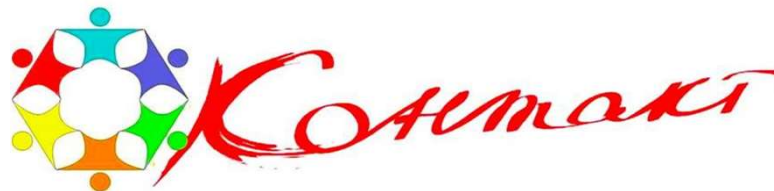




МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



«Алгоритм выбора школы родителями детей с ОВЗ»

Конституция РФ. Глава 2 Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

П.5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Государство предполагает что:

**Среднестатистический родитель
хотел бы вот так:**



Что же мы имеем на деле?

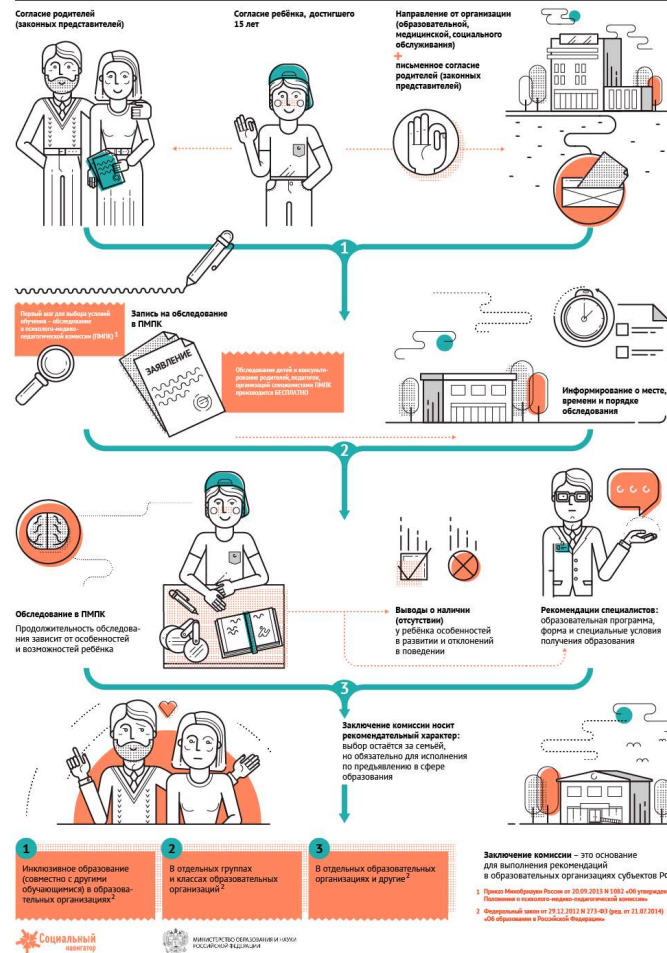
«Наша школа не готова....»
«Общество вообще не созрело...»
«У нас нет учителей....»
«Отсутствуют специалисты...»
«Мы не знаем где учат учить детей с ОВЗ...»
«Родители против....»

Если «промахнуться» с выбором школы – пострадает прежде всего ребенок. И не только он.



Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

Дошкольное, общее образование для детей от рождения до момента получения общего образования



¹ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1083 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»



Версия для слабовидящих

Поиск



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

RSS

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ // ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ //

О ДЕПАРТАМЕНТЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАНЫ И МЕРОПРИЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
«СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Организация обучения в образовательной организации

- [отдельные коррекционные общеобразовательные организации](#)
- [образовательные организации, реализующие адаптированные общеобразовательные программы](#)
- [ресурсные школы](#)
- [образовательные организации проекта «Инклюзивная молекула»](#)
- [образовательные организации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы](#)
- [организация обучения детей с умственной отсталостью и физическими недостатками в организациях социального обслуживания](#)
- [частные образовательные организации](#)



НОВОСТИ

О НАС

РОДИТЕЛЯМ

ТЮТОР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

КАЛЕНДАРЬ

ПАРТНЁРЫ

МАТЕРИАЛЫ

СПЕЦИАЛИСТАМ

ПОМОЧЬ!

