



# Факторы, обеспечивающие психологическое благополучие детей с ОВЗ на этапе перехода с дошкольной на школьную ступень

Учитель-дефектолог  
КМБ№4 ДОН№1  
СОШ №518

Шалупина Татьяна Владимировна



# Психологическое благополучие





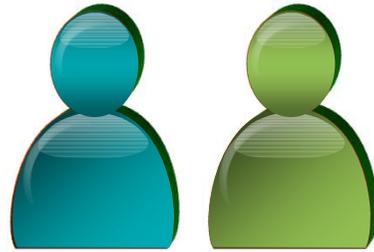
## Дети

- слишком высокий или слишком низкий темп происходящего;
- раздражающие сенсорные впечатления;
- необходимость построить в короткое время взаимоотношения со сверстниками;
- непредсказуемость ситуации;
- новые требования, новый значимый взрослый



## Родители

- ЦПМПК и назначение адекватной программы;
- выбор образовательного учреждения и/или класса;
- контакт с учителем;
- поиск/отсутствие тьютора



# Образовательная организация

- Детский сад: достаточная подготовка ребенка к школе;
- Школа: достаточная информированность о ребенке, его развитии, организация должных специальных условий, разработка АОП.

# Психолого-педагогическое сопровождение





# Модель перехода из ДОУ в школу





# Знакомство со школой



# Адаптированная образовательная программа (АОП)



АОП- единый документ, отражающий всю информацию о ребенке:

- **АОП** не дублирует АООП для детей с ОВЗ, включает только те цели, которые актуальны для этого ребенка на данном этапе.
- **АОП определяет** общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в освоении АООП, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.



## 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Форма занятий	Специалист	Продолжительность, частота
Педагог-психолог	ИКЗ		
Учитель-логопед	ИКЗ		
Учитель-дефектолог	ИКЗ		

## 2.2 Условия необходимые для данного ребенка

Временной режим	Посещение с 8.00 до 13.00
Организация пространства	Зонирование помещения, мягкий свет в помещении. Помещение для отдыха.
Организация рабочего места	Обедненная среда в кабинете специалиста. Расположение специалиста и ребенка напротив друг друга.
Вспомогательные средства	Использование вербальной маркировки. Использование карточек. Жестовое подкрепление инструкции.
Технические средства обучения	Планшет. Коммуникатор.
Специальный дидактический и методический материал	Нумикон.
Форма и условия оценки достижений	Диагностика согласно календарному планированию, междисциплинарный консилиум

Заключение и рекомендации ППК образовательного учреждения



Речевое развитие и навыки социального взаимодействия  
 Темп деятельности/Восприятие и особенности обработки сенсорной информации  
 Моторное развитие/Графические навыки/  
 Внимание/Память/ Мышление  
 Деятельность/ Навыки самообслуживания/Бытовые навыки:  
 Рекомендации:

Образовательная область	Целевой подраздел	Контролируемые параметры	Результаты освоения
Социально-коммуникативное развитие	Обращается к близкому взрослому с просьбой, Отвечает на вопрос жестом «да» или «нет»		
Познавательное развитие	Считает в пределах 10, Дифференцирует предметы по цвету		
Речевое развитие	Повтора за взрослым простые просьбы, Сформирована фраза «Я хочу...», «дай...»		
Физическое развитие	Умеет прыгать на двух ногах, спускается по лестнице, наступая каждой ногой на ступеньку поочередно, Бросает мяч в корзину		
Художественно-эстетическое	Раскрашивает внутри контура Лепит из пластилина простые фигуры		





