

Психологическая служба
КГБОУ «Красноярской общеобразовательной школы-интерната №9»
г. Красноярск, ул. Лесная, 10.
<http://shgd.ru>

Индивидуальные карты развития как комплексное средство оценки формирования базовых компетенций ребёнка

Педагог-психолог
Валентина Юрьевна Куршева

Категории обучающихся

Учащиеся, имеющие нарушения слуха:

- * Тотально глухие;
- * Слабослышащие;
- * Имеющие кохлеарный имплант.

Также, учащиеся, имеющие сочетанные нарушения:

- * Задержку психического развития;
- * стойкие нарушения интеллекта (умственная отсталость в легкой и умеренной степени);
- * учащиеся, имеющие расстройства поведенческого характера, аутического спектра и др.

Состав и организация

В нашей школе обучается 110 учеников.

Более половины из них проживают в интернате.

Наполняемость классов от 3 до 8 человек.

10% детей с кохлеарной имплантацией.

40% детей с умственной отсталостью (лёгкая и умеренная степень).

За каждым классом закреплен **классный руководитель, воспитатель, учитель-дефектолог**. Педагоги образуют **единую систему**, одной из основных целей которой является коррекционная работа.

Системный подход к осуществлению коррекционной работы предполагает формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка.

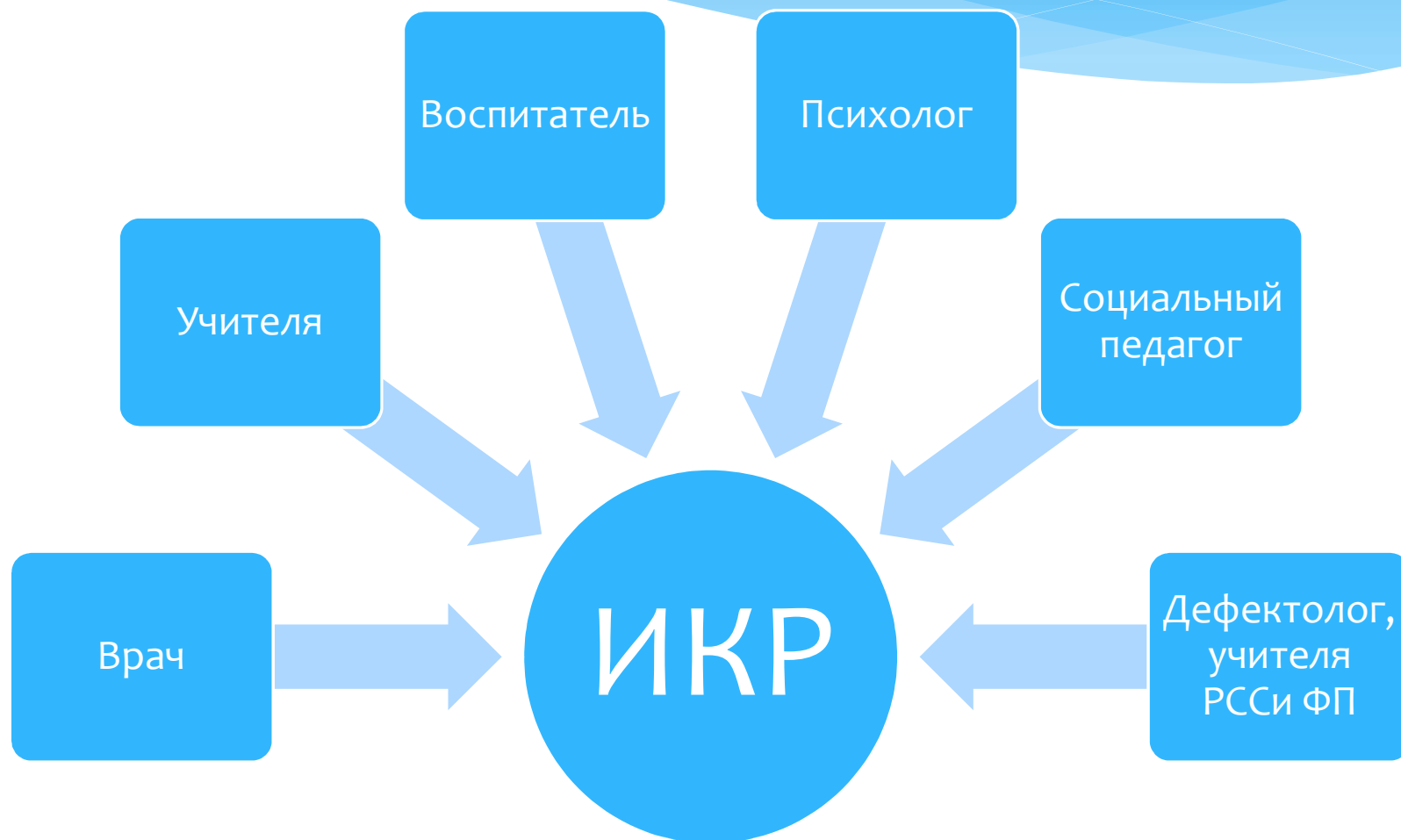
Принципы работы:

