



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

ЗОЛОТОЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВИДЕОТЕХНОЛОГИЙ

Рабочая сессия: ГАОУ ВО МИОО

13.04.17



ТРЕНИРОВКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ЧТО ВЫ СЕЙЧАС ЧУВСТВУЕТЕ?

- A. Второй день салона проходит продуктивно, жалко уходить
- B. Не все, что я услышал, было интересно и полезно для меня.
- C. Хочу есть, скорее бы закончились все мероприятия



ВИДЕО – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Основные способы восприятия информации

- визуальный – через зрительные образы.
- аудиальный – посредством органов слуха.
- кинестетический – физические ощущения: прикосновения, запах, вкус
- дигитальный – логические связи, ставится цель, решаются задачи (видео с титрами, интерактивом)

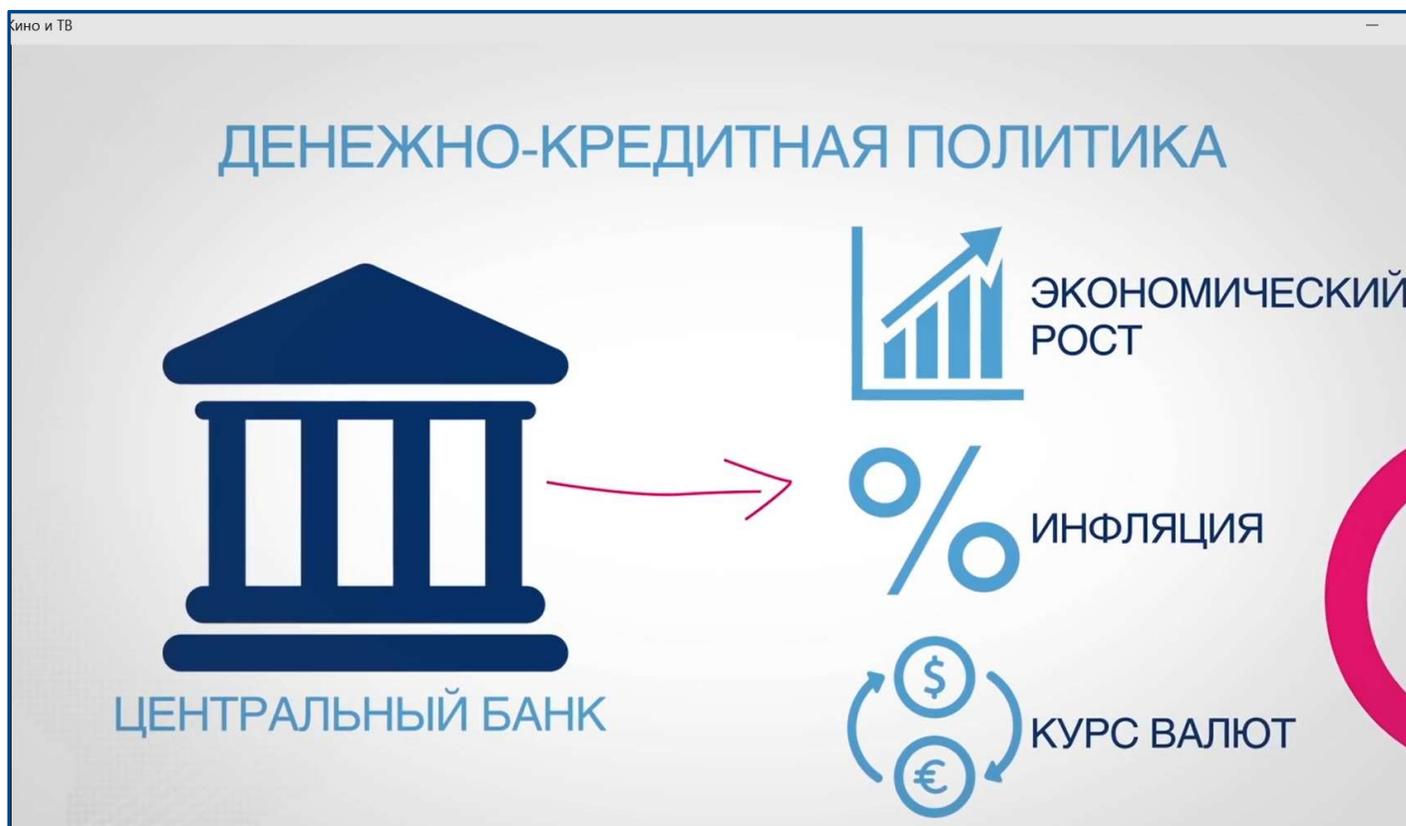
Самые эффективные образовательные ресурсы по мнению родителей и учителей (по 10 – балльной шкале)*

