

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Разработка программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов и проведение курсов повышения квалификации в 2016 г.



Приходько Оксана Георгиевна
директор Института специального
образования и комплексной реабилитации
заведующая кафедрой логопедии
ГАОУ ВО МГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**.

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

(академик, д.м.н. А.А. Баранов)

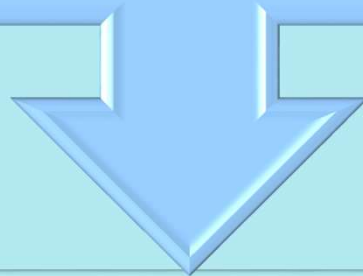
Перед системой образования детей с ОВЗ стоят задачи:

- **Осуществление непрерывного образования детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, на всех возрастных этапах начиная с первых месяцев жизни**

Раннее и дошкольное воспитание и обучение детей с ОВЗ, получение ими среднего, среднего специального и высшего образования.

Создание единой «зоны» реабилитационного пространства, с индивидуально-ориентированным комплексным подходом к каждому ребенку.

**Залог успешности
инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ**



***Ранняя помощь
и дошкольное образование
детей с ОВЗ***

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



**Традиционные формы
специального
образования**
специальные (коррекционные)
образовательные организации

**Инновационные формы
образования**
инклюзивное образование детей
с ОВЗ в условиях
образовательных
организаций



➤ **Разумное сочетание специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Со стремительным внедрением в жизнь идей инклюзии количество коррекционных образовательных учреждений уменьшается.

В последние годы в дошкольных учреждениях происходит переход от одной формы образования детей с ОВЗ – коррекционной, к другой – инклюзивной.

➤ **Оптимизация традиционных специальных (коррекционных) образовательных учреждений**

Россия имеет уникальное научное дефектологическое наследие, признанное во всем мире, которое продуктивно разрабатывается и в настоящее время (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.Р.Лурия, В.И.Лубовский и др.).

По каждой нозологии разработаны методики диагностики, технологии и методы психолого-педагогического сопровождения, строго дифференцированные в зависимости от специфики структуры нарушений развития.

Приоритет интеграции - это не отказ от достижений сложившейся в России традиционной системы специального образования. Не должно быть решительной смены принципов и методов обучения детей с ОВЗ.

➤ **Дальнейшее развитие инклюзивного образования**

Государство сегодня старается обеспечить каждому ребенку с ОВЗ уже с раннего или дошкольного возраста доступную и полезную для его развития форму инклюзии.

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.

➤ **Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров**

- ✓ специальных педагогов и психологов
- ✓ педагогов общеобразовательных организаций для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Для это необходимо:

- разработка новых моделей подготовки и переподготовки кадров (специализаций, профилей, спецкурсов), способных работать в новых условиях;

Подготовка кадров по направлению: специальное (дефектологическое) образование

Специалитет

Бакалавриат

**Повышение
квалификации**



**Институт
специального
образования и
комплексной
реабилитации**



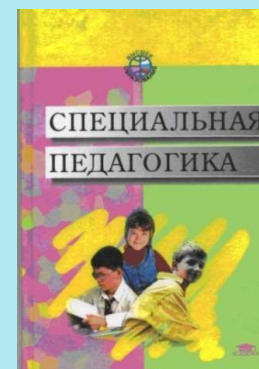
Аспирантура

Магистратура

**Профессиональная
переподготовка**

Стратегия МГПУ в процессе подготовки кадров и повышения квалификации для образования детей с ОВЗ

- Максимальное расширение компетенций узкопрофильных специалистов по вопросам комплексного сопровождения детей с ОВЗ по всем профилям подготовки педагогов для общего, специального и инклюзивного образования (реализация учебного курса «Основы специальной педагогики и специальной психологии» с 1997 г.)



Стратегия МГПУ в процессе подготовки и повышения квалификации кадров для образования детей с ОВЗ



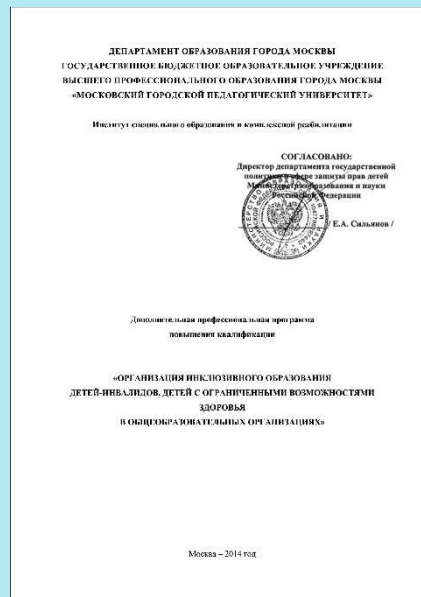
- Преподавание учебных дисциплин осуществляется в соответствии с **практико-ориентированным подходом**.
- Занятия проводятся ведущими специалистами в данной области, имеющими значительный опыт практической работы с детьми с нарушениями развития.

