

Образовательная инклюзия: разработка УМК для слепых и слабовидящих (1, 2 класс)

*Потемкина Алла Вадимовна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры тифлопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена*

ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

- **инклюзивное образование** -
обеспечение равного доступа к
образованию для всех обучающихся с
учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей.

Инклюзия

- предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет **адаптации образовательного пространства**, школьной среды к нуждам каждого ребенка.

Инклюзивное обучение и воспитание

- это долгосрочная стратегия, рассматриваемая как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом.

ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **п. 2. Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **п. 3.** Специальные условия включают:
- использование **специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания,
- **специальных учебников**, учебных пособий и дидактических материалов,
- **специальных технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования,
- **предоставление услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**,

ФЗ «Об образовании в РФ»

Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **п. 4.** Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано **как совместно с другими обучающимися**, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общие и специальные требования к УМК для слепых и слабовидящих

- обеспечение получения обучающимися образования, соответствующего по итоговым результатам образованию нормально видящих сверстников,
- ориентация на особенности учебно-познавательной деятельности и особые образовательные потребности обучающихся

Структура современного УМК для слепых и слабовидящих

- линейка адаптированных учебников с точки зрения:
- содержания учебного материала,
- учебно-методического аппарата,
- текстового оформления,
- изобразительно - графического материала

Адаптация учебников

- **Основа:** серия учебников «Школа России»
- **Исключение:** сложившаяся практика обучения слепых предполагает использование:
 - В.Г. Горецкий «Азбука» (1 класс),
 - Т.Г. Рамзаева «Русский язык» (со 2 класса)

Структура современного УМК для слепых и слабовидящих

- рабочие программы по учебным предметам, включающие общие и коррекционные задачи

Структура современного УМК для слепых и слабовидящих

- специальные **рабочие тетради** по учебным предметам, учитывающие:
- особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся со зрительной депривацией,
- особенности зрительного восприятия;
- особенности зрительно-моторной координации

Структура современного УМК для слепых и слабовидящих

- методические рекомендации для учителей, работающих с данной категорией обучающихся, представленные методическими комментариями к каждой теме/ уроку учебного предмета

Структура современного УМК для слепых и слабовидящих

- дополнительные учебно-методические материалы, включающие:
- традиционные (контрольно-измерительные материалы, сборники тестовых заданий, сборники текстов для внеклассного чтения),
- инновационные (семантические словари, материалы к рабочему альбому по изобразительной и трудовой деятельности)

УМК для слепых (1-2 класс)

- структурные компоненты:
- 11 примерных рабочих программ по учебным предметам;
- 11 макетов новых специальных учебников (20 частей, 30 книг);
- 14 макетов специальных рабочих тетрадей;
- 11 методических поурочных рекомендаций для педагогов;
- 13 единиц специальных дополнительных учебно-дидактических материалов.

УМК для слабовидящих (1-2 класс)

- структурные компоненты:
- 11 примерных рабочих программ по учебным предметам;
- 11 макетов специальных учебников (18 книг);
- 20 макетов специальных рабочих тетрадей;
- 11 методических рекомендаций для педагогов;
- 8 единиц специальных дополнительных учебно-дидактических материалов.

Требование к оформлению учебника для слепых

- Последовательность предъявления заданий.
- Доступность формулировок заданий.
- Алгоритмизация осязательного восприятия предметов/рельефных рисунков.
- Наличие образцов различного вида разборов.
- Учёт особенностей учебной деятельности слепых в контрольно-оценочных и проверочных материалах.

Требование к оформлению учебника для слепых

- Количество используемого текстового материала в 1 классе
- Не рекомендуется использование двухсторонней печати в 1 классе
- В 1 классе учебники преимущественно должны быть снабжены рельефными рисунками.
- Рациональное расположение рельефных рисунков на странице.
- Количество и качество рельефных рисунков учебника.

**В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин,
Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»**

Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .





М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Математика (1 класс)

Один, два, три...

Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



Один, два, три,
Четыре, пять,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Начертить, измерить, взвесить.

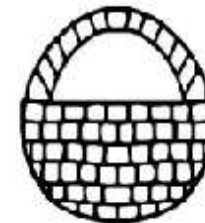
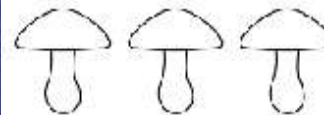
Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.

Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.

Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.

Строка шеститочий

1, 2, 3



М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика (1 класс)



Красота, красота,
Мы везём с собой кота,
Чижика, собаку,
Петьку-забияку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

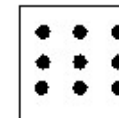
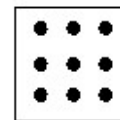
Кто едет в первом вагоне? в третьем?
Каким по счёту будет последний вагон?
Сколько всего вагонов?
Составь похожие вопросы, если вагоны будут
двигаться за зелёным паровозом. Ответь на
них. Что изменилось?

Проверь себя и оцени свои успехи

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько
красных фигур, сколько всего фигур.

С.5

шестигочие



шеститочие

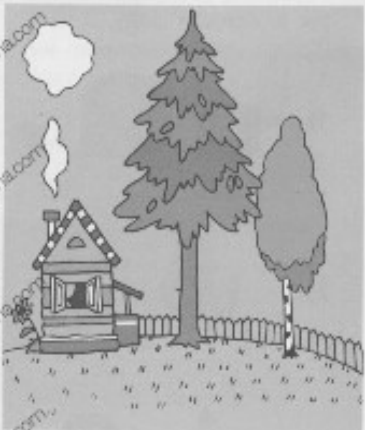


М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

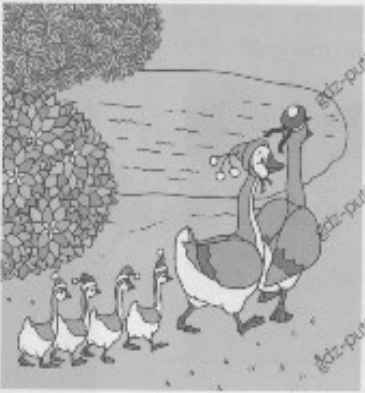
Математика (1 класс)



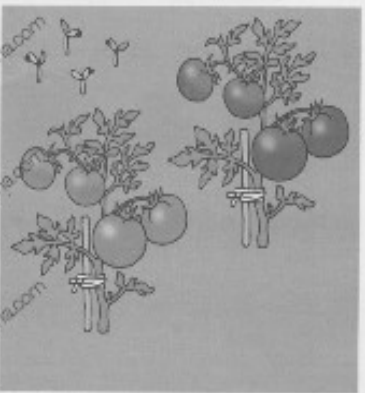
Кто находится выше?
Кто находится ниже?



Что выше?
Что ниже?



Кто за кем?
Кто между кем?



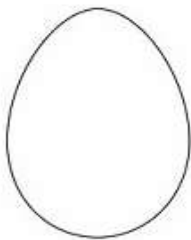
Что раньше?
Что позже?

Строка шеститочий

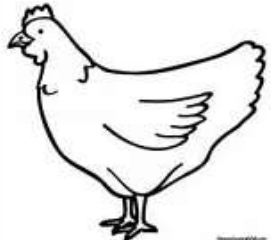
Раньше. Позже. Сначала. Потом.

Яйцо, цыплёнок, курица.

шеститочие







Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)



Стр.5



Мудрая Черепаха



Муравей Вопросик

Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)

Что такое Родина?



Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!



Герб России



Флаг России

Наша страна называется Россия. Это самая большая страна мира. Это наша Родина.

Многие народы населяют Россию: русские, татары, евреи, коми, марийцы, башкиры, карелы, удмурты, буряты, аварцы, осетины, чеченцы, чукчи, якуты, ненцы и другие.

В нашей стране очень много городов и сёл. Столица России — прекрасный город Москва.