- * Важнейшим приоритетом школы является личностно-ориентированное обучение. Это означает, что в работе с детьми с особыми образовательными потребностями может использоваться только индивидуальный подход.
- * Принцип комплексного подхода, дифференцированного подхода в обучении, и других принципов специальной педагогики;

Для более эффективной реализации данных принципов, в нашей школе уже третий год ведётся разработка индивидуальных карт развития (ИКР).

Необходимость создания ИКР

Цель – более эффективное взаимодействие педагогов и обмен информацией о динамике развития ребенка.



Структура индивидуальной карты

Важно отметить: к данным индивидуальных карт имеют доступ только те специалисты, которые занимаются организацией коррекционной работы. Остальным доступны только рекомендации, составленные на их основе.

ИКР формируется на этапе поступления ребёнка в школу.

Титульный лист включает в себя информацию:

- о ребёнке (дата рождения, адрес);
- о родителях;
- социальном статусе семьи, условиях проживания;
- статусе ребёнка в классе.

[illegible]

Содержание

Далее вносится информация от специалистов:

- От врача (группа здоровья, противопоказания и т.п.).
- Наблюдения социального педагога (особенности семьи, взаимоотношений в семье и пр.).
- Результаты психолого-педагогического обследования (сформированность ВПФ и ЭВС, личностные особенности и т.д.),
- Данные дефектологической и логопедической диагностики (характеристики речи и т.д.),
- Наблюдения классных руководителей и учителей предметников (хобби, отношения с одноклассниками и пр.),
- Воспитатель вносит данные о занятости во внеурочное время, сформированности культурно гигиенических навыков и пр.

Спе- ци-	Класс (ученик)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Врачи	Критерии										
	Основной диагноз	Зем. деп. синдром	Низкий деп. синдром	Зем. деп. синдром							
	Группа здоровья	В	В	В							
	Хронические заболевания		ПНП, ЛДП, АД, гипертония, сахарный диабет, ИБС								
Психолог	Группа риска функционального характера	ГДП, ПНП, гипертония, сахарный диабет									
	Характеристика ПТО	Восприятие	Значительные затруднения	В норме	В норме						
		Внимание	Постоянное нарушение, в 80% случаев	В норме	В норме						
		Мышление	Нормально развито, но имеются затруднения	В норме, с трудностями	В норме, с трудностями						
		Память	В норме, но имеются затруднения	В норме, с трудностями	В норме, с трудностями						
		Воображение	Нормально развито	Нормально развито	Нормально развито						
	Особенности инт. волной сферы	Волновая готовность/ Самоконтроль	Повышена	В норме	В норме						
Психолог	Особенности инт. волной сферы	Ведущий тип мотивации	Значительные	—	—						
		Агрессивность	Повышена	—	—						
		Тревожность	Нормально	Нормально	Нормально						
		Импульсивность	Повышена	—	—						
		Признаки расторможенности	Нормально	—	—						
	Личностные особенности	Стремление к лидерству	+	+	+						
		Неуверенность в себе	—	—	—						
		Демонстративность, открытость	—	—	—						
		Скрытность, осторожность	—	—	—						
		Оптимизм	+	+	+						
Психолог	Личностные особенности	Жественность	+	+	+						
		Экстравертированность	—	—	—						

Техника заполнения

Красным – требуется особое внимание или коррекционная работа.

[illegible]

Использование индивидуальных карт



Пополнение сведений

По мере использования ИКР появлялась необходимость в дополнении её новыми сведениями. Например, у среднего и старшего звена уже появились такие графы как:

- Уровень притязаний личности;
- Мотивация;
- Способности к целеполаганию;
- Способности к планированию;
- Способность к самоорганизации;
- Способность самостоятельно искать знания;
- Работа с родителями;
- Профпригодность (способности, наклонности личности) и т.д.

Таким образом, в индивидуальных картах мы расширили параметры оценивания развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.



Одновременно нами была выполнена задача по созданию индивидуализированного, динамичного, современного инструмента для качественного анализа развития ребёнка, соответствующего требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта.

Психологическая служба
КГБОУ «Красноярской общеобразовательной школы-интерната №9»
г. Красноярск, ул. Лесная, 10.
<http://shgd.ru>

Индивидуальные карты развития как комплексное средство оценки формирования базовых компетенций ребёнка

Педагог-психолог
Валентина Юрьевна Куршева