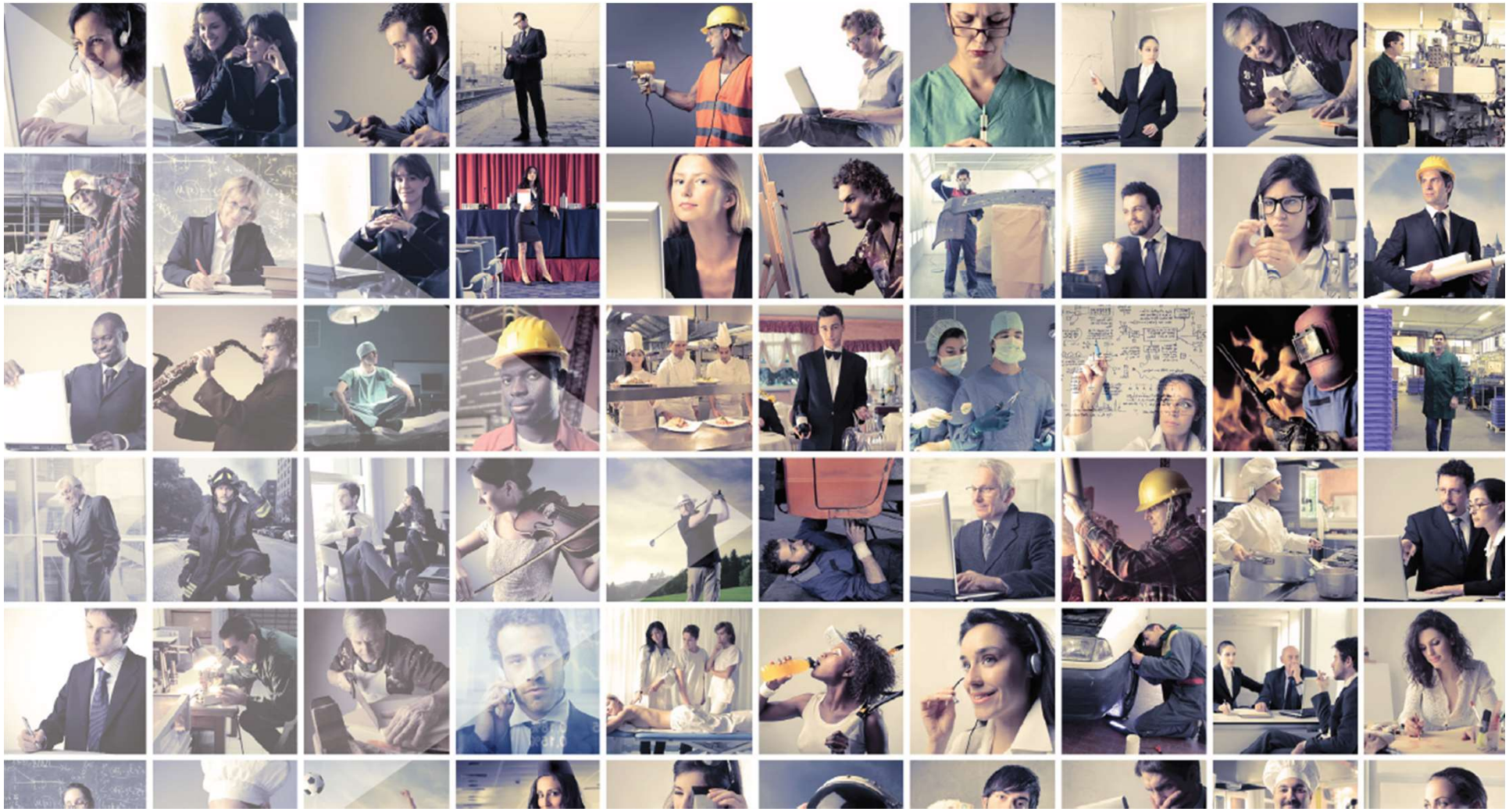
Образ будущего в образовании

А.И. Адамский
научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика»

QUIZ TODAY!
@glasbergen
Если я узнал как работать в google, разве это не все образование которое мне необходимо?