У каждого жителя России есть и малая родина — его родной город или село.

1. Как называется наша страна и её столица?
2. Какие народы живут в России?
3. Как выглядят флаг и герб России?



Что такое Родина?



Россия



Герб России



Флаг России

Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)



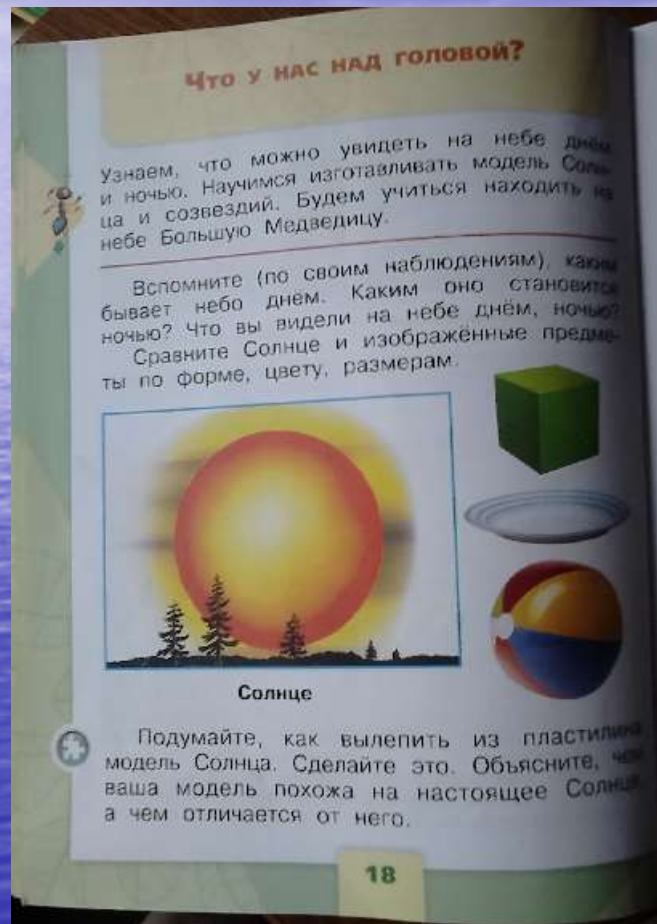
Стр. 14–15

Что мы знаем о Москве?



Расскажи о жизни маленьких москвичей

Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)



Стр.18.

Что у нас над головой?



Солнце



кубик



тарелка



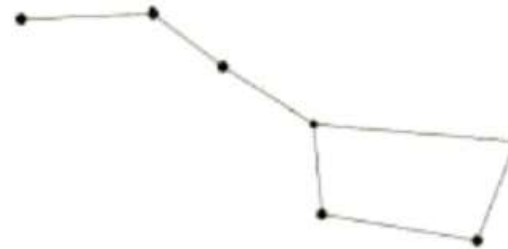
мяч

Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)



Стр.19

Что у нас над головой?



Созвездие большой медведицы



Текст в Сборнике для чтения

Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)



Плешаков А.А. Окружающий мир (1 класс)

Стр. 22-23

Что общего у разных растений ?



Кабачок (корень, стебель, лист, цветок, плод)



Плод кабачка в разрезе

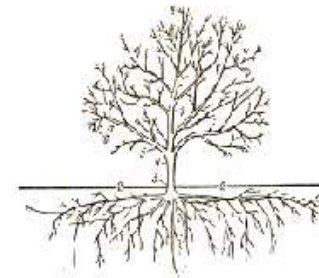
НА РЕЛЬЕФЕ ЧЕТКО ПОКАЗАТЬ СЕМЕЧКИ

Стр. 22-23

Яблоня (корень, ствол, лист, цветок, плод)



Яблоня



Корневая система яблони



Лист яблони



Цветок яблони



Яблоко



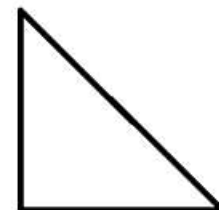
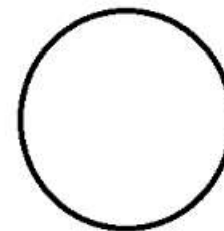
Плод яблони в разрезе

Изобразительное искусство. Тифлографика

Что такое тифлографика?

