



*Московский государственный
юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)*

Non scholae sed vitae discimus

**Научно-экспертное исследование правоприменительной
практики субъектов Российской Федерации
в сфере общего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
с учетом требований федерального законодательства
и Конвенции ООН о правах инвалидов**

*Заказчик: Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент
государственной политики в сфере защиты прав детей*

Москва, 2016

Субъекты РФ, охваченные исследованием



Центральный федеральный округ - Владимирская область, Тверская область, город федерального значения Москва;

Северо-Западный федеральный округ - Мурманская область, Псковская область, город федерального значения Санкт-Петербург;

Приволжский федеральный округ - Кировская область, Ульяновская область;

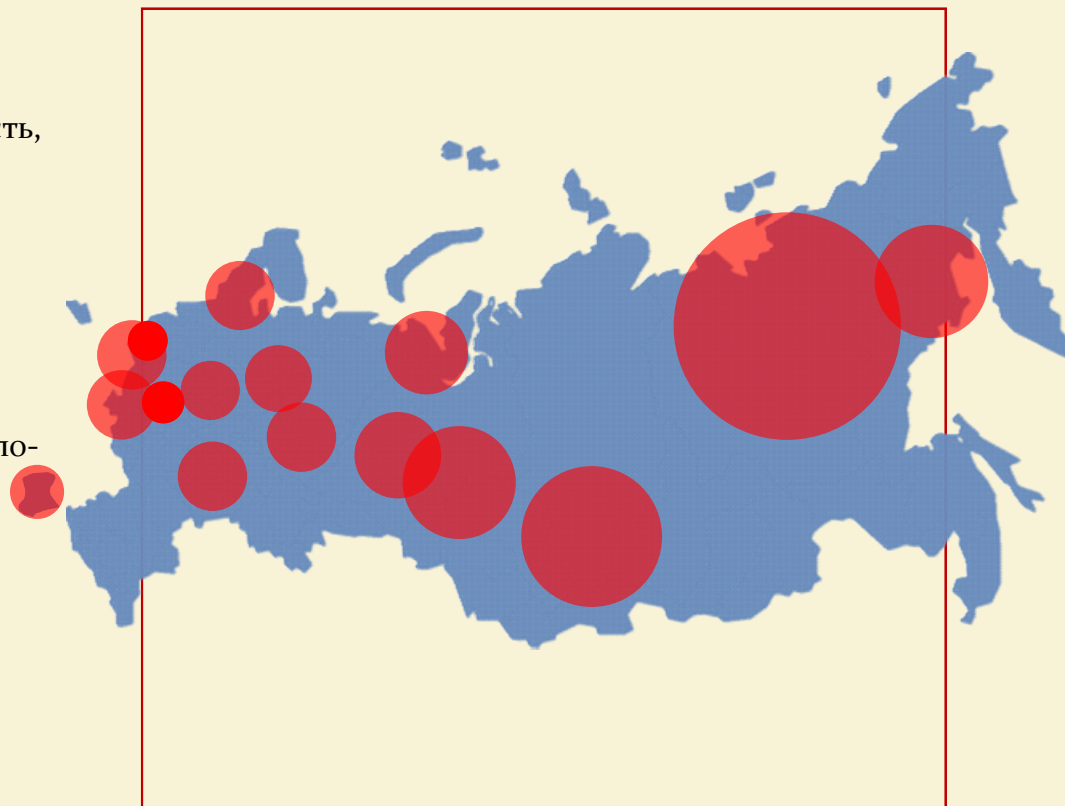
Северо-Кавказский федеральный округ - Республика Ингушетия, Чеченская Республика;

Уральский федеральный округ - Свердловская область, Ямало-Ненецкий автономный округ;

Сибирский федеральный округ - Республика Бурятия, Кемеровская область;

Дальневосточный федеральный округ - Республика Саха (Якутия), Магаданская область;