РЕСУРСНЫЕ КЛАССЫ (ЗОНЫ)

НАШИ ПРОЕКТЫ

КОАЛИЦИЯ

Поиск по сайту...

[КОНТАКТ](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / АЛГОРИТМ ПОЛУЧЕНИЯ МЕСТА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МОСКВЫ

Образовательный курс для родителей



КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



ИНКЛЮЗИВНАЯ
МОЛЕКУЛА
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Алгоритм получения места для ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении Москвы

Уважаемые родители, по результатам Общественных родительских слушаний, к нам в МГАРДИ (и в «Контакт» — по конкретно детям с РАС) пришло несколько однотипных обращений по поводу поступления в детские сады наших непростых детей. Юрист МГАРДИ и проекта «Патронус» [Наталья Кудрявцева](#) предложила нам следующий общий алгоритм, который нашими общими усилиями, наконец, должен заработать или же быть заменен на другой, более рабочий:

1. записываемся на портале госуслуг в ближайший детский сад (вторым выбираем один из садов, где хотя бы какие-то специалисты уже есть).
2. в момент, когда ребенок зачислен в образовательное учреждение, мы пишем заявление директору (прошу обеспечить условия образования в соответствии с рекомендациями ПМПК).
3. директор в течение 30 дней обязан дать ответ, или дает письменный ответ с аргументацией почему он не может обеспечить условия, или таки обеспечивает эти условия.
4. Если директор письменно отвечает что не может создать эти условия, ПИШЕМ в Делопр о том, что пришел отказ и просим предоставить внеочередное место для ребенка, желательно, в территориальной доступности (копию, для

информации, можно направить из почты МГАРДИ или «Контакт»: moscow@mgardi.ru или moscow@contact@mgardi.ru



Региональная общественная организация помощи детям с расстройствами аутистического спектра

О НАС	РОДИТЕЛЯМ	ТЮТОР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	КАЛЕНДАРЬ	ПАРТНЁРЫ	МАТЕРИАЛЫ	СПЕЦИАЛИСТАМ	Г
КЛАССЫ (ЗОНЫ)	НАШИ ПРОЕКТЫ	КОАЛИЦИЯ					

йту...

[КОНТАКТ](#) / [ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС](#) / [ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ](#) / ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

ательный курс для родителей

КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ

Что делать, если вы хотите организовать ресурсный класс

- *Собрать родительский актив*

Найдите родителей в вашем районе, заинтересованных в создании особых условий для обучения детей (ресурсного класса).

Приготовьтесь к тому, что вам придется быть постоянно включенными в процесс и научиться договариваться с сам