Профессия vs Компетенции vs Образовательные результаты vs Личностные качества

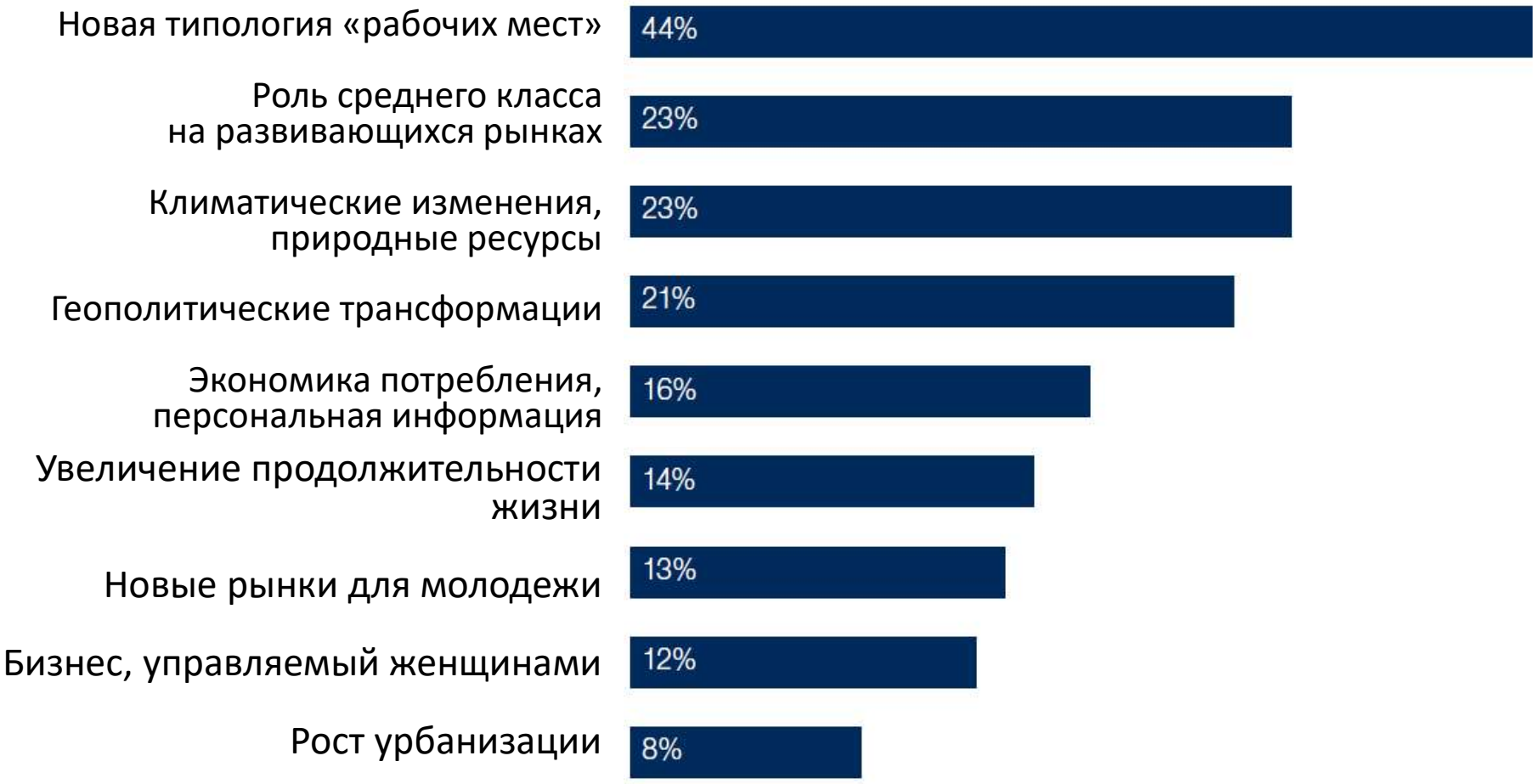


Драйверы изменений

