



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ

Благотворительный фонд
Сбербанка

Программа
«Социально-эмоциональное
развитие детей дошкольного и
младшего школьного возраста»

Авторы программы

«Социально-эмоциональное развитие детей»

- доктор психологических наук, профессор Сергиенко Е.А.,
руководитель авторского коллектива
- доктор психологических наук, профессор Марцинковская Т.Д.
- кандидат психологических наук, доцент Изотова Е.И.
- кандидат психологических наук Лебедева Е.И.
- кандидат психологических наук Уланова А.Ю.

О программе

«Социально-эмоциональное развитие детей»



По инициативе БФ «Вклад в будущее», в 2016-2017 гг. разработана программа «Социально-эмоциональное развитие», ориентированная на общеобразовательные школы с дошкольного до старшего школьного возраста.

Включает **4 комплекта материалов** для разных возрастных категорий:

- Учебно-методический план
- Учебные материалы для воспитателей, педагогов, родителей
- Рабочие тетради для учеников
- Инструменты оценки достижений детей по разделам
- Постеры, наглядные, раздаточные материалы

Сентябрь 2017 года – старт апробации Программы в 15 школах Москвы и Тюмени.

Принципы построения программы «Социально-эмоциональное развитие детей»

- Предлагаемая нами программа опирается на теоретический синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта и положения отечественной психологии о социализации ребенка, развитие социальной компетенции, включающей социализацию эмоций.



- Для многих ученых, воспитателей и педагогов становится очевидным, что только системного обучения знаниям явно недостаточно для полноценного, а главное, эффективного развития детей, их индивидуальной реализации и успешности в дальнейшей деятельности.
- Социально-эмоциональное развитие становится необходимой основой, придающей новый потенциал и академическому обучению, и благополучию развития ребенка, и развитию потенциала и капитала его будущего.
- Важность данного аспекта обучения и воспитания осознана в мировой системе образования раньше, чем в нашей стране, и имеет уже опыт внедрения в разных странах мира.

Распространенность SEL-программ в мире

MindUP: США (26 штатов), Канада, Великобритания, Гонконг, Китай, Сербия, Австралия, Венесуэла.

PATHS: США (34 штата), Швейцария, Хорватия, Великобритания, Германия, Канада, Китай, Нидерланды, Сингапур, Пакистан, Таиланд, Греция, Австралия.

SEL: Швейцария, Италия, Бельгия, Литва, Болгария, Румыния, Венгрия, Чехия, Польша, Словакия, Канада, США, Бразилия, Китай, Япония, Индия, Австралия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Египет, Иордания и др.

Эффекты, зафиксированные по итогам SEL-программ



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ
Благотворительный фонд
Сбербанка

Эффекты для личности ребенка	Результаты для общества
Образовательные результаты Быть успешным в учебе, учиться с интересом Вести более сложные виды познавательной деятельности	Высокий процент успешно закончивших школу Выше уровень потенциала для личностного социального прогресса
Взаимоотношения Продуктивно разрешать конфликты Устанавливать общий язык со сверстниками Проявлять лидерские навыки Следовать установленным нормам и правилам Проявлять сочувствие к другим	Позитивное социальное поведение и взаимоотношения с людьми Снижение агрессивного поведения, буллинга
Самопознание, саморегулирование Решать проблемы, справляться со стрессом Строить модели своего поведения Уверенность в себе, оптимизм	Улучшение здоровья детей Улучшение субъективного благополучия
Ответственность Принимать взвешенные решения Использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений	Воспитание хорошего ученика, гражданина и работника
Школа Создавать атмосферу вовлеченности, уважения, заботы, взаимной поддержки. Улучшать климат в школе, качество организационной работы, повышать успеваемость учащихся, их адаптацию. Повышать безопасность пребывания детей в школе.	Педагоги более положительно воспринимают преподавание, удовлетворены своей работой, справляются со стрессом, менее подвержены профессиональному и эмоциональному выгоранию