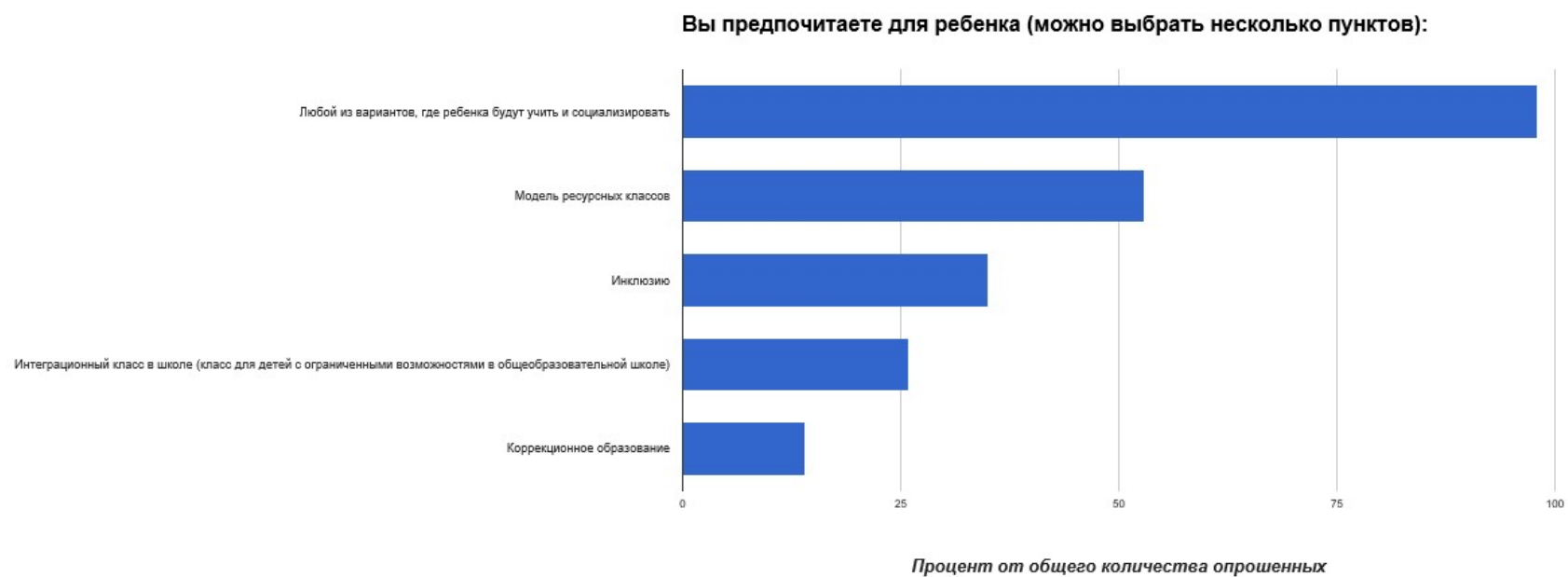
Школа для детей с инвалидностью и ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

В рамках рабочей группы при Департаменте образования МГАРДИ может решать самые разные задачи. Заполнение этой анкеты поможет всем участникам образовательного процесса. Анкета нужна для достижения нескольких целей:

1. для создания независимого регистра детей с инвалидностью и ОВЗ с распределением по школам
2. возможности мониторинга создания особых образовательных условий, необходимых детям
3. оперативного информирования родителей о современных возможностях образования, изменениях, новшествах и т.д.
4. при наличии согласия родителя, для передачи его данных для связи с другими родителями (с целью объединения усилий или консультирования).
5. для передачи данных образовательным учреждениям - чтобы они имели возможность рассчитать количество детей с ОВЗ, приписанных к ним по району и подготовиться к их приему. Сейчас такой возможности у них нет - пока вы не заявите какие условия нужны ребенку, никто об этом не узнает.