Драйверы изменений

Future of Jobs Survey,
World Economic Forum.
2016

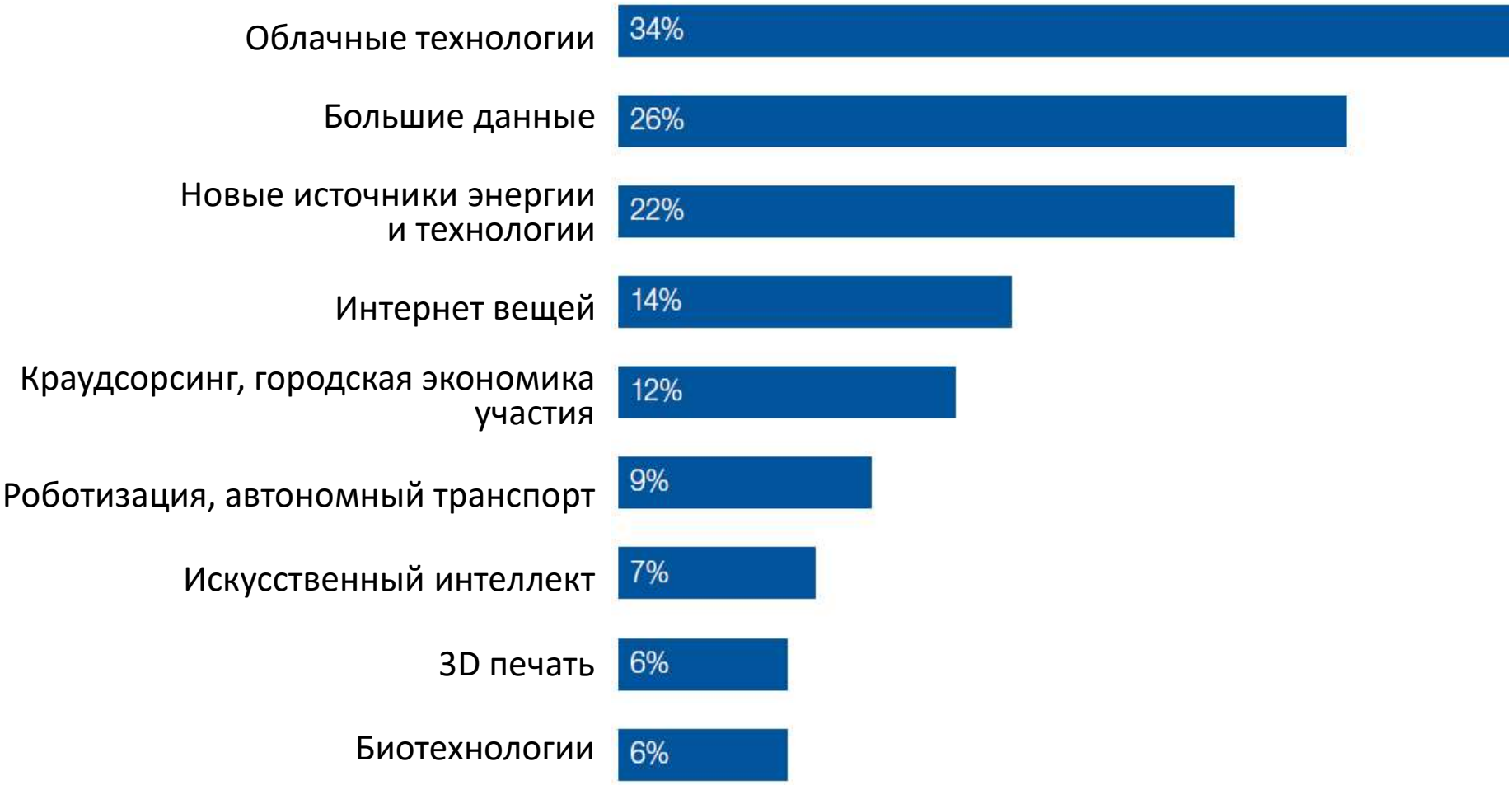
Демографические
и социально-экономические