# Тьюторское сопровождение



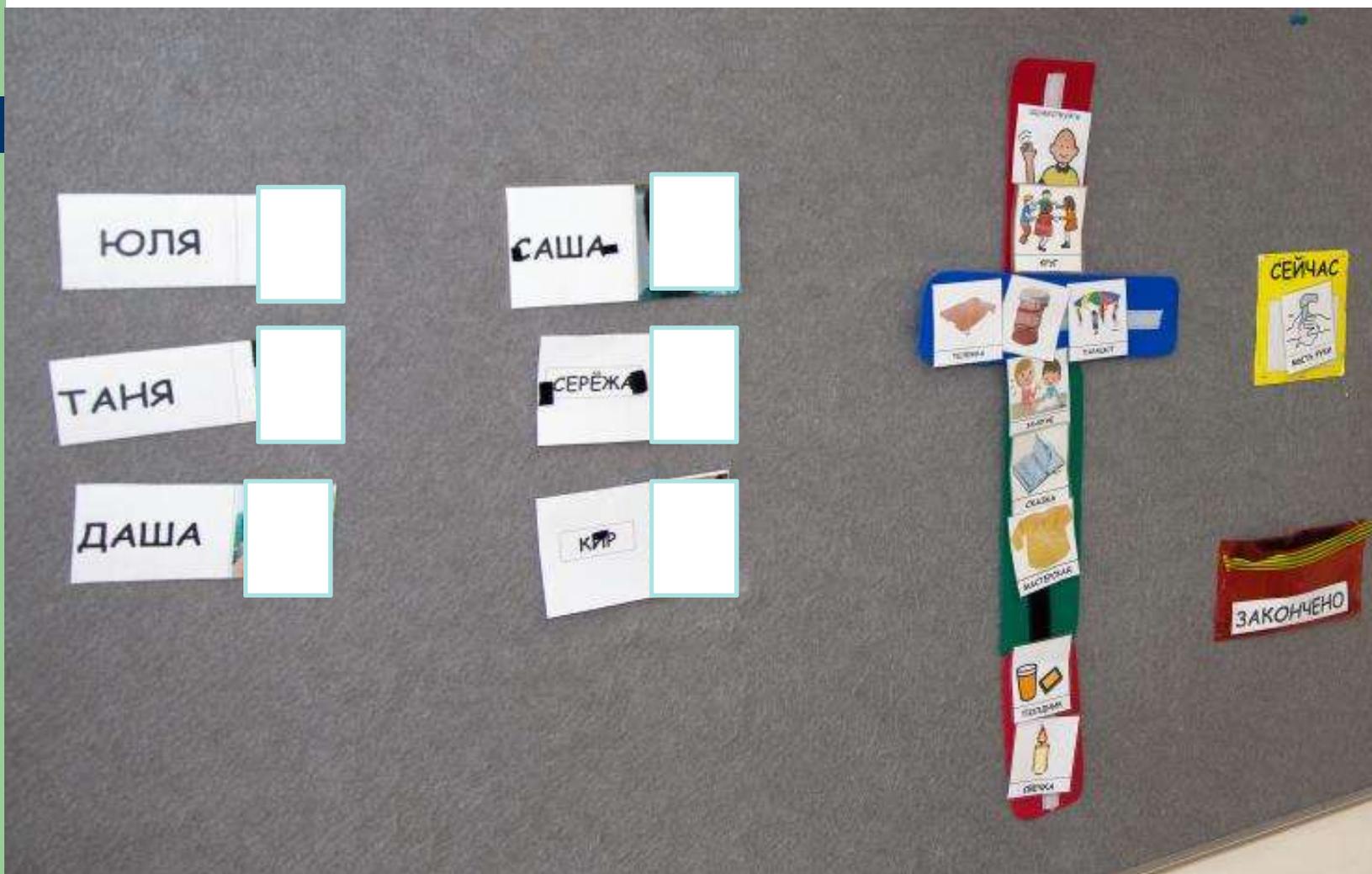


## Дополнительное образование:





## Визуальное расписание:



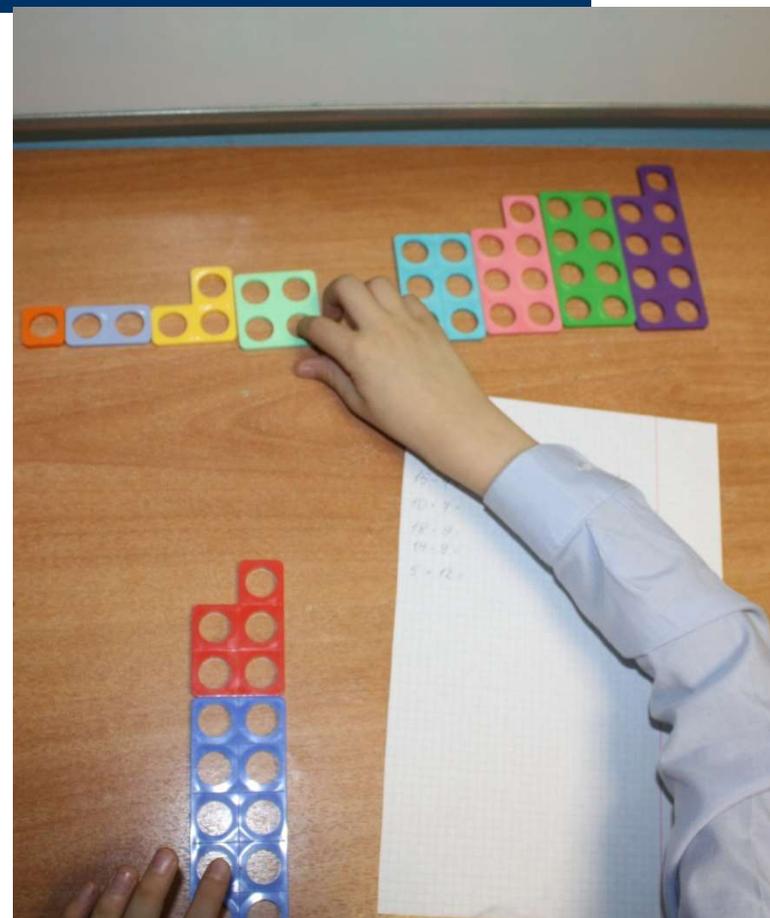