	Образовательные ресурсы	Оценка
1.	просмотр видеоматериалов	8,45
2.	сайты	7,49
3.	электронные учебники	6,60
4.	лаборатории	6,25
5.	видеоигры	6,08
6.	мобильные приложения	5,70
7.	симуляторы	5,26

*Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников, С. Г. Косарецкий, А. Г. Милякина, Н. А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2016

ГОЛОСУЕМ: КАКУЮ РЕАКЦИЮ У ВАС ВЫЗЫВАЕТ ЧУЖОЕ ВИДЕО?

- А. Чаще оно мне нравится и я желаю его использовать
- В. Чаще оно мне не подходит



ГОЛОСУЕМ: КАКОЕ МЕСТО В ВАШЕМ КУРСЕ ЗАНИМАЕТ ВИДЕО?

- A. Видео есть практически на каждом занятии
- B. Я создаю видео по мере своих сил сам
- C. Я подбираю видео из разных источников
- D. У меня в курсе нет видео т.к. нет подходящего для меня



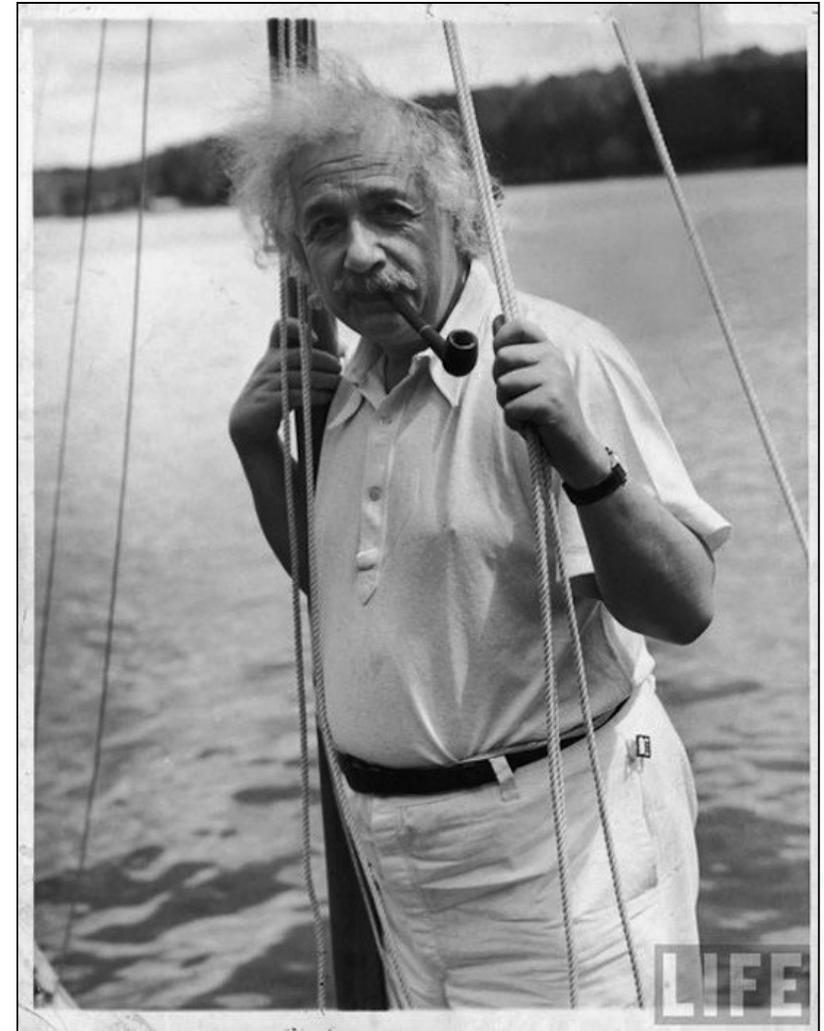
НАШ ПУТЬ К РЕЗУЛЬТАТУ СЕГОДНЯ

- Не будет слушателей и наблюдателей
- Не будет вводной информации
- Мнение группы учитывает позицию каждого:
 - Ученики
 - Родители
 - Учителя
 - Создатели видеоконтента
- Значимость мнения определяется голосованием



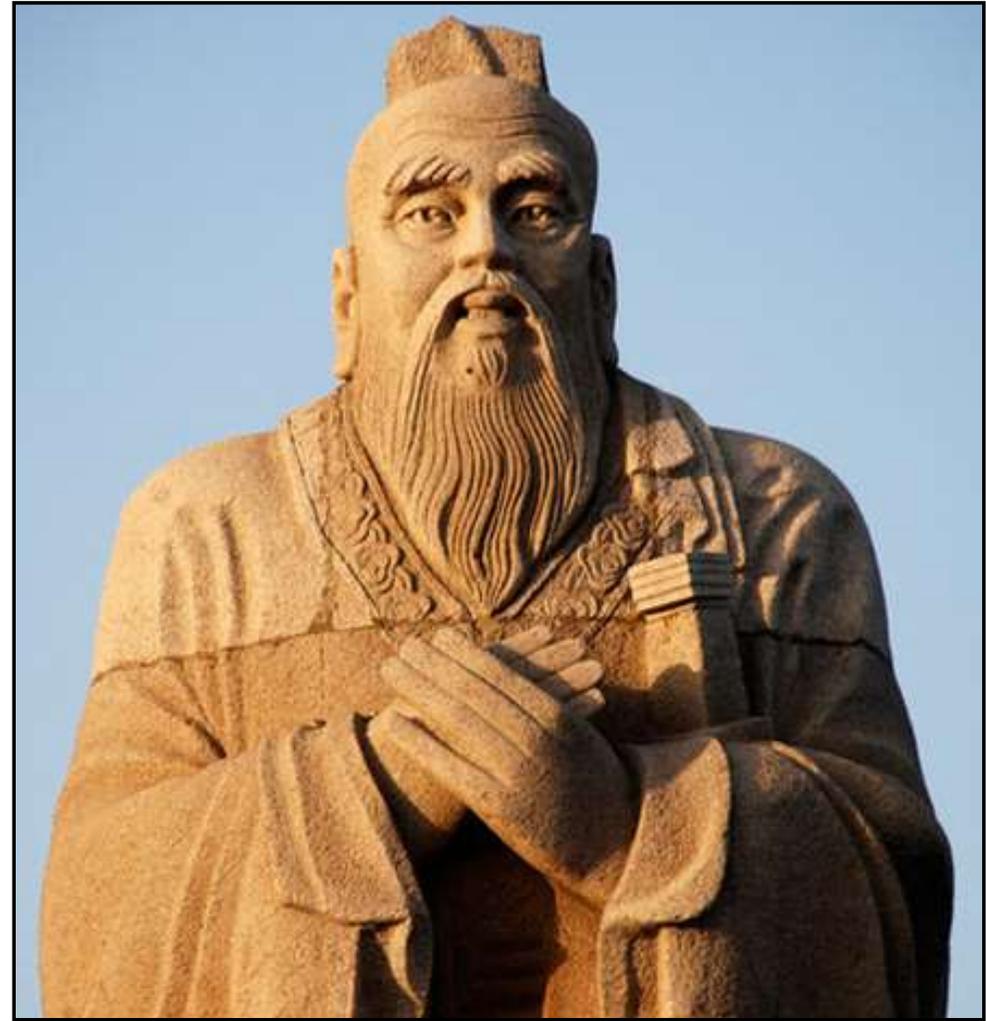
ОТ ПРАВИЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ К ЕЕ РЕШЕНИЮ