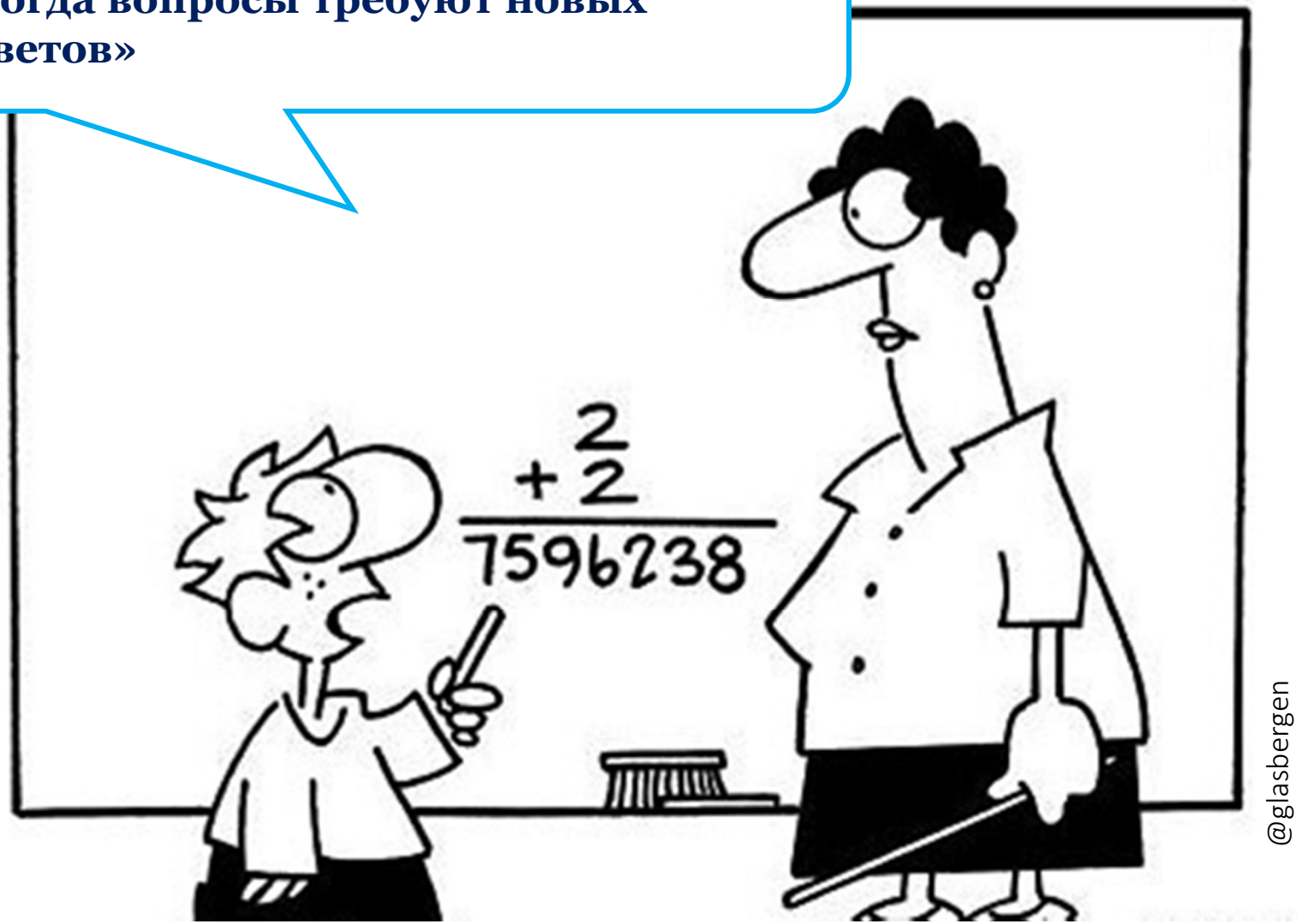
Драйверы изменений

Технологические

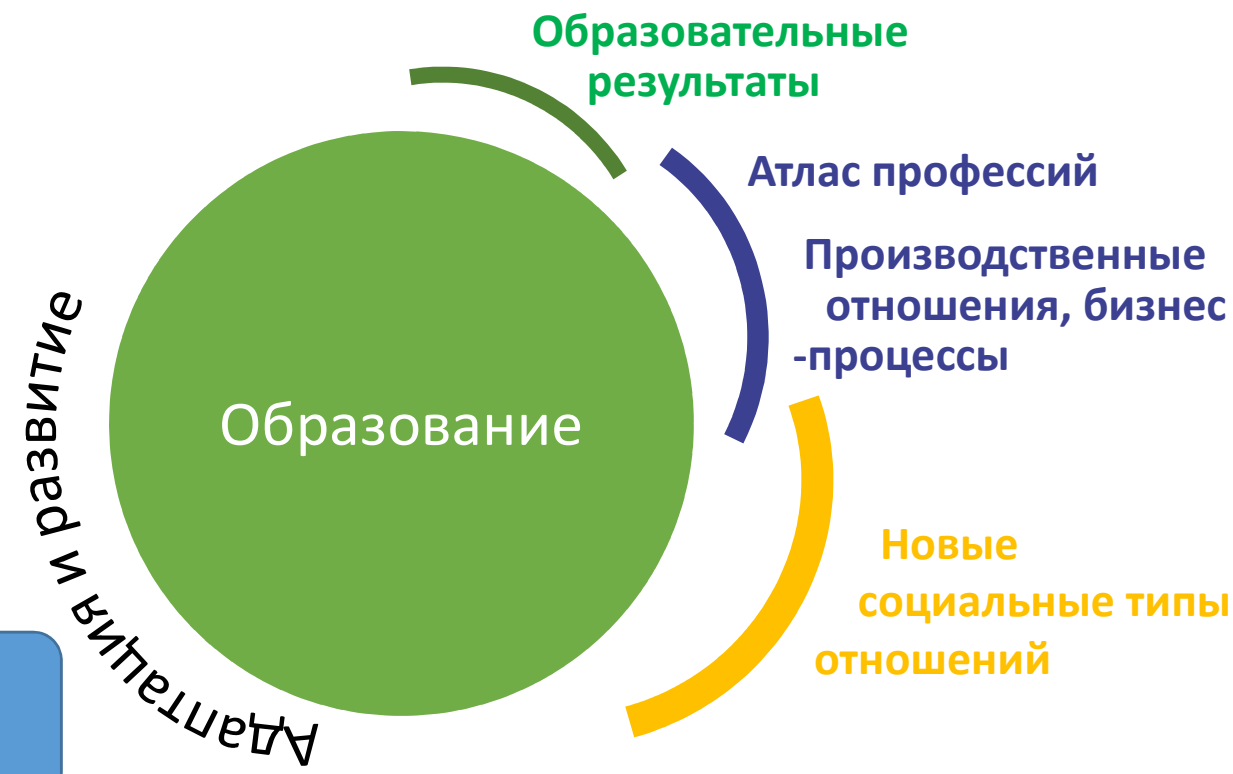
Future of Jobs Survey,
World Economic Forum.
2016



«В постоянно усложняющимся мире, иногда вопросы требуют новых ответов»



Высокий темп изменений



Технологии

Социально-экономические вызовы

• • •

Интеграция технологий в «культуру» человека (бионика, нейрокоммуникации)

Динамика прогресса в транспортных средствах

«Шок будущего»,
Элвин Тоффлер (1970)

6000 г. до н.э. самое быстрое средство передвижения верблюжий караван — 8 миль в час.

1600 г. до н.э. — колесница до 20 миль в час.

1784 г. 3500! лет спустя первый почтовый дилижанс — 10 м/ч

1825 г. первый паровой локомотив до 13 миль в час

Не раньше 1880 г. с помощью более передовой конструкции парового локомотива достигнута скорость 100 миль в час.

Миллионы лет ушли у человеческой расы на достижение этого рекорда.

58 лет ушло на то, чтобы превзойти этот предел в 4 раза — самолет преодолел барьер **400 миль в час.**

К 1960-м годам реактивные самолеты достигли 4000 миль в час

Космические корабли — **18000 миль в час.**

Обучение детей высоким темпам изменений

«Шок будущего»,
Элвин Тоффлер (1970)

Насколько быстро дети или взрослые должны устанавливать и разрывать отношения с людьми?