- Информационно-коммуникативные технологии являются стержнем образовательной деятельности (обширная видеотека)



Курсы повышения квалификации в ИСОиКР (2005-2015 гг.)

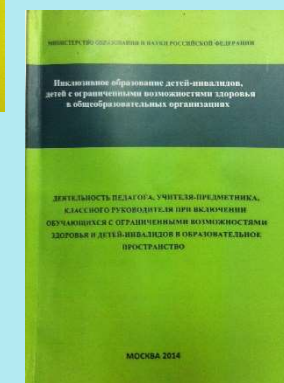
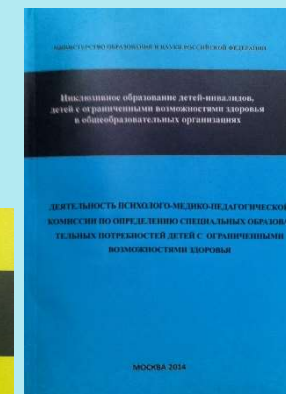
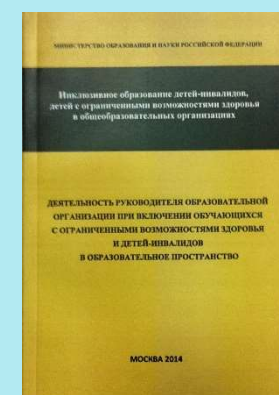
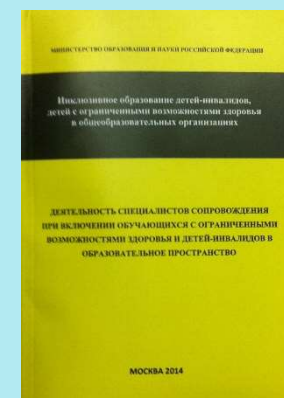




2014-2015гг

Разработка программы повышения квалификации тьюторов институтов развития образования, ИПК, специалистов ПМПК,

общеобразовательных организаций по
вопросам организации инклюзивного
образования детей-инвалидов, детей с
ограниченными возможностями здоровья в
общеобразовательных организациях



Целевая аудитория курсов повышения квалификации



Тьюторы/лекторы
из институтов развития
образования, институтов
повышения
квалификации
(85 субъектов РФ)



**руководители
образовательных
организаций**

**руководители и
специалисты
ПМПК**

**педагоги, учителя-
предметники,
классные
руководители
образовательных
организаций**

**специалисты
сопровождения
(учителя-логопеды,
дефектологи,
педагоги-
психологи, тьюторы
и социальные
педагоги)**

Тьюторы

418 чел.

Руководители образовательных организаций

3749 чел.

Руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий

1383 чел.

Педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций

6672 чел.

Специалисты сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги) образовательных организаций

5831 чел.

ВСЕГО: 18053 человек

*Анализ целевой аудитории КПК г.Москвы за
период реализации проекта по «Доступной
среде» за 2014-2015 гг. (1796 чел.)*

Руководители образовательных организаций

263 человек

Руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий

56 человек

**Педагоги, учителя-предметники, классные
руководители образовательных организаций**

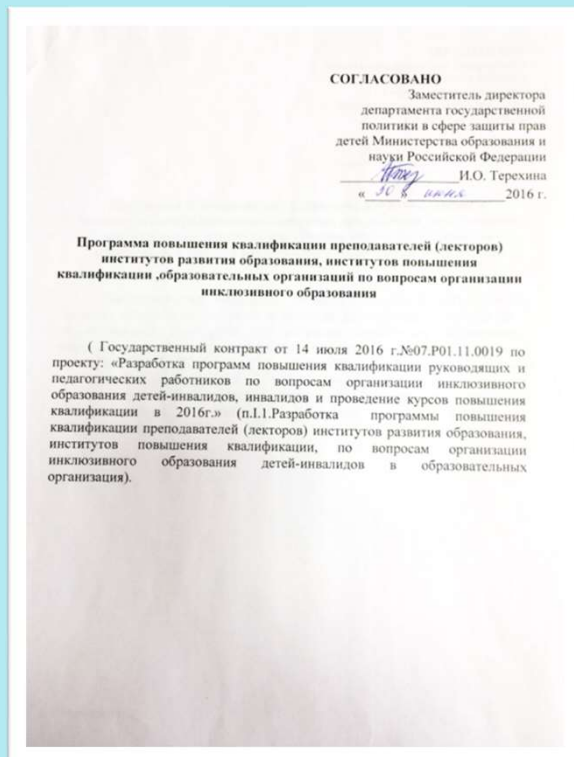
633 человек

**Специалисты сопровождения (учителя-логопеды,
дефектологи, педагоги-психологи, социальные
педагоги) образовательных организаций**