Крымский федеральный округ - Республика Крым





Цель исследования

оценка соблюдения в субъектах РФ права на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Задачи исследования

- 1 определение соответствия нормативных правовых актов субъектов РФ федеральным нормативным правовым актам, регулирующим особенности получения образования детьми с ОВЗ
- 2 анализ правоприменительной практики субъектов РФ на предмет полноты реализации правовых норм, регулирующих особенности получения образования детьми с ОВЗ

Рекомендации субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", направленные Письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 г. № ИР-170/17



Примеры регулирования широкого круга вопросов образования детей с ОВЗ в законах субъектов РФ:

г. Москва

Закон г. Москвы от 28.04.2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
Закон г. Москвы от 20.06.2001 г. № 25 «О развитии образования в городе Москве» (пп. 4 п. 2 ст. 3, пп. 5 п. 3 ст. 4, п. 3 ст. 6, п. 5 ст. 8, ст. 9); Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» (пп. 1 п. 2 ст.1, ст. 5, п. 9 ст. 7, п. 2 ст. 8, п.1 ст. 9).

Кировская область

Закон Кировской области от 14.10.2013 г. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (п. 14, п. 19 ст. 5, ст. 11, ст. 13);
Закон Кировской области от 30.07.2009 г. № 405-ЗО «О физической культуре и спорте в Кировской области» (ст. 7, ст. 13).

Примеры фрагментарного регулирования отдельных вопросов образования детей с ОВЗ в законах субъектов РФ:

Тверская область

Закон Тверской области от 17.07.2013 г. № 60-ЗО «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» (пп. «б» п. 1 ч. 1 ст. 3, п. 15 ч. 1 ст. 3, ст. 5);

Ульяновская область

Закон Ульяновской области от 13.08.2013 г. № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (п. 7, 14, 26 ст. 5; ст. 6).



Основные задачи и показатели результативности деятельности в сфере организации образования детей с ОВЗ, включаемые в региональные программы развития образования определены в

Рекомендациях по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, направленные Письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 г. № АФ-150/об)

Показатели результативности и эффективности деятельности в сфере образования детей с ОВЗ, которые отсутствуют в программных документах субъектов РФ, отобранных для исследования

Кол-во субъектов РФ, в программных документах которых они отсутствуют

1	- сокращение доли детей с ОВЗ, обучающихся в интернатных учреждениях, в общей численности детей с ОВЗ в субъекте РФ; - уменьшение количества случаев нарушения права детей с ОВЗ на образование.	17 из 17
2	- увеличение доли выявленных детей с ОВЗ, своевременно получивших коррекционную помощь, в общей численности выявленных детей с ОВЗ в субъекте РФ.	16 из 17
3	- увеличение доли детей с ОВЗ, получающих образование в образовательных учреждениях общего типа по месту жительства, в общей численности обучающихся детей с ОВЗ в субъекте РФ; - увеличение доли образовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в общем числе образовательных учреждений в субъекте РФ.	15 из 17
4	- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ, в общей численности педагогических работников образовательных учреждений в субъекте РФ.	13 из 17
5	- увеличение доли образовательных учреждений общего типа, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ, в общем числе образовательных учреждений общего типа в субъекте РФ.	8 из 17



Информация об отсутствии в открытом доступе региональных нормативных актов, *регулирующих деятельность психолого-медико-педагогических комиссий.*

Отсутствующие нормативные акты

Нормативные акты, принятые на уровне субъекта РФ

Нормативные акты, принятые на уровне субъекта РФ и местных органов власти

Субъекты РФ, отобранные для исследования

Кемеровская область, Ульяновская область,
Чеченская республика

Республика Бурятия, Магаданская область

Направления правового регулирования

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС помощь) в субъектах РФ



Порядок оказания ППМС помощи обучающимся с ОВЗ

г. Москва, Мурманская область, Псковская область, г. Санкт-Петербург, Свердловская область

Полномочия органов государственной власти по организации предоставления ППМС помощи обучающимся с ОВЗ

Владимирская область, Республика Крым, Ульяновская область, Республика Саха (Якутия)

Мероприятия по развитию ППМС помощи, содержащиеся в программных документах

Республика Бурятия, Магаданская область, Чеченская Республика

Не обнаружены нормативные акты в открытом доступе

Республика Ингушетия, Кемеровская область, Кировская область, Тверская область, Ямало-Ненецкий автономный округ.



