



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОНИТОРИНГ

**как инструмент управления качеством
образования в регионе
(на примере Чеченской Республики)**



Координация оценочных процедур



Департамент
надзора и контроля
МОиН ЧР

Институт повышения
квалификации работников
образования

Региональный координатор оценочных процедур в регионе -
Центр оценки качества образования



Требования к проводимым ЦОКО оценочным процедурам

- 1 Использование опыта, накопленного а в регионах РФ
- 2 Оценивание уровня предметных учебных достижений
(максимально адресное)
- 3 Технологизация
- 4 Обработка данных программно-техническими средствами
- 5 Аналитические материалы, готовые к использованию
- 6 Согласование федеральных и региональных оценочных процедур в
среднесрочной перспективе



Эффективность проведения оценочных процедур



База данных



Форма
представления
результатов



Логическая
модель



Я сдам ЕГЭ!

Диагностические работы на материалах, разрабатываемых ФИПИ

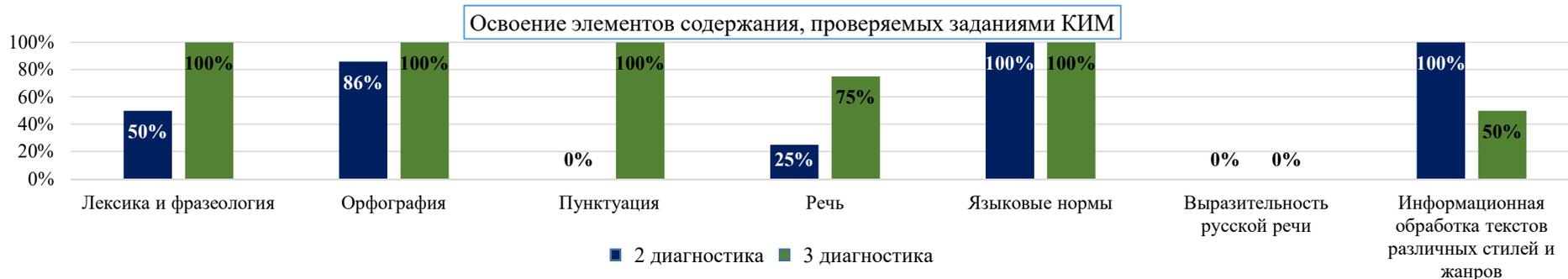
Лист оценки индивидуальных образовательных достижений участника проекта «Я сдам ЕГЭ!» 3 диагностика

ФИО: ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО УЧАСТНИКА Класс: 11 А
Образовательная организация: НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК Программа: Средняя общеобразовательная программа
№: 123456 Учебный год: 2015/2016

Оценка					
Наименование		2 диаг.	3 диаг.	Динамика	
Первичный балл		18	27	▲ 9	
Оценочный балл		3	4	▲ 1	

Освоение элементов содержания, проверяемых заданиями КИМ					
Код	Номера заданий	Элемент содержания	1 диаг.	2 диаг.	Динамика
2	3; 22	Лексика и фразеология	50%	100%	▲ 50%
6	8; 9; 10; 11; 12; 13; 14	Орфография	86%	100%	▲ 14%
7	15; 16; 17; 18; 19	Пунктуация	0%	100%	▲ 100%
8	2; 20; 21; 23	Речь	25%	75%	▲ 50%
9	4; 5; 6; 7	Языковые нормы	100%	100%	-
10	24	Выразительность русской речи	0%	0%	-
11	1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	100%	50%	▼ 50%

Сформированность умений, проверяемых заданиями КИМ					
Код	Номера заданий	Умение	1 диаг.	2 диаг.	Динамика
1	2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 21; 22; 23; 24	Различные виды анализа	53%	87%	▲ 34%
2	1; 2; 3; 20; 21; 22; 24	Чтение	36%	45%	▲ 9%





Я сдам ЕГЭ!

Ведущий дидактический принцип

Доступность

Системность и
последовательность

Выявление заданий, с которыми учащиеся справились на второй диагностике успешнее всего

Разработка календарно-тематического плана (КТП) подготовки к ЕГЭ из 9 заданий по математике базового уровня и 12 заданий по русскому языку, с которыми учащиеся данной школы справились лучше всего

Составление алгоритма проведения учебного занятия

Разработка листов контроля учебного занятия

Обучающие семинары для учителей и администрации школы



Я сдам ЕГЭ!

КТП по ранжированному списку

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ задания в КИМ	Раздел	Тема	Формируемое умение	Кол-во часов	Дата проведения
1	1 - Алгебра	- целые числа; - дроби, проценты, рациональные числа; - преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Уметь выполнять вычисления и преобразования		
6	1 - Алгебра	- преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
12	1 - Алгебра	- преобразования выражений, включающих арифметические операции.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
7	2 - Уравнения и неравенства	- квадратные уравнения; - рациональные уравнения; - иррациональные уравнения; - тригонометрические уравнения; - показательные уравнения; - логарифмические уравнения.	Уметь решать уравнения и неравенства		
18	2 - Уравнения и неравенства.	- применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
9	2 - Уравнения и неравенства; 6 - Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	- применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений; - вероятности событий.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		



Я сдам ЕГЭ!

Обучающие семинары во всех муниципалитетах республики

Институт муниципальных координаторов проекта



6 муниципалитетов

11 муниципалитетов

Методическая помощь учителям, работающим в проекте



РСУР

С осени 2016 года в Чеченский Республике проходит апробация первого этапа (повышение уровня владения предметом) мероприятий РСУР. Апробация моделей организации работы, механизмов привлечения педагогов происходит в Гудермесском районе. В ней участвует порядка 350 учителей русского языка и математики. Курирует работу Центр оценки качества образования.





РСУР

Принципы, заложенные в первый этап реализации проекта:

1

Ясное определение границ диагностируемого содержания предмета

2

Максимально точное выявление предметных «дефицитов» в ходе диагностических исследований

3

Посильность, последовательность в работе по развитию предметных знаний

4

Индивидуальный темп работы в проекте

5

Анонимность результатов, неперсонифицированный свод и анализ данных

6

Доступная форма представления результатов

Циклический процесс процедур системы учительского роста

