

ГИБКИЙ НЕЛИНЕЙНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ



Социальный подход к пониманию особенностей развития и инвалидности ребенка



Поиск педагогических подходов в обучении взамен адаптации ребенка с особенностями к системе образования



Альтернативы : надомное обучение или обучение в малокомплектном классе



Преимственность ступеней образования для детей с особенностями развития

ИНКЛЮЗИЯ

- Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой **ВСЕ** дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.
- Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

СПОРТ В ИНКЛЮЗИИ – ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ И ПРЕПЯТСТВИЙ



Возможности / варианты / подходы



Социальный подход к пониманию инвалидности

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе **на смену «медицинской» модели**, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, **приходит «социальная» модель**, которая утверждает:

- причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом;
- причина инвалидности – это существующие в обществе организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки



Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности и предоставить детям с инвалидностью **равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования**

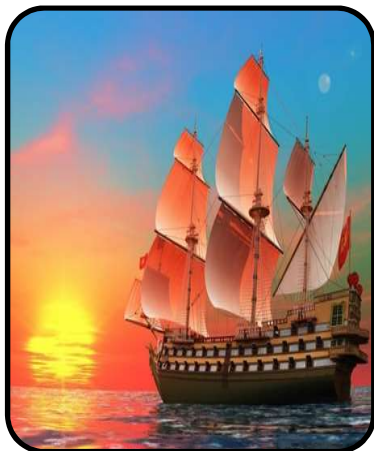
Возможности / варианты / подходы



При социальной модели понимания инвалидности **ребенок с инвалидностью или с другими особенностями развития не является «носителем проблемы», требующим специального обучения.** Напротив, проблемы и барьеры в обучении такого ребенка создает общество и несовершенство общественной системы образования.

Как системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения ?

Возможности / варианты / подходы



При инклюзивном подходе необходимо

не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают



Инклюзивное образование рассматривается как направление реформы и трансформации системы образования во многих странах мира, цель которой – *реализация права на образование без дискриминации*

РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ШКОЛА

Как создать комфортные условия обучения для всех участников процесса?



РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ШКОЛА

Как родителям научиться принимать «проблему»,
что ребенок имеет особенности в развитии?



РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ШКОЛА

Как правильно поддержать «дисциплину» хода урока и как помочь особому ребенку «дисциплинировать» себя в случае гиперактивности?



АЛЬТЕРНАТИВЫ ИНКЛЮЗИИ

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



АЛЬТЕРНАТИВЫ ИНКЛЮЗИИ

МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ КЛАССЫ

ИЛИ ЧАСТНЫЕ ШКОЛЫ

