

Министерство образования
и науки Пермского края



О переходе на персонифицированное финансирование в системе дополнительного образования Пермского края

Дмитрий Николаевич Жадаев
начальник управления дополнительного
образования, воспитания и молодежной политики



Охват учащихся услугами дополнительного образования

74,6%

Получают услугу дополнительного образования

93,5%

Получают услугу дополнительного образования на бесплатной основе

6,5%

Оплачивают услугу дополнительного образования частично или полностью



Проблемы традиционной системы финансирования дополнительного образования детей

Орган местного самоуправления

- финансирование учреждений, а не услуги
- **отсутствие зависимости качества оказанных услуг от бюджетного финансирования**
- **отсутствие конкурентной среды как между муниципальными и частными организациями, так и внутри муниципальной сети**
- **отсутствие системы учета детей и количества посещений**

Образовательная организация

- непрозрачность финансирования муниципальных УДОД
- отсутствие стимулов к эффективному расходованию бюджетных средств
- **отсутствие конкуренции и, как следствие, отсутствие развития спектра и качества услуг**
- невозможность вхождения частных поставщиков на рынок муниципальных услуг

Ребенок

- **немотивированность педагогов на качественное образование**
- отсутствие равного доступа к бюджетному ресурсу (услуги в частных УДОД оплачивают родители)
- выбор бесплатной для родителей услуги ограничен предложениями муниципальной сети