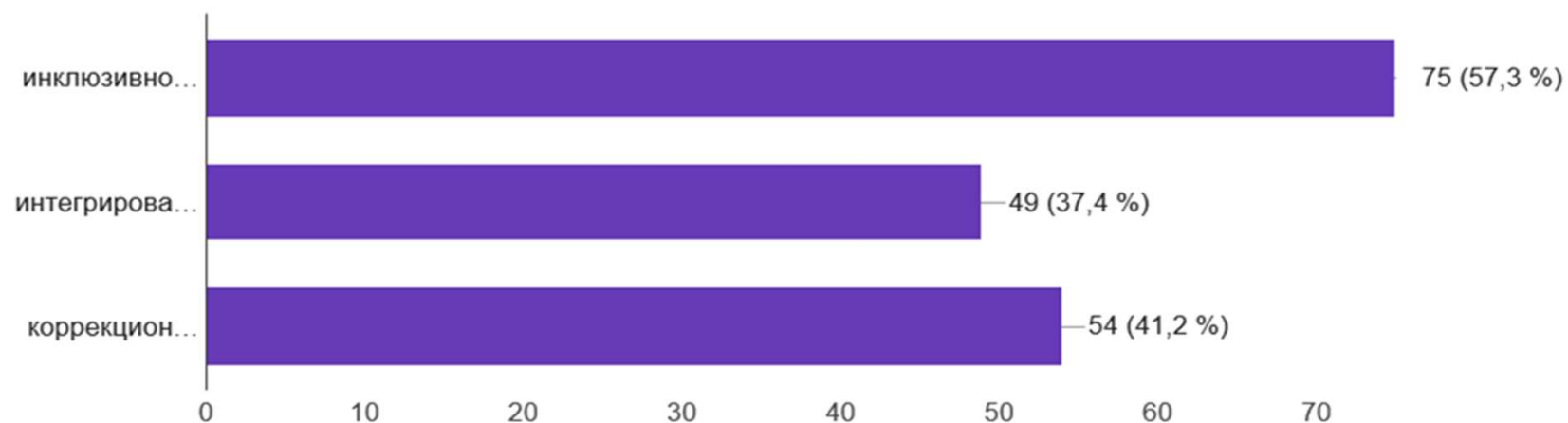
Также информируем вас, что если ваш ребенок с ОВЗ или инвалидностью должен пойти в 1 класс (или перейти с одного уровня образования на другой - например, в из начальной в среднюю школу). то порядок ваших действий. вкратце. такой:

Мониторинг. Москва:



Мониторинг. Московская область

Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка (можно выбрать не один вид, если приемлемыми являются несколько):



Методы работы с родителями и государственными организациями. **Информируем всех!**



С медицинскими, образовательными учреждениями и учреждениями ДТСЗН:

- организация серий информационных семинаров, работе с детьми с РАС, организационной специфике взаимодействия разных ведомств для помощи ребенку из группы риска и его семье, распространение визуальных материалов и т.п.

С родителями:

- организация выездных семинаров
- индивидуальные и групповые консультации по построению образовательного, ре/абилитационного и медицинского маршрута детей с ОВЗ на базе городских учреждений системы образования и ДТСЗН, а также медицинских учреждений, и некоммерческих центров
- проведение общегородских родительских слушаний, съездов
- выезд на консультации в Образовательные учреждения

Информационная поддержка семьи с ребенком с ОВЗ в области образования включает:

- Первичные индивидуальные консультаций (информирование)
- Выявления причин возникших трудностей и поиска решения по существу (переформулирование задач)
- Подбор «партнеров», которые помогут разрешить семье сложившуюся ситуацию
- Помощь в выборе дальнейшей стратегии
- Психологическая поддержка (групповая работа, индивидуальные консультации)
- Семинары и тренинги для родителей (и специалистов)
- Выездных мероприятий в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – в т.ч.с организованными родительскими группами
- Помощи с формированием инициативных групп (в т.ч.формированием классов, подбором учреждений, ведении переговоров с образовательными учреждениями и т.п.)
- Инициирование ознакомительных мероприятий в образовательных учреждениях
- Сбор, обмен и распространение информации

Обычно, консультация выглядит так:

1. Разъяснение прав и рассказ о возможностях для ребенка.
2. Подбор медицинского учреждения для прохождения ВК. Помощь в определении мест для необходимых доп.обследований, разъяснения механизмов получения необходимых направлений и т.п.
3. Разъяснения о необходимости и порядке оформления инвалидности
4. Разъяснение о необходимости прохождения ПМПК. Акцент: заключение – необходимо для защиты прав ребенка на образование
5. Подбор круга образовательных учреждений, подходящих по нескольким параметрам (главные принципы: территориальный и квалификационный)



РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «КОНТАКТ»
АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»
МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
КОАЛИЦИЯ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С РАС В РОССИИ

#родительродителю
#людиактоиди

РОДИТЕЛЯМ ОБ АУТИЗМЕ

Сборник статей

Москва

2017



АУТИЗМ

АУТИЗМ является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

АУТИЗМ встречается во всех расовых, этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероятен у мальчиков, чем у девочек.

