



# Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации

*Александр Кондаков,  
д.п.н., член-корр. РАО*



*От догоняющей к опережающей модели развития образования, основанной на российской ценностной, научной и культурной базе*

«... на ближайшее десятилетие мы можем поставить перед собой цель нового уровня и другого масштаба — сделать российскую школу одной из лучших в мире... школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить.»

В.В. Путин

**Единство образовательного пространства –** системная взаимосвязь всех составляющих образования на основе единства ценностно - целевых ориентиров, ведущих национальных стратегий, концептуальных подходов и принципов образовательной политики, общих правил функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяющих развитие и социализацию обучающихся на протяжении всей жизни и обеспечивающих равенство возможностей реализации права на образование в соответствии с запросами личности, общества и государства

# Единство образовательного пространства определяется:

- единством базовых национальных российских ценностей, лежащих в основе личностного развития обучающихся
- общностью принципов государственной политики в образовании
- всеобщей доступностью образования и равными возможностями для всех граждан на получение образования, в том числе в образовательных сетях единой ИОС России
- методологически едиными, преемственными ФГОС всех уровней образования
- единством содержательных основ образования
- единой критериальной системой итогового оценивания результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ
- согласованными и реализованными требованиями к условиям реализации основных образовательных программ в единой ИОС России
- соответствующими требованиям ФГОС и преемственными примерными основными образовательными программами всех уровней образования
- профессиональными стандартами для педагогических работников
- единой ИОС России, агрегирующей все системные компоненты и обеспечивающей интеграцию российского образования в мировое образовательное пространство

# Образовательная среда развития личности



# Школа XXI века

Отвечают на вопрос «Зачем?»

Мотивируют

Запускают образовательный процесс

Теоретически обосновывает образовательный процесс

Является основой образования

Поддерживают образовательный процесс, предоставляют новые возможности

Ценности

Психолого-педагогическая наука

Содержание

Технологии

Практико-ориентированное, даётся в контексте конкретной социокультурной ситуации

Система должна непрерывно обновляться

# Навыки и компетенции XXI века

## Личностные качества

- *Принятие базовых национальных ценностей*
- *Любознательность*
- *Инициативность*
- *Настойчивость*
- *Лидерские качества*
- *Социальная и культурная включенность в общественную жизнь*
- *Осознанная, ответственная деятельность*



## Компетенции

- *Критическое мышление*
- *Творческое мышление*
- *Умение общаться*
- *Умение работать в коллективе*
- *Совместная деятельность и сотрудничество*

## Базовые умения и навыки

- *Навыки чтения и письма*
- *Математическая грамотность*
- *Гуманитарные знания*
- *Естественнонаучные знания*
- *Финансовая и предпринимательская грамотность*
- *ИКТ-грамотность*
- *Общекультурная и гражданская грамотность*



# Российская школа XXI века



# Триединство содержания общего образования



Направления фундаментальных и прикладных исследований и разработок

***Разработка Концепции развития общего образования России на основе междисциплинарности и конвергентности содержания в условиях сетевого общества***



## Внесение изменений в Федеральный закон № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

**Ст. 2** в части определения понятий: образование, обучение, воспитание, *фундаментальное ядро содержания общего образования*, образовательная программа, ПООП общего образования, профессиональное образование, дополнительное образование и пр.

**Ст. 6** в части полномочий федеральных органов исполнительной власти по утверждению *примерного учебного плана, организации разработки и утверждения фундаментальное ядро содержания общего образования*

**Ст. 8** в части полномочий органов государственной власти субъектов РФ по организации разработки и утверждения *содержания общего образования по родному языку и родной литературе*

**Ст. 28** редакция п.2 «Образовательные организации свободны в определении содержания образования (за исключением образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования), выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Образовательные организации дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования определяют содержание образования основной образовательной программы в соответствии с *фундаментальным ядром содержания общего образования*, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти в сфере образования.