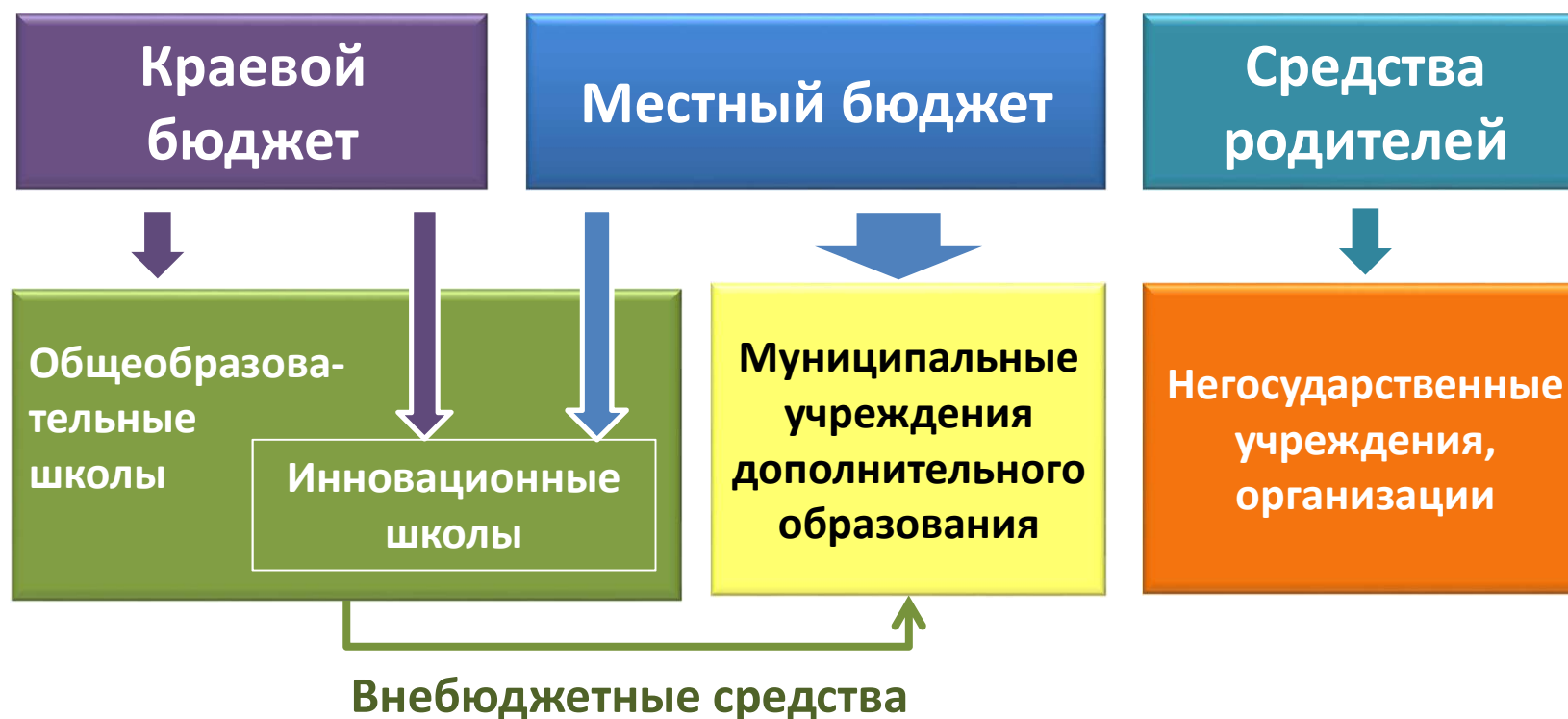


Стандартная модель финансирования услуг дополнительного образования





Действующая модель финансирования услуг дополнительного образования





Размер норматива на услуги дополнительного образования

№ п/п	Услуга дополнительного образования по реализации общеразвивающих программ	Норматив, руб. в год
1	1 год обучения	7 271
2	2 год обучения	8 784
3	3 год обучения	11 140
4	4 год обучения	12 661
5	5 год обучения	24 761



Расчет базовых нормативов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ



нормативной правовой базы, регламентирующей оказание услуг дополнительного образования детей



«ассортимент» программ



длительность образовательной программы



наполняемость и количество групп в учреждении



затрата, влияющих на удорожание стоимости услуги



условия оказания услуг



Структура норматива услуги дополнительного образования

Статьи расходов	Сумма расходов (руб., в год)
Фонд оплаты труда	14 058,06
Услуги связи	92,04
Коммунальные услуги	602,89
Услуги по содержанию недвижимого и особо ценного движимого имущества	755,72
Прочие расходы: организация и проведение спортивно- массовых мероприятий	85,71
Приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества	200,80
Прочие работы, услуги на общехозяйственные нужды	482,25
Итого	16 277,47



Основные подходы к финансированию УДО





Результаты внедрения системы учета услуги

Экономические

- Финансирование услуги, а не учреждения
- Возможность корректировки финансирования учреждения по результатам выполнения муниципального задания
- **Принятие экономически обоснованных управленческих решений в отношении программ и педагогов**
- Развитие рынка услуг, предпринимательства в социальной сфере

Социальные

- **Повышение регулярности получения услуги (качества)**
- **Обновление спектра услуг**
- **Рост охвата подростков (рост с 9 до 16 тыс.)**
- Снижение уровня безнадзорности, правонарушений и преступлений в детской среде
- **Рост числа курсов технической направленности**
- Повышение ответственности руководителя УДО за качество услуги
- «Умная» организация жизнедеятельности ребенка с потенциалом для развития



Прогрессивная модель финансирования услуг дополнительного образования



КВОТА?



Бюджетная квота

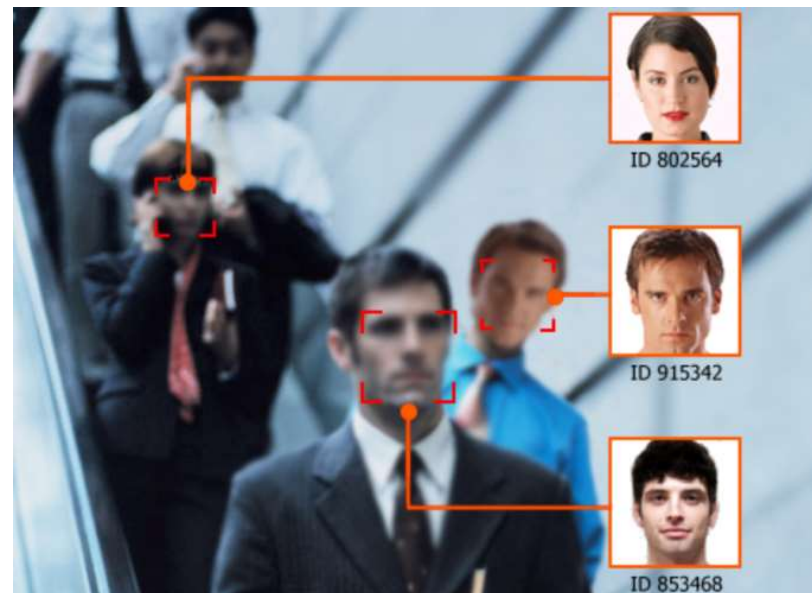
1. На сертификате у ребенка фиксированная сумма
2. У всех детей эта сумма одинаковая
3. Ребенок выбирает услугу (услуги) у лицензированных поставщиков (муниципальных или частных)
4. Возможно софинансирование родителями получаемых услуг
5. Сверх бюджетной квоты средства выделяются на отдельные категории детей и отдельные программы