Может быть, существует некоторая оптимальная скорость, превышение которой представляет для нас угрозу?

Если к этой картине уменьшающейся длительности человеческих отношений добавить такой фактор, как разнообразие этих отношений (признание того, что каждая новая связь с людьми требует от нас особой формы поведения), то становится совершенно ясно одно: чтобы успешно приспосабливаться к постоянно возрастающим переменам в вашей личной жизни, **нужен иной уровень адаптации, который ранее не требовался от человека.**

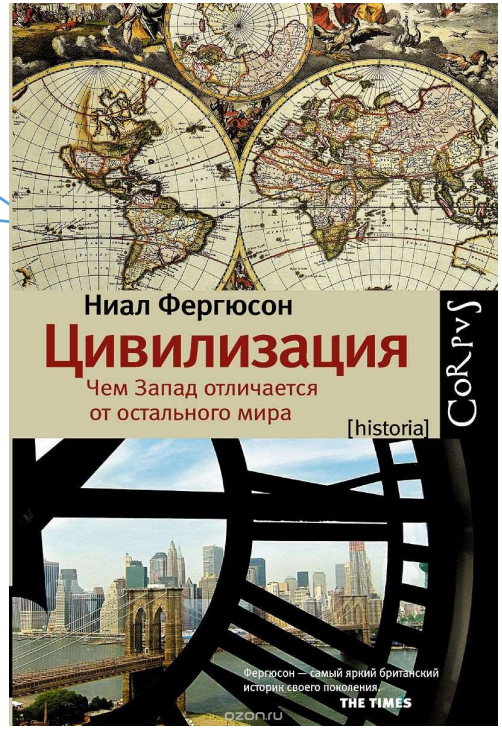
Опрос английских подростков 11–18 лет

Ниал Фергюсон «Цивилизация. Чем Запад отличается от остального мира»

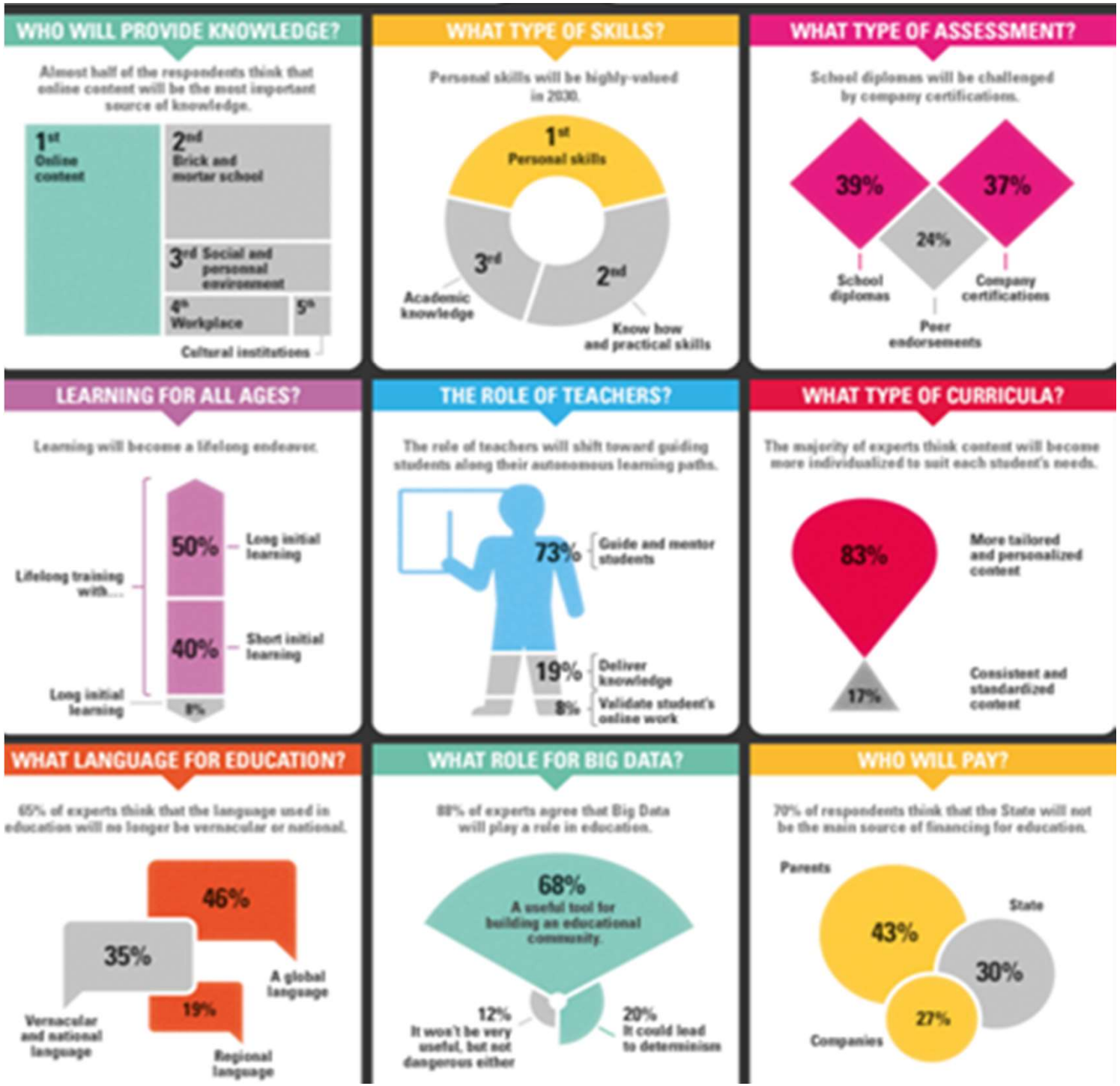
— Кромвель участвовал в битве при Гастингсе (17 % опрошенных),