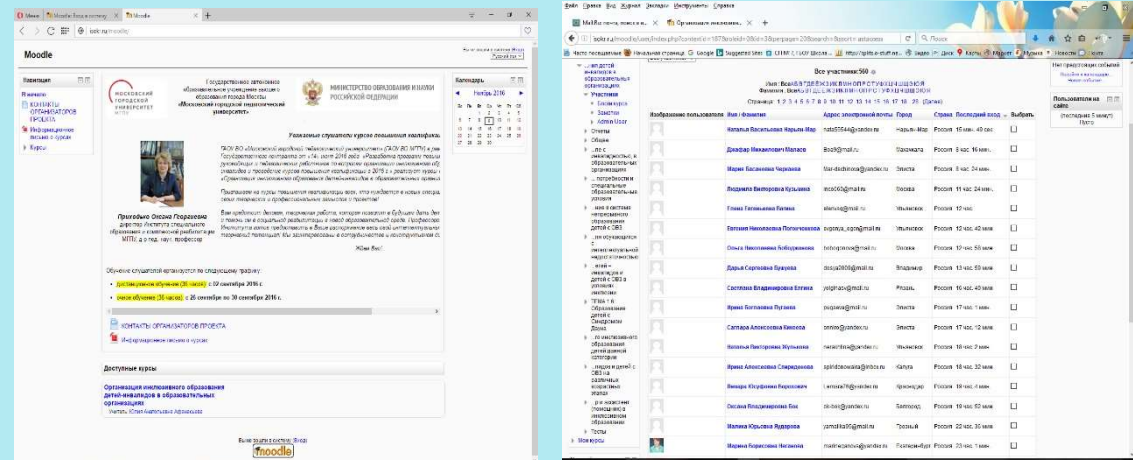
844 человек

2016г

Разработка программы повышения квалификации преподавателей (лекторов) институтов развития образования, институтов повышения квалификации, по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях.



Дистанционная форма



Сопровождение базового модуля на веб-сайте ГАОУ ВО МГПУ на основе **MOODLE** (Modular Object Oriented Digital Learning Environment).

Разработка программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов по направлению «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ»

Тематика вариативного модуля:

Раннее комплексное сопровождение детей с ОВЗ. Преимущество раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации

Многоэтапная комплексная диагностика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Семейно-центрированная модель СРП. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения

Характеристика ФГОС дошкольного образования. АООП дошкольного образования

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Разработка программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов по направлению **«Инклюзивное образование детей с ОВЗ»**

Тематика вариативного модуля:

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в инклюзивное пространство

Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство

Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ

Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике

Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

Разработка программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов по направлению **«ФГОС для обучающихся с ОВЗ»**

Тематика вариативного модуля:

ФГОС для глухих обучающихся; ФГОС для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ФГОС для слепых обучающихся; для слабовидящих обучающихся

ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

ФГОС для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Разработка программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов по направлению **«Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ»**

Тематика вариативного модуля:

Потенциальные возможности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Интеграция общего и дополнительного образования в обучении, развитии и воспитании детей ОВЗ и детей-инвалидов

Вариативные модели организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования

Социокультурное развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов художественно-эстетического направления

Проведение курсов повышения квалификации для не менее **350** преподавателей (лекторов) институтов развития образования, институтов повышения квалификации **не менее 40** субъектов Российской Федерации для последующего проведения ими в субъектах Российской Федерации курсов повышения квалификации для руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов.



Целевая аудитория

преподаватели институтов развития образования, институтов повышения квалификации субъектов РФ

**560
чел**

Тьюторы

Ранняя помощь и дошкольное образование детей с ОВЗ

139 чел.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ

107 чел.

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

235 чел.

Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

63 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарной имплантацией (ИКП РАО)

16 чел.

ВСЕГО: 560 человек

28-29 сентября 2016

Проведение Всероссийской научно-практической конференции «**Люди как люди: образование и интеграция людей с синдромом Дауна**» для руководящих и педагогических работников (487 человек из 85 субъектов РФ).



24-25 октября 2016

Проведение межрегиональной научно - практической конференции для руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций **«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ»**
(852 человек из 45 субъектов РФ)



Спасибо за внимание.