АУТИЗМ мешает способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различиями в социальных способностях, а также в типичном поведении.

Предполагается, что аутизмом поражают 67 млн. человек по всему миру; в большинстве стран аутизм встречается чаще, чем рак, диабет и СПИД вместе взятые.

По данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики в США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей на 2016 год определялся как 1 из 68 детей.

Как правило, расстройства аутистического спектра диагностируют более точно в возрасте 3-х лет, хотя предварительный диагноз обычно можно поставить детям в возрасте от полутора до 2-х лет. По статистике чаще всего первым замечают, что ребенок ведет себя необычно и не достигает надлежащих этапов развития. Некоторые родители рассказывают, что поведение ребенка казалось необычным с самого рождения, тогда как в других случаях ребенок развивается нормально, а затем утрачивает приобретенные навыки. Педиатры могут первоначально проигнорировать признаки аутизма, надеясь, что ребенок «наверстает упущенное» и впоследствии родители подтвердят. Согласно результатам последних исследований, когда родители подозревают, что с ребенком что-то не так, они обычно правы.

Ребенок растет и меняется каждый день. Родители должны следить за успехами в развитии ребенка и знать о типичных признаках, соответствующих этапам этого развития. Это поможет вовремя заметить сигналы опасности и как можно раньше обратиться за помощью к специалистам.

Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» оказывает помощь организациям со всей страны в обучении наиболее эффективным технологиям работы с детьми и взрослыми людьми с расстройствами аутистического спектра.

КАЖДОЙ РЕБЕНОК РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОЭТОМУ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ. УКАЗАНИЕ НАЧЕТА СТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЕНКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПРОВЕДИТЕ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

ОТ 3-4 МЕСЯЦЕВ

- ребенок с интересом смотрит лица окружающих и следит за движением предметов;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух.

7 МЕСЯЦЕВ

- ребенок начинает реагировать на зрительную информацию;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух.

12 МЕСЯЦЕВ (1 ГОД)

- ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающими;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух.

18-24 МЕСЯЦА

- ребенок начинает понимать окружающих;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух.

3 ГОДА

- ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающими;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух;
- начинает ходить по лестнице самостоятельно;
- начинает узнавать предметы в лицо;
- улыбается при зрительном контакте;
- начинает узнавать при общении;
- повторяет звуки на слух.

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СКРИНИНГОВЫЙ ТЕСТ НА АУТИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПЕРЕСМОТРЕННЫЙ, С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПОСЛЕДОВЫМ ИНТЕРВЬЮ «FOLLOW-UP»)

Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised with Follow-Up (MCAT-RU)

АЛГОРИТМ ПОДСЧЕТА

Оценить MCAT-RU можно тремя способами: 1. 5 и 12 указывают на риск РАС, 10 и 20 указывают на высокий риск РАС. 2. 5 и 12 указывают на риск РАС, 10 и 20 указывают на высокий риск РАС. 3. 5 и 12 указывают на риск РАС, 10 и 20 указывают на высокий риск РАС.

М-ЧАТ-РУ™

5-10 (ребенок) / 10-20 (ребенок) / 20-30 (ребенок)

Получите тест, чтобы узнать о риске аутизма у вашего ребенка. При этом тестировании не требуется никаких затрат. Если вы заметили у ребенка признаки аутизма, немедленно обратитесь к специалисту. Если вы не видите никаких признаков аутизма, немедленно обратитесь к специалисту.