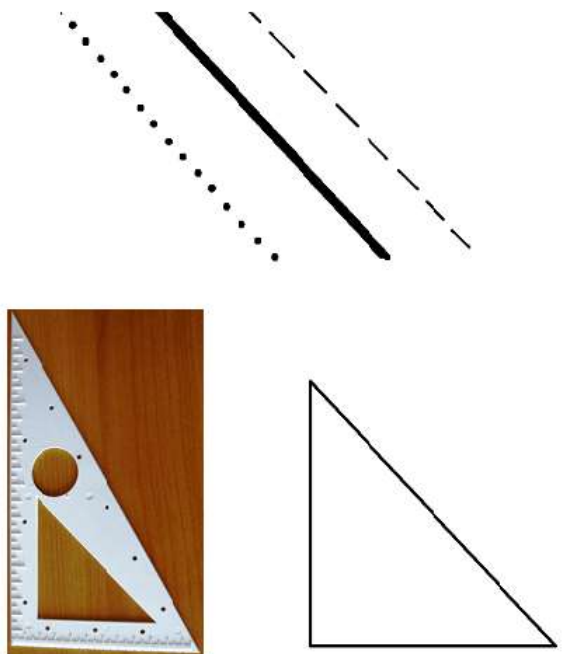


Ориентировка на листе

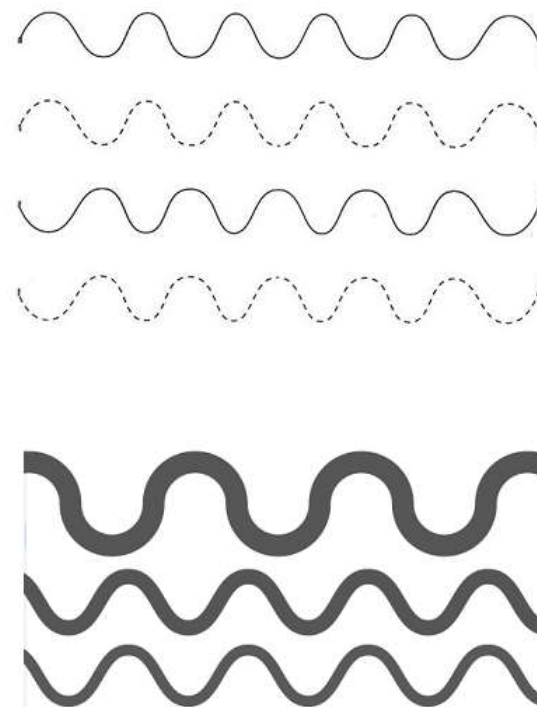


Изобразительное искусство. Тифлографика

Наклонные линии

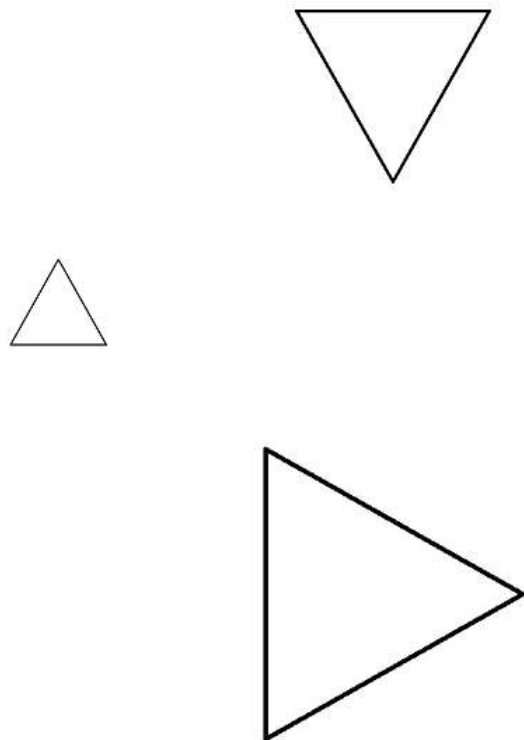


Волнистые линии

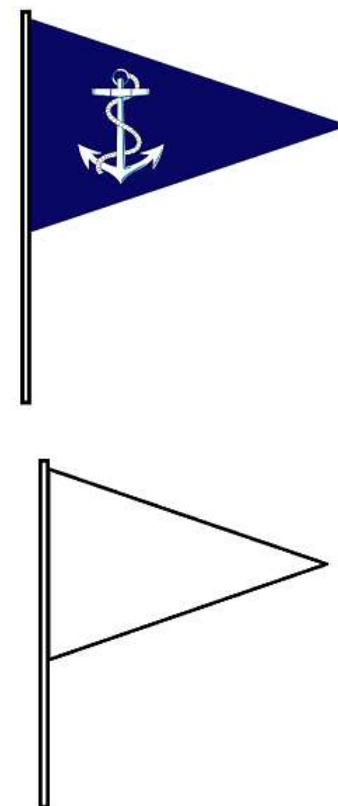


Изобразительное искусство. Тифлографика

Треугольник



Флажок

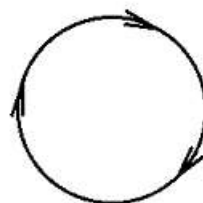


Технология (1 класс)

Материалы и инструменты



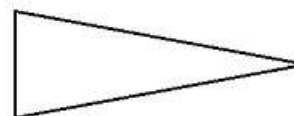
Лепка из пластилина предметов простой формы. Морковь.



1. Отщипни кусочек пластилина от целого куска, скатай шарик



2. Скатай колбаску



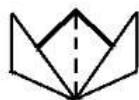
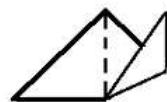
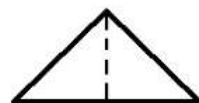
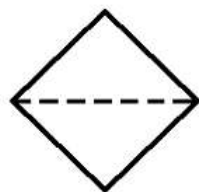
3. Из колбаски скатай конус



4. С противоположной стороны конуса пальцами загладь линию

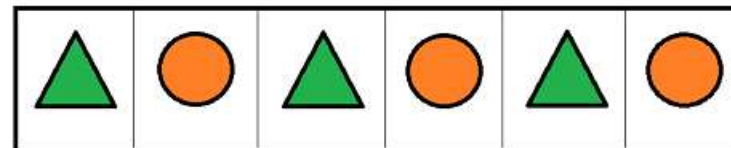
Технология (1 класс)

Оригами (базовая форма «треугольник»). Тюльпан.
(1 способ)



Орнамент в полосе

1. Прочитай рисунок (образец).



- Какую форму имеет полоса?
- Почему ты так решил?
- Что изображено в полосе?
- Как расположены треугольники и круги?
- Сколько всего элементов использовано в полосе?
- Сколько треугольников?
- Сколько кругов?

Рисунок, который ты рассмотрел, называется орнаментом.

Орнамент – художественное украшение.

Орнамент – это узор из повторяющихся элементов.

Требование к оформлению учебника для слабовидящих

- Последовательность предъявления заданий.
- Доступность формулировок заданий.
- Алгоритмизация зрительного восприятия: : единичных объектов, группы объектов, сюжетного изображения .
- Загруженность перцептивного поля (4 -5 объектов)
- Единообразии шрифтов по размеру и начертанию.
- Необходимость замены курсива и использования преимущественно брускового шрифта.
- Увеличение изображений с учетом нарушения зрения.
- Ракурс изображения объектов профильный.

