 тем –
10 занятий

5 тем –
7 занятий

Раздел 3. Понимание
ментальных состояний

4 темы –
5 занятий

3 темы –
5 занятий

Раздел 4. Понимание
неверных мнений

4 темы –
6 занятий

3 темы –
6 занятий

Раздел 5. Понимание
морально-нравственных
аспектов поведения

3 темы –
5 занятий

3 темы – 3
занятия

Раздел 6. Социальные
взаимодействия

2 темы –
2 занятия

Теоретическая часть включает:

- теоретико-методологическое обоснованию программы,
- основные психологические характеристики детей,
- сравнение различных зарубежных и отечественных программ,
- содержательные и организационные принципы программы.

Практико-методическая часть

Рабочая тетрадь
содержит материалы (фотографии, рисунки, бланки и пр.) для использования учениками на занятиях.

Дополнительные печатные материалы
(наборы карточек для педагогов и учеников, постеры и пр.)

Материалы для родителей

Включают опросник о социально-эмоциональном развитии детей глазами родителей, описание основных тем программы, а также рекомендуемые задания для домашних упражнений по каждому разделу.

Руководство по проведению развивающих занятий (для педагогов, психологов ГБОУ)
состоит из буклета с описанием алгоритмов проведения каждого занятия с материалами и оценки их результативности.

Соответствие результатов программы требованиям ФГОС



| | |
|---|---|
| Социально-эмоциональные навыки в структуре ФГОС начальной школы | Результаты формирования навыков по программе «СЭИ» (дошкольники, младшие школьники) |
| Личностные результаты | |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Способен установить взаимодействие с другими людьми разного пола и возраста, эффективно передать сообщение, реагировать на ответы, с учетом его состояний. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Может предсказать поведение человека, опираясь на знания о его желаниях, мыслях. Понимает и может следовать принятым правилам в школе и дома. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сравнивает предпочтения свои и другого человека. Понимает, что у разных людей различные предпочтения. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Развито просоциальное поведение, понимание морально-нравственных норм и правил. Сочувствует другому, пытаются помочь. В типичных ситуациях верно оценивает хорошие и плохие поступки, понять эмоции людей и их причину. |
| Метапредметные результаты | |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Понимает, что знание возникает при контакте органов чувств с объектом (видеть — значит знать и пр.). |
| Определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций; осуществлять контроль, адекватно оценивать поведение свое и окружающих | Может верно определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, связанную с эмоциональным состоянием, пытается регулировать его произвольно. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать разные точки зрения; излагать свое мнение и аргументировать его | Сравнивает предпочтения свои и другого человека. Понимает, что у разных людей различные предпочтения. Понимает недоразумение и бестактность. |

Миссия фонда:

«Мы прилагаем совместные
усилия,
чтобы люди чувствовали
уверенность в
быстроменяющемся мире и
могли отвечать на вызовы
21 века»