**Разработка  
Фундаментального ядра  
содержания общего  
образования, включающего  
вопросы духовно-  
нравственного развития,  
воспитания и социализации  
школьников, ориентированное  
на формирование навыков и  
компетенций XXI в.**



## Доработка ФГОС всех уровней общего образования

### Направления доработки:

конкретизация требований к предметным результатам, программам воспитания и социализации



## Доработка примерных основных образовательных программ:

- Дошкольного образования
- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

**Направления доработки:** актуализация планируемых результатов в контексте реализации задач воспитания и социализации обучающихся, актуализация раздела «Содержание курса» рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной и внешкольной деятельности



**Актуализация и разработка научно- и учебно-методического обеспечения введения и реализации ФГОС всех уровней общего образования с учетом современных образовательных технологий**



# Портрет выпускника школы



- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни

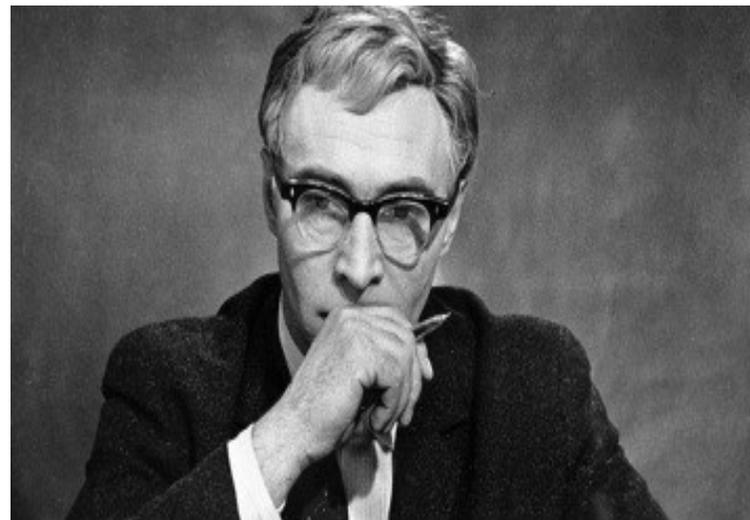
Направления фундаментальных и прикладных исследований и разработок

## Разработка ФГОС профессионального педагогического образования с учетом положений ФГОС общего образования

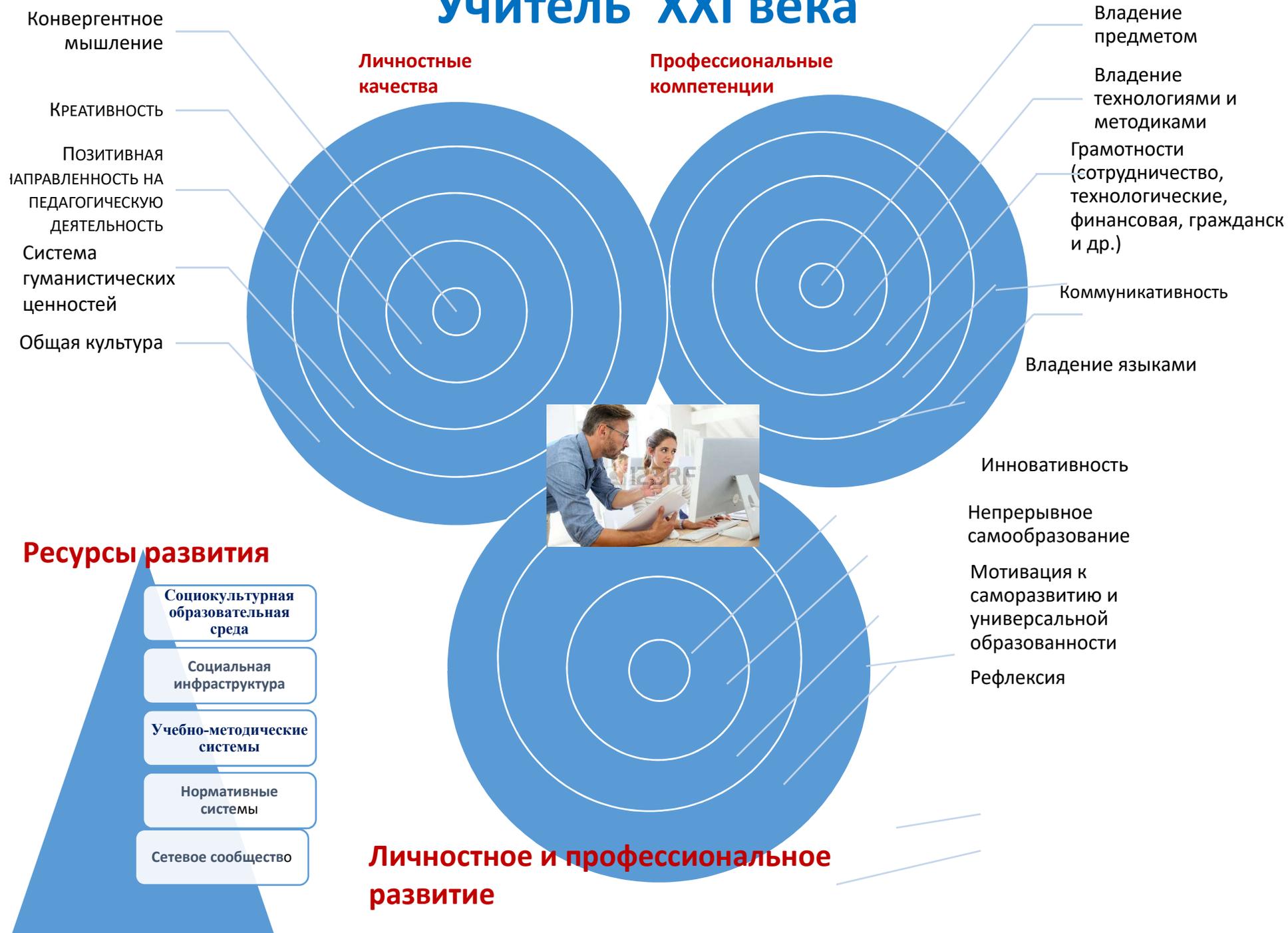


# Новые задачи для учителя

- Формирование личности и характера обучающихся, упорства, настойчивости, целеустремлённости, умения управлять собственным поведением, ответственного и безопасного поведения в социальных сетях
- Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся в условиях сетевого сообщества
- Персонализация учебного процесса, создание ситуации успешности для каждого обучающегося
- Реализация системно-деятельностного подхода
- Организация внеучебной деятельности как важной составной части формирования характера и личности учащегося
- Мотивация к самообразованию
- Психолого-педагогическая поддержка сетевого образовательного процесса
- Партнёрство и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений



# Учитель XXI века



# Российский Учитель

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и саморазвитию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
- работник, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, современными образовательными технологиями

**Разработка ФГОС – 3** всех уровней  
общего образования **(2017-2018)**

**Апробация ФГОС – 3** всех уровней  
общего образования **(2018-2019)**

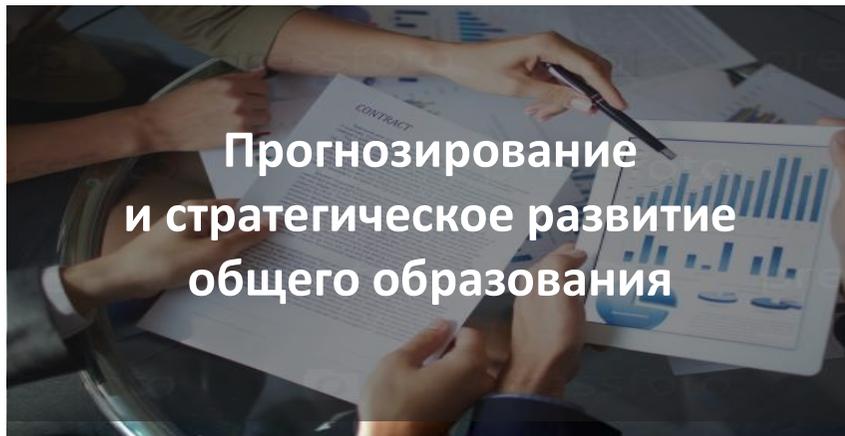
**Внедрение ФГОС – 3** всех уровней  
общего образования **(2020)**



# Российская школа XXI века

- **Школа** формирования идентичности гражданина России
- **Школа** доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- **Школа** равных возможностей, успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- **Школа** мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- **Школа** вариативного образования, поддержки персонализированного развития обучающихся
- **Школа** выявления, поддержки, и сопровождения одаренности
- **Школа** интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- **Школа** предупреждения и профилактики социальных рисков
- **Школа** формирования здорового и безопасного образа жизни

# Направления фундаментальных и прикладных исследований и разработок для обеспечения единства образовательного пространства



Professional pedagogical education

Spiritual-moral development, education and socialization

Development of FGO-2 / development of FGO-3

Updating the content of general education

Scientific and methodological and personnel provision of FGO

Development of FGO of preschool education

Creation of a unified information-educational environment

# Архитектура образования и личностного развития

Образование сообществ, госинститутов,  
общественных организаций, корпораций