Требование к оформлению учебника для слабовидящих

- Свободное расположение объектов на листе.
- Не допускать перекрытия одного объекта другими.
- Не использовать сложные, перегруженные деталями изображения.
- Соблюдение пропорциональности между объектами.
- Усиление контура формы.
- Использование локального цвета.
- Не использовать без контура цвета с низким яркостным контрастом.
- Снимать второстепенный фоновый материал.

В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»

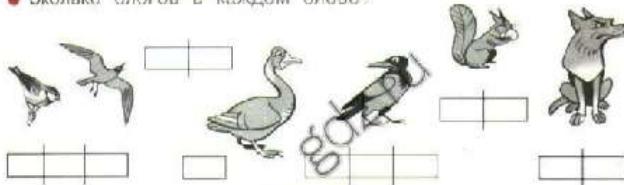
Слово и слог

- Рассмотри рисунки. Перечисли героев сказки. Расскажи ее по рисункам. Сколько у тебя получилось предложений? Сколько слов в первом предложении?



Слово делится на слоги.

- Сколько слогов в каждом слове?

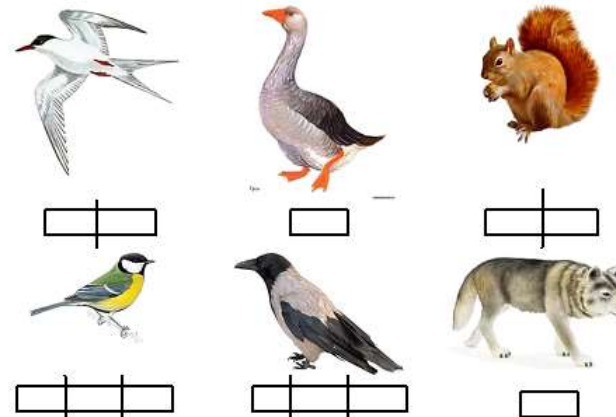


с. 9.

Сюжетные картинки из сказок сделать крупнее и менее стилизованными.

Увеличить изображения предметных картинок, сделать их цветными, распределить на три столбика.

Сколько слогов в каждом слове?



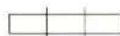
В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»

Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Каков время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече»?



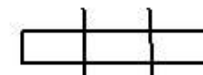
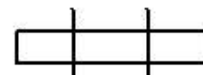
- Соотнеси рисунки и схемы.



С.10

Соотнеси рисунки и схемы.

Увеличить изображения предметных картинок, сделать их цветными.



В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука»

Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?

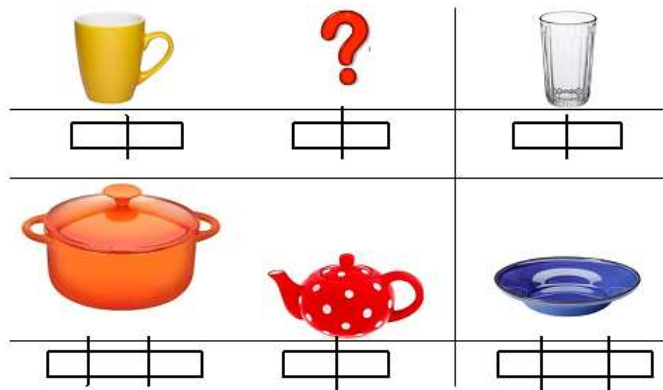


- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



С.11

Увеличить изображения предметных картинок, сделать их цветными, расположить в три столбика.



Изобразительное искусство (1 класс)

К уроку 5.
Ветка рябины. Гуашь.

Адаптация.