- В настоящее время в западной науке и практике широко внедрены представления об эмоциональном интеллекте (ЭИ), его важности не только для развития и саморазвития человека, но и эффективности его реализации в профессиональной деятельности.
- Исследования и применение ЭИ в отечественной науке и практике также стали уже достаточно распространенными.
- Для оценки ЭИ разработан и адаптирован надежный и валидный тест, включающий решение как вербальных задач, предполагающих аналоги жизненных ситуаций, требующих понимание и использование эмоций, так и невербальных задач, на распознавание эмоциональных состояний, выражений лиц и настроений в изображениях (реалистичных и абстрактных) MSCEIT. V. 2.0. в русскоязычной адаптации Сергиенко Е.А., Ветровой И.И. (2010, 2016).

Почему важна программа

- Успешность обучения и развитие навыков самообразования зависит не только от методов и способов обучения детей, квалификации учителей.
- Развитие потенциала детей, школьной среды, способности самоорганизации и саморегуляции, успешная социализация детей дает огромные преимущества не только в актуализации интеллектуальных навыков, а, главное, в развитии потенциала самого ребенка, становление его успешного взаимодействия со сверстниками, учителями, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Концептуальная схема



ДОШКОЛЬНИКИ

Введение в
программу

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

11 тем –
13 занятий

Раздел 2. Восприятие
и понимание эмоций

7 тем –
10 занятий

5 тем –
7 занятий

Раздел 3. Понимание
ментальных состояний

4 темы –
5 занятий

3 темы –
5 занятий

Раздел 4. Понимание
неверных мнений

4 темы –
6 занятий

3 темы –
6 занятий

Раздел 5. Понимание
морально-нравственных
аспектов поведения

3 темы –
5 занятий

3 темы – 3
занятия

Раздел 6. Социальные
взаимодействия

2 темы –
2 занятия

Теоретическая часть включает:

- теоретико-методологическое обоснованию программы,
- основные психологические характеристики детей,
- сравнение различных зарубежных и отечественных программ,
- содержательные и организационные принципы программы.

Практико-методическая часть

Рабочая тетрадь
содержит материалы (фотографии, рисунки, бланки и пр.) для использования учениками на занятиях.

Дополнительные печатные материалы
(наборы карточек для педагогов и учеников, постеры и пр.)

Материалы для родителей

Включают опросник о социально-эмоциональном развитии детей глазами родителей, описание основных тем программы, а также рекомендуемые задания для домашних упражнений по каждому разделу.

Руководство по проведению развивающих занятий (для педагогов, психологов ГБОУ)
состоит из буклета с описанием алгоритмов проведения каждого занятия с материалами и оценки их результативности.

Соответствие результатов программы требованиям ФГОС



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ
Благотворительный фонд
Сбербанка

Социально-эмоциональные навыки в структуре ФГОС начальной школы	Результаты формирования навыков по программе «СЭИ» (дошкольники, младшие школьники)
Личностные результаты	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Способен установить взаимодействие с другими людьми разного пола и возраста, эффективно передать сообщение, реагировать на ответы, с учетом его состояний.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Может предсказать поведение человека, опираясь на знания о его желаниях, мыслях. Понимает и может следовать принятым правилам в школе и дома.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сравнивает предпочтения свои и другого человека. Понимает, что у разных людей различные предпочтения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Развито просоциальное поведение, понимание морально-нравственных норм и правил. Сочувствует другому, пытаются помочь. В типичных ситуациях верно оценивает хорошие и плохие поступки, понять эмоции людей и их причину.
Метапредметные результаты	
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Понимает, что знание возникает при контакте органов чувств с объектом (видеть — значит знать и пр.).
Определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций; осуществлять контроль, адекватно оценивать поведение свое и окружающих	Может верно определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, связанную с эмоциональным состоянием, пытается регулировать его произвольно.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать разные точки зрения; излагать свое мнение и аргументировать его	Сравнивает предпочтения свои и другого человека. Понимает, что у разных людей различные предпочтения. Понимает недоразумение и бестактность.

Миссия фонда:

«Мы прилагаем совместные
усилия,
чтобы люди чувствовали
уверенность в
быстроменяющемся мире и
могли отвечать на вызовы
21 века»

