

Инклюзивное образование на базе Langteach (Linguisticsedu)

Langteach-online

Андрей Кузнецов
Аспирант ФИЯР
МГУ



Содержание

- Что такое кросс-платформенная модель обучения?
- Важнейшие дидактические характеристики онлайн-курсов;
- Какие онлайн-сервисы и платформы в нее входят?
- Реализация инклюзивного образования на базе кросс-платформенной модели дистанционного курса;
- Плюсы данной модели для инклюзивного образования
- Недостатки кросс-платформенной модели дистанционного курса



Что такое кросс-платформенная модель обучения?

Кросс-платформенная модель курса - это модель дистанционного курса, где каждая его значимая часть находится на своем онлайн-сервисе и все соединено с остальными элементами, посредством внутри текстовых гиперссылок на языке HTML5.

Определение из методики:

Кросс-платформенная модель обучения - это модель обучения, основанная на использовании единой системы управления обучением (LMS), объединяющей интегрированные в нее различные ,социальные сервисы 2.0, обладающие определенными дидактическими свойствами и выполняющими определенные дидактические функции.



Важнейшие дидактические характеристики онлайн-курсов

1. Функциональность
2. Надежность
3. Стабильность
4. Стоимость
5. Наличие средств разработки контента
6. SCORM
7. Система проверки знаний
8. Система оценивания знаний
9. Удобство использования
10. Модульность
11. Обеспечение доступа
12. Мультимедийность
13. Масштабируемость и расширяемость
14. Перспективы развития платформы
15. Кросс-платформенность на уровне СДО
16. Качество технической поддержки
17. Кросс-платформенность на уровне онлайн-сервисов
18. Автономность элементов дистанционного курса (АЭДК)



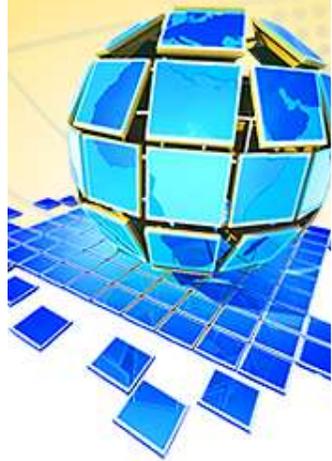
Какие онлайн-сервисы и платформы в неё входят?

1. Mindmap
2. Mindmeister
3. Prezi
4. Voicethread
5. Skype
6. Moodle
7. Teacherpage
8. Wikispaces
9. SurveyMonkey
10. LMS Schoology
11. Google Sites
12. Slideshare
13. Quizlet
14. Let's test



Почему кросс-платформенная модель актуальна и на законодательном уровне?

Источники / Слова	ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФЗ об Образовании	ФГОС ВО Направление «Педагог-учитель»
ОГРАНИЧЕН. ВОЗМОЖНОСТИ	13 раз	36 раз	5 раз
Инклюзивное образование	-	2 раза	1 раз
ИКТ-компетенция	13 раз	-	8 раз
Интернет	4 раза	25 раз	3 раза
Электронный	7 раз	17 раз (в форме информационного ресурса)	4 раза (Информационные технологии)



Реализация инклюзивного образования на базе кросс-платформенной модели дистанционного курса

- 1) Многие из платформ поддерживают одновременную совместную проектную работу (Padlet, Prezi, Mind42);
- 2) Бесплатную вики-платформу Wikispaces можно использовать как виртуальный класс для совместной работы обучающихся под руководством преподавателя;
- 3) Видеоконференции посредством Skype;
- 4) Тестирование обучающихся можно проводить на базе Quizlet;
- 5) Задание на развитие речевых навыков можно проводить на базе Voicethread и Voxорор;
- 6) Мобильное инклюзивное обучение (Большинство платформ имеют мобильные приложения, которые можно скачать в магазинах приложений);
- 7) Все платформы можно интегрировать в личный сайт преподавателя;



Преимущества данной модели для инклюзивного образования

1. Все задания могут выполняться и проверяться в дистанционном формате;
2. Возможность организации проектной и коллективной деятельности;
3. Формирование не только письменных навыков речи, но и устных;
4. Большое количество типов и форматов заданий



Недостатки кросс-платформенной модели дистанционного курса

Преподаватели	Обучаемые
Отдельные аккунты для каждого из сервисов (в некоторых через социальные сети).	Отдельные аккунты для каждого из сервисов (в некоторых через социальные сети).
Скорость загрузки материала	Скорость загрузки материала.
Некоторые платформы не обладают функцией оценивания полученных результатов	Очень долго ждут результатов выполненного задания
Нет унифицированной системы оценивания	Не видят полученный результат.
Отсутствие в некоторых платформах и сервисах системы обратной связи.	Невозможность задать необходимый вопрос без помощи сторонних сервисов.





Выводы

1. Кросс-платформенная модель курса – это модель дистанционного курса, где каждая его значимая часть находится на своем онлайн-сервисе и все соединено с остальными элементами, посредством внутри текстовых гиперссылок на языке HTML5;
2. Выделили основные компоненты кросс-платформенной модели дистанционного курса;
3. Составили список онлайн-сервисов для кросс-платформенной модели курса;
4. Описали основные возможности и преимущества каждого из онлайн-сервисов;
5. Выявили недостатки использования кросс-платформенной модели организации дистанционного онлайн-курса;
6. Рассмотрели кросс-платформенную модель с точки зрения инклюзивного образования;

Библиография

1. ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2. ФЗ об Образовании (с поправками 2017 года)
3. ФГОС ВО Направление «Педагог-учитель»
4. ФГОС 3++
5. А. Ахаян, В. Робинсон. Российско-Американский телекоммуникационный образовательный проект "Уолкер Конти", как пример дистанционной образовательной деятельности Виртуального Педвуза // Электронное издание "Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал", СПб, СПБАИО, 2000, ART 799. Гос. рег. №0320100088.
6. Тряпельников А.В. Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.: илл. Стр. 5
7. Кузнецов А. А. Моделирование и реализация мультиплатформенных онлайн курсов // Современные информационные технологии и ИТ -образование. — Т. 12. — Москва: Москва, 2016. — С. 75–81.
8. Mind42 [В Интернете]. - <https://mind42.com>.
9. Prezi [В Интернете]. - 23 03 2016 г.. - <https://prezi.com>
10. Voicethread Главная [В Интернете] // Voicethread. - 12 03 2014 г.. - <http://voicethread.com>.
11. Кузнецов А. А. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ КРОСС-ПЛАТФОРМЕННОЙ МОДЕЛИ КУРСА // II Международная научно-методическая конференция-вебинар Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. — ФГУП НТЦ Информрегистр Москва, 2017.



Благодарю за внимание

Проект Langteach-online

www.langteach-online.ru

andrey-kuznecov-1992@mail.ru