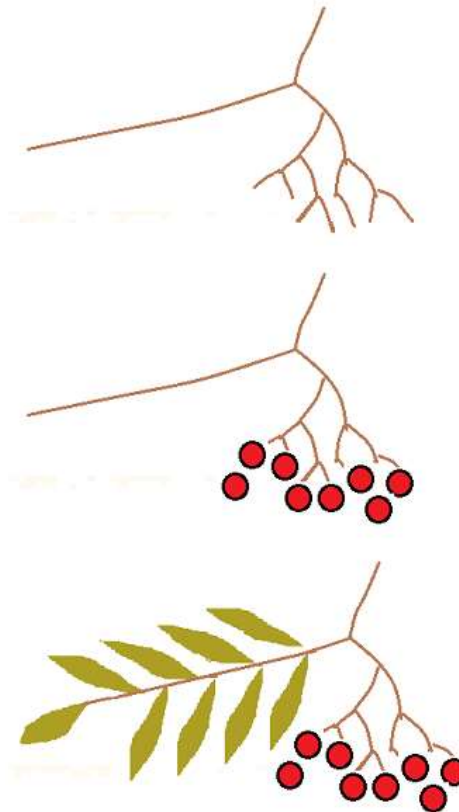
Изображение рябины должно четко отображать форму, строение, цвет. Не перекрываться другими предметами.

Дополнить:

Рисунок ветки рябины



Последовательность рисования ветки рябины



Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» для 1 класса



Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» для 1 класса (адаптация)

Урок 5. Природные материалы. Семена и фантазии.

Рекомендации по иллюстративному материалу:

Стр.11.

Рисунки (верхний ряд) увеличить, т.к. семена плохо различимы.

Рисунки (нижний ряд): очень плохо различимы. Рекомендуется убрать фон на каждом рисунке.

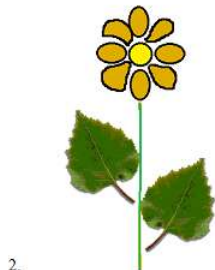
На всех рисунках усилить контур.

Практическая работа. Цветы из семян.

Последовательность выполнения работы.

1. Подготовь следующие материалы:

- семена плодов (семена тыквы, арбузы, дыни),
- Листья деревьев,
- лист цветного картона (не глиняного),
- клей ПВА,
- плоскую кисточку для клея,
- зеленый фломастер,
- линейку
- тряпочку.

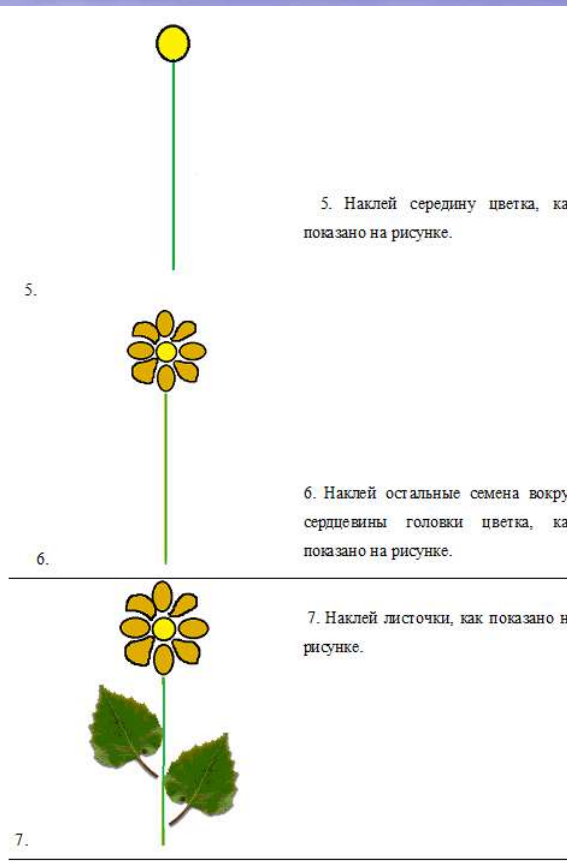


2.

2. Рассмотрите образец (рисунок образца)

3. Составь композицию, как показано на рисунке - образце.

4. Нарисуй фломастером стебель цветка.



5.

5. Наклей середину цветка, как показано на рисунке.

6.

6. Наклей остальные семена вокруг сердцевинки головки цветка, как показано на рисунке.

7.

7. Наклей листочки, как показано на рисунке.

- 
- Спасибо за внимание