а 25 % датировало Первую мировую войну неправильным веком.

В англоязычных странах теперь широко распространено мнение, что нам следует изучать другие культуры, а не нашу собственную.



«Я предпочитаю считать, что этот результат имеет добавленную ценность»
2
+2
5
@markanderson


WHO WILL PROVIDE KNOWLEDGE?
Almost half of the respondents think that online content will be the most important source of knowledge.
1st Online content
2nd Brick and mortar school
3rd Social and personnal environement
4th Workplace
5th Cultural institutions
WHAT TYPE OF SKILLS?
Personal skills will be highly-valued in 2030.
1st Personal skills
2nd Know how and practical skills
3rd Academic knowledge
WHAT TYPE OF ASSESSMENT?
School diplomas will be challenged by company certifications.
39%
37%
24%
School diplomas
Company certifications
Peer endorsements
LEARNING FOR ALL AGES?
Learning will become a lifelong endeavor.
Lifelong training with...
50% Long initial learning
40% Short initial learning
Long initial learning
8%
THE ROLE OF TEACHERS?
The role of teachers will shift toward guiding students along their autonomous learning paths.
73% Guide and mentor students
19% Deliver knowledge
8% Validate student's online work
WHAT TYPE OF CURRICULA?
The majority of experts think content will become more individualized to suit each student's needs.
83% More tailored and personalized content
17% Coexisteet and standardized content
WHAT LANGUAGE FOR EDUCATION?
65% of experts think that the language used in education will no longer be vernacular or national.
46% A global language
35% Vernacular and national language
19% Regional language
WHAT ROLE FOR BIG DATA?
88% of experts agree that Big Data will play a role in education.
68% A useful tool for building an educational community.
12% It won't be very useful, but not dangerous either
20% It could lead to determinism
WHO WILL PAY?
70% of respondents think that the State will not be the main source of financing for education.
Parents 43%
State 30%
Companies 27%

20

30

Образовательные результаты

через консолидацию разных институтов
и равитие новых типов отношений

- Индивидуализация
- Самостоятельность
- Открытость
- Мобильность

Анализ ситуации: Институциональные тромбы

«Я знаю, что это не верно, Я просто жду автокоррекции»
17
-9
12
ANDERSON
@markanderson

А.И. Адамский
Институт проблем
образовательной политики «Эврика»

www.eurekanet.ru