- Если бы у меня был только один час, чтобы спасти мир, я бы потратил **55 минут на определение проблемы** и оставшиеся **5 – на её решение**
- Мы не можем решить проблемы, **применяя тот же тип мышления**, с которым мы их создавали



ОТ ПРАВИЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ К ЕЕ РЕШЕНИЮ

- Стремление к реалистичности привело Конфуция к пониманию **«золотой середины»** как принципа гармонии в деятельности и поведении человека
- **«Золотой стандарт»** для образовательных видеотехнологий – гармоничное взаимодействие всех категорий участников



РЕАЛИИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

- Начинаем с человека: от правильной проблемы к ее решению, а не наоборот
- **Процесс:** делай раз, делай два, делай три...
- **Команды:** ученики, учителя, родители, создатели видеоконтента
- Поиск инновационных и технологических решений в формате **«образовательные видеотехнологии + ??????»**
 - **в каком направлении двигаться?**
 - **какие перспективы?**



ЧТО НАМ ПРЕДСТОИТ?



- Выявление «правильной» проблемы

- Поиск адекватного и реализуемого решения

С позиции **вашей** роли:

- Индивидуально выпишите 7-10 «проблем»
- **Одна «проблема» = один «стикер»**



3 МИН



С позиции **вашей роли:**

- Обсудите **«проблемы»**
- Сгруппируйте
- Переформулируйте
- **Выберите самую важную**



5 мин



ЧТО НАМ ПРЕДСТОИТ?



- Выявление «правильной» проблемы

- Поиск адекватного и реализуемого решения



«ПРОБЛЕМЫ» = ЗАДАЧИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ

С позиции вашей роли:

- Озвучьте выявленную **«проблему»**
- Определим вместе приоритетность и значимость **«проблемы»** выявленной каждой группой



5 мин



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

ГОЛОСУЕМ: КАКОВА СТЕПЕНЬ ВАЖНОСТИ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ?

С позиции **вашей роли**:

- А. Эта проблема высокой степени важности
- В. Эта проблема не является важной, есть важнее
- С. Не считаю это проблемой



С позиции вашей роли:

- Быстрая проверка связок **«проблема» - «решение»**
- **3 конкретных действия**, которые можно реализовать **в ближайшие 3 месяца** без привлечения дополнительных ресурсов



5 мин



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

www.dogm.mos.ru

ГОЛОСУЕМ: В КАКОЙ СТЕПЕНИ ПРЕДЛОЖЕННОЕ РЕШИТ ПРОБЛЕМУ?

С позиции **вашей роли**:

- Полностью решает обозначенную проблему
- Решает проблему лишь частично
- Вообще проблему так не решить





Исследовать — значит видеть то, что видели все,
и думать так, как не думал никто.

(Альберт Сент-Дьёрди)

- Видеотехнологии в обучении. Будущее.

Есть ли проблемы? Проблемы, решение которых обеспечивает успешное применение видеотехнологий в обучении

- Содержание. Технологии. Инструментарий.
- Поиск инновационных и технологических решений в формате **«образовательные видеотехнологии + взаимодействие»**
 - в каком направлении двигаться?
 - какие перспективы?