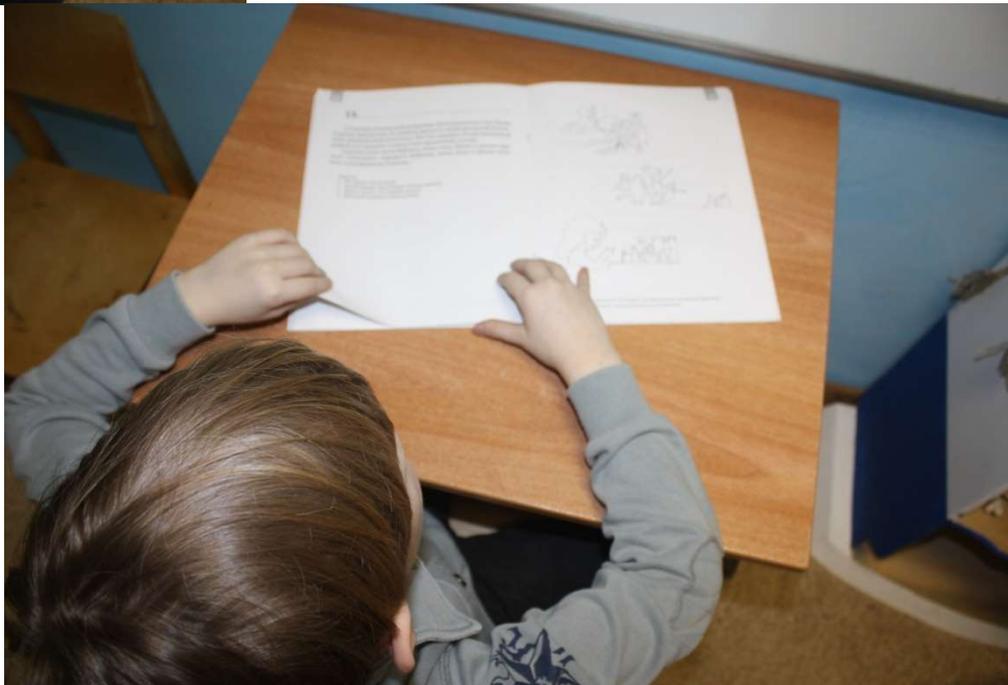
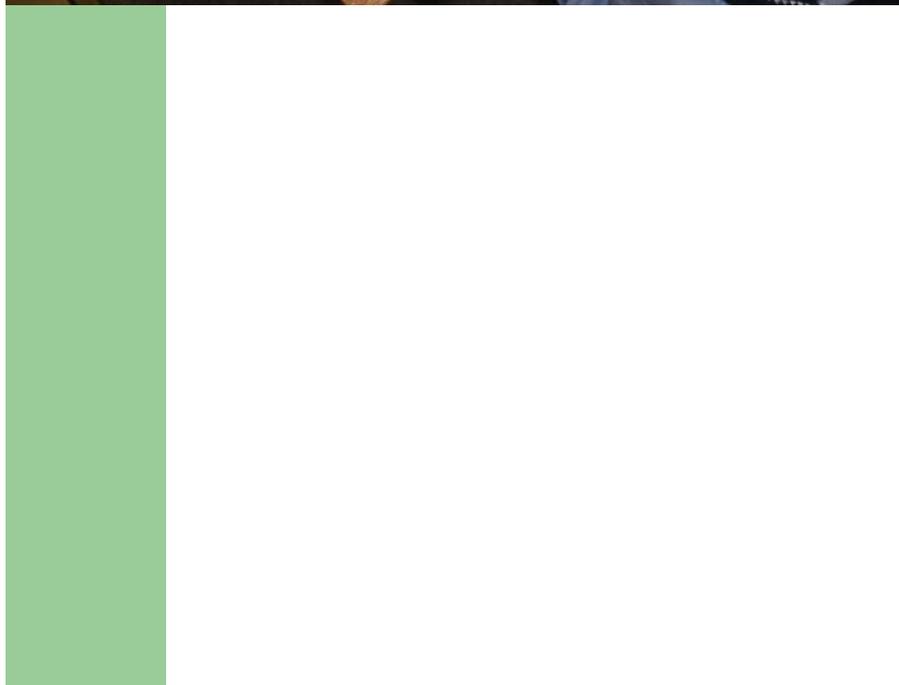
## Маркировка и визуальные правила:





# Специальный материал:







**Спасибо за внимание**