Ближайшие перспективы региональной модели персонифицированного финансирования



Равный доступ к финансированию



Учет детей через видеосистему



**Интеграция в систему АИС
«Контингент-регион»**



Инновационные школы: образовательно-производственные кластеры

Образовательно-производственный кластер




Концепция
развития
дополн-ого
образования
детей

нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных **образовательных комплексах (кластерах)**, обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий



«Инженерная
школа»



«IT-школа»



«Техно-школа»



«Школа
фотоники»



Интеграция общего и дополнительного образования в отдельных общеобразовательных организациях

Новый образовательный центр
(Школа для старшеклассников)



Индивидуальная образовательная траектория

Учебная
деятельность

+

Внеучебная
деятельность

+

Дополнительное
образование

+

Социальные практики и профессиональные пробы



удод



СПО



ВУЗы



Предприятия,
организации



Концепция
развития
дополн-ого
образования
детей

«...придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования...»

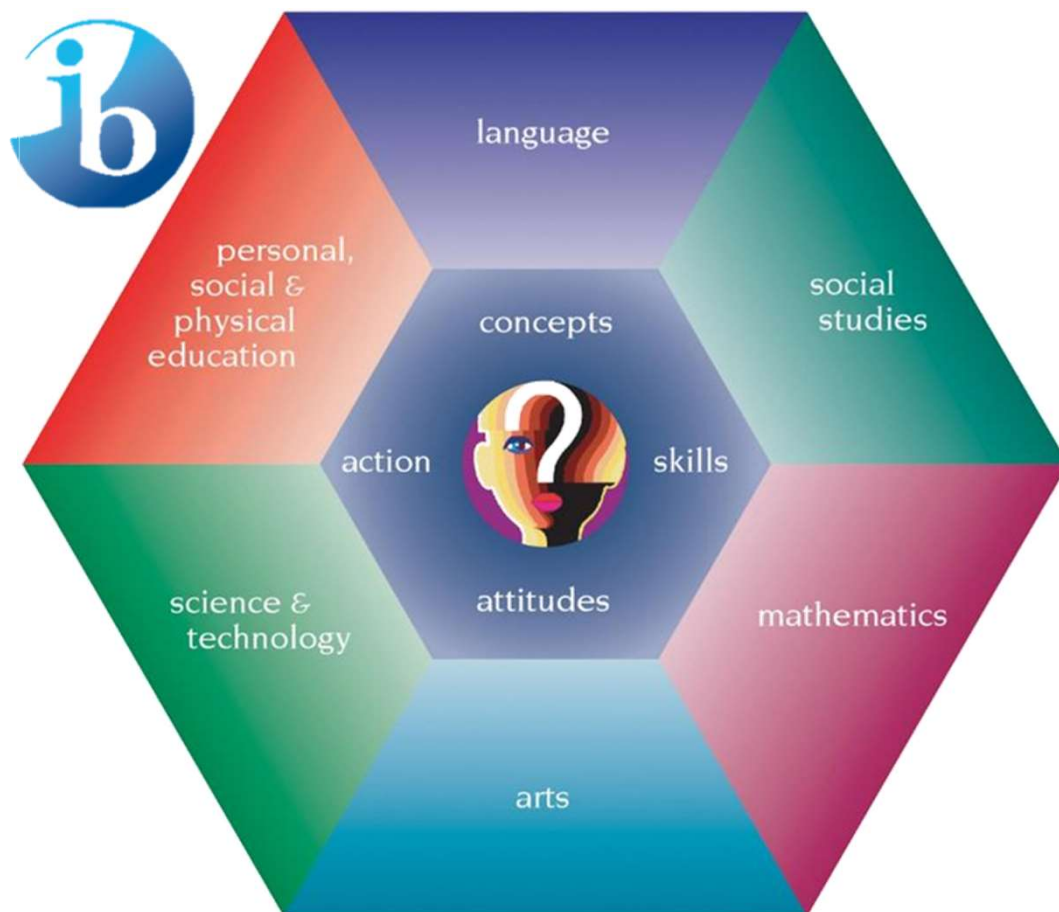


Школы международного бакалавриата

Школа №9 г.Перми

Школа №7 г.Перми

Лицей №10 г.Перми





Проект «Мобильное дополнительное образование»

Проблема:

Отсутствие доступности и возможности получения разнообразного дополнительного образования на селе

Решение:

Сетевое взаимодействие городского и сельского учреждений ДОО для организации выездных сессий для детей и педагогов (не менее 20 программ дополнительного образования разных направленностей)





Министерство образование и науки Пермского края

Пермь, Куйбышева, д. 14, каб. 207
dnzhadaev@minobr.permkrai.ru
+7 (342) 217 69 98