Пример охвата широкого круга вопросов, связанных с созданием специальных условий обучения для детей с ОВЗ:

Приказ Государственного управления образования Псковской области от 10.03.2015 № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Пример регулирования отдельных вопросов, связанных с созданием специальных условий обучения для детей с ОВЗ:

Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 09.06.2005 № 54 «О мерах по реализации Закона Кемеровской области от 14.02.2005 № 25-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов»

Субъекты РФ, в нормативных правовых актах которых не обнаружены правовые нормы, регулирующие создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ –

Республика Ингушетия

Кировская область

Тверская область

Ульяновская область

Регулирование в нормативных правовых актах субъектов РФ особенностей изменения условий обучения не прошедших промежуточную аттестацию детей с ОВЗ.



г. Москва

Закон г. Москвы от 28.04.2010 г. № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» (ст. 9)

Мурманская область

Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Мурманской области, утвержденное Приказом Минобрнауки Мурманской области от 30.11.2012 № 2506

Письма Рособрнадзора

*от 25 февраля 2015 г.
№ 02-60:*

Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*от 26 февраля 2015 г.
№ 02-61:*

Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма);

*от 1 октября 2015 г.
№ 02-448.*

Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма).



Установление в нормативных правовых актах субъектов РФ повышенных нормативных затрат на государственные (муниципальные) услуги в сфере образования детей с ОВЗ.



Два способа повышения расходов на обучение детей с ОВЗ:

Установление коэффициента удорожания базовых нормативов

(пример, Постановление Правительства Республики Бурятия от 02.12.2014 № 599 «О нормативах финансового обеспечения на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях»)

Установление в твердой сумме повышенных нормативов затрат на реализацию образовательных услуг.

(пример, Постановление Правительства Ульяновской области от 22.12.2015 № 695-П «Об утверждении нормативов расходов на обеспечение в Ульяновской области государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных и частных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных и частных общеобразовательных организациях в расчете на одного обучающегося (воспитанника) таких образовательных организаций»)

Повышенные нормативы могут быть установлены:

для образовательных организаций

для определенных учебных подразделений образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ

для обучающихся с ОВЗ, не зависимо от того, где они учатся (наиболее универсальный вариант).

Повышение заработной платы работникам образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ.



производится 2 способами:

Применение коэффициентов при расчете размера заработной платы

(пример, Постановление Правительства Магаданской области от 17.07.2014 № 591-пп «О системах оплаты труда работников муниципальных дошкольных образовательных организаций Магаданской области, муниципальных общеобразовательных организаций Магаданской области, финансируемых за счет субвенций из областного бюджета»)

Коэффициенты

в разных субъектах РФ устанавливаются в размере 0.15 - 1.6, наиболее распространен коэффициент 0.20

Установление доплат (выплат) в процентах к заработной плате

(пример, Постановление администрации Тверской области от 02.12.2008 № 455-па «О порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в отдельных организациях сферы образования»)

Надбавки

к заработной плате устанавливаются в размере 10% – 60%, наиболее распространена надбавка 10 - 20%.



Проведенное исследование показало, что, в целом, субъекты РФ имеют положительные результаты в реализации основных положений федерального законодательства, гарантирующего право детей с ОВЗ на общее образование.

Для дальнейшего совершенствования правового регулирования в указанной сфере необходимо, в первую очередь, обеспечение полного соответствия региональной нормативной правовой базы федеральным актам и реализация рекомендаций Минобрнауки России.