



**ДЕЙСТВУЮЩАЯ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ
В ОТНОШЕНИИ К
ДОШКОЛЬНИКАМ**

Комарова И.И.
24 августа 2016 года



Экономика одаренности

- О важности воспитания и образования детей именно в возрасте от рождения до школы говорили много, но реальные изменения начали происходить именно в тот момент, когда была оценена экономическая составляющая инвестиций в дошкольное образование.
- Согласно исследованиям нобелевского лауреата **Джеймса Хекмана** инвестиции в дошкольное образование дают в разы большую отдачу, чем в школьное и в десятки раз большую отдачу, чем в вузовское. Недаром ранее необязательное дошкольное воспитание сегодня постепенно превращается в обязательный элемент национальных систем образования.
- Исследования 2000-х годов, продемонстрировавшие, взаимосвязь эффективности вложений капитала и возраста, способствовали смещению интереса к дошкольному возрасту, а необходимость ускорять процесс роста инновационных кадров привели к тому, что возникла проблема дошкольной одаренности.

- Carneiro, P., F. Cunha, and J. J. Heckman. Interpreting the Evidence of Family Influence on Child Development. In *The Economics of Early Childhood Development: Lessons for Economic Policy*, Minneapolis, Minnesota. The Federal Reserve Bank. Presented at "The Economics of Early Childhood Development: Lessons for Economic Policy Conference," Minneapolis Federal Reserve Bank, Minneapolis, MN. October 17, 2003; J. Heckman, D. Masterov. *The Productivity Argument for Investing in Young Children*. 2007
 - The right to education: towards education for all throughout life/ UNESCO Publishing, 2000.



Таланты и одаренность за рубежом

- Вопросы таланта и одаренности за рубежом рассматривались и рассматриваются, главным образом, с точки зрения потребности работодателей и относятся к молодым и не очень специалистам и студентам.
- Еще одно направления выявления талантов – спорт, в котором издавна налажен отбор детей младшего возраста.
- Изучение детской одаренности начало развиваться в 1970-е годы под влиянием успехов советской педагогики и особенно в 1990-е, когда изменилась экономическая парадигма и основой национального богатства был признан человеческий капитал.
- То, что изначально речь шла все-таки об отборе персонала, наложило отпечаток на многие современные концепции, и методики, которые были направлены на отбор.



Способности и одаренность

- **Способности** – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.
- **Одаренность** – наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности.



В мире известно несколько десятков научных концепций одаренности

- Существуют разные подходы к одаренности:
 - с точки зрения генетики,
 - с точки зрения психологии,
 - с точки зрения качества человеческого капитала,
 - с точки зрения социального статуса человека и проч.
- Соответственно, существует множество определений и классификаций. Все они имеют свои резоны.



«Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов»

- 27 февраля 2012 г. в Чебоксарах президиум Госсовета рассмотрел проект Концепции Общенациональной системы выявления молодых талантов.
Комиссия Общественной палаты РФ по развитию образования запустила общественное обсуждение проекта Концепции и комплекса мер по ее реализации. Предлагаем ознакомиться с поступившими предложениями и замечаниями.
- Итоговое обсуждение Концепции состоялось в Общественной палате 21 марта 2012 г.
- Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым **3 апреля 2012 года**.



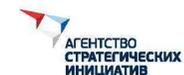
Специфика «Концепции»

1. Концепция постулирует, что одарены – все.
2. Вместе с тем, она направлена исключительно на отбор одаренных школьников и студентов.
3. Дошкольный возраст не учтен в концепции.
4. Наконец, она нацелена на естественно-научную одаренность.



Образование для процветания

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ
ПОД РУКОВОДСТВОМ Т.С. КОМАРОВОЙ



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ПРОЦВЕТАНИЯ
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



121099, Россия, г. Москва,
ул. Новый Арбат, 36/9
Тел.: + 7 (495) 690-91-29
Факс: + 7 (495) 690-91-39
e-mail: asi@asi.ru

www.asi.ru

МОСКВА 2014



Взгляд на одаренность

- В качестве определения одаренности принята формулировка Гинберга и Гаррисона (1977) *«Одаренные и талантливые дети – те, кто делает что-то немного раньше, немного быстрее, немного лучше и немного по-другому, чем остальные»*. Она гуманна, не уводит практиков и родителей в научные дебри, а дает им в руки инструмент воспитания и поддержки.

• Ginsberg G., Harrison C. *How to help your gifted child*. New York: Monarch, 1977



Подходы к одаренности авторов программы

- Способности и одаренность развиваются из природных задатков человека.
- Способности и одаренность развиваются в деятельности.
- Для их развития необходимы:
 - соответствующая развивающая среда;
 - группы смешанные со взрослыми;
 - Обязательные занятия танцами, графическая деятельность, театральная деятельность, математика, шахматы, музыкальные инструменты, чтение;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - работа с родителями.

- Это связано с особенностями развития человеческого мозга. Согласно исследованиям последних лет: «...Младенцы рождаются с уже на 90 % сформированным мозгом и миллионами дополнительных связей. И неиспользованные добавочные соединения отсеиваются в первые годы жизни. Сохраняются и развиваются только те, которые задействованы в новых навыках, знаниях и умениях. ... Области мозга, которым отдают предпочтение, получают преимущество, а "нелюбимые" области начинают атрофироваться».

- Чопра Д., Танзи Р. Совершенный мозг. - М.: Эксмо, 2014. - с. 22-23.



Журнал сопровождения детской одаренности

Кроме того, программа «Образование для процветания» базируется на нескольких ключевых моментах:

- **Заполнение «Журнала детской одаренности»,** позволяющий фиксировать предполагаемое развитие ребенка и формировать его индивидуальный маршрут.
- **Автоматизация процессов фиксации одаренности** с возможностью вести карту одаренности в составе портфолио ребенка, начиная с дошкольного и заканчивая студенческим возрастом.

КОМПЕТЕНЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОДДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



ЖУРНАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