1. Как вы бы описали поведение вашего ребенка, если бы вы были его мамой?	Да / Нет
2. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
3. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
4. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
5. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
6. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
7. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
8. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
9. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
10. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
11. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
12. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
13. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
14. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
15. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
16. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
17. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
18. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
19. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет
20. Ваш ребенок знает, что вы его любите?	Да / Нет

Diana Robinson, Deborah Fein, A. Marianne Barton © 2009
Перевод и адаптация на русский язык
Александра Сидорова, Игорь Шибанов



Аутизм и источники получения помощи и поддержки. Аутизм — это состояние, которое может возникнуть в любом возрасте. Аутизм — это состояние, которое может возникнуть в любом возрасте.

Городские системы помощи включают в себя различные службы, которые могут помочь детям с аутизмом. Эти службы могут включать в себя различные службы, которые могут помочь детям с аутизмом.

Детские центры образования включают в себя различные службы, которые могут помочь детям с аутизмом. Эти службы могут включать в себя различные службы, которые могут помочь детям с аутизмом.

Также необходимо помнить, что для получения помощи и поддержки необходимо обратиться к специалисту. Специалист может помочь вам определить, какие услуги вам нужны, и как их получить.

Важно помнить, что аутизм — это состояние, которое может возникнуть в любом возрасте. Аутизм — это состояние, которое может возникнуть в любом возрасте.

Если вы хотите узнать больше о аутизме, пожалуйста, посетите наш сайт. Мы предоставим вам всю необходимую информацию, чтобы вы могли лучше понять аутизм.



Родители как ресурс. НКО как ресурс. Помощь:

1. Информационная (маршрутизация ребенка с ОВЗ в Москве - МГАРДИ, «Контакт» и т.п.)
2. Правовая для родителей и специалистов
3. Психологическая поддержка
4. Организационная: “диспетчерская” для отдельных родителей и групп родителей
5. Рабочие группы при Департаментах города, межведомственное взаимодействие
6. Образовательная: курсы для родителей, для специалистов
7. Финансовая со стороны фондов - для семей
8. Финансовая со стороны других некоммерческих организаций, для проектов, совместных с гос.учреждениями

Проведённые мероприятия в гос.учреждениях:

- Программа для сотрудников ДТСЗН
- Программа для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями
- Программа для врачей НПЦ ДП
- Программа для врачей НПЦ им.Сухаревой
- Программа поддержки семей является пролонгированной Программой для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями
- Организация обучения специалистов образовательных учреждений города, как из системы Департамента образования, так и системы ДТСЗН
- Участие в семинарах и конференциях, а также в курсах повышения квалификации для сотрудников ДТСЗН
- Организация совместных со специалистами ДТСЗН и Деп.образования консультаций

Конференции



РОО помощи детям с РАС “Контакт” является партнером, соорганизатором, участником и инициатором ряда научно-практических конференций, посвященных образованию как детей с ОВЗ вообще, так и с аутизмом.

Всероссийская научно-практическая конференция "Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра", Москва, 14-16 декабря 2016 г.

Ежегодные международные конференции в МГППУ, посвященные образованию детей с РАС.

Международной научно-практической конференции «РАННЕЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

IV Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАКТИКИ» г. Москва, 21-23 июня 2017 г.

Межрегиональная конференция по вопросам реализации Концепции ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года.

Участники проекта (партнеры):

- МГАРДИ
- РОО помощи детям с РАС «Контакт»
- Городской психолого-педагогический центр ДО Москвы.
- Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства “Отрадное” Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- НПЦ ДП ДЗМ
- Федеральный ресурсный центр по аутизму
- Автономная некоммерческая организация «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
- Специалисты и эксперты по РАС
- Московская ассоциация Специалистов Службы ранней помощи по профилактике детской инвалидности
- Коалиция помощи детям и взрослым с РАС в России



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

РОО помощи детям с РАС “Контакт”

contact-autism.ru

<https://www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>

roo.kontakt@yandex.ru

МГАРДИ

Sovet-roditeley.ru

mos.as.di@mail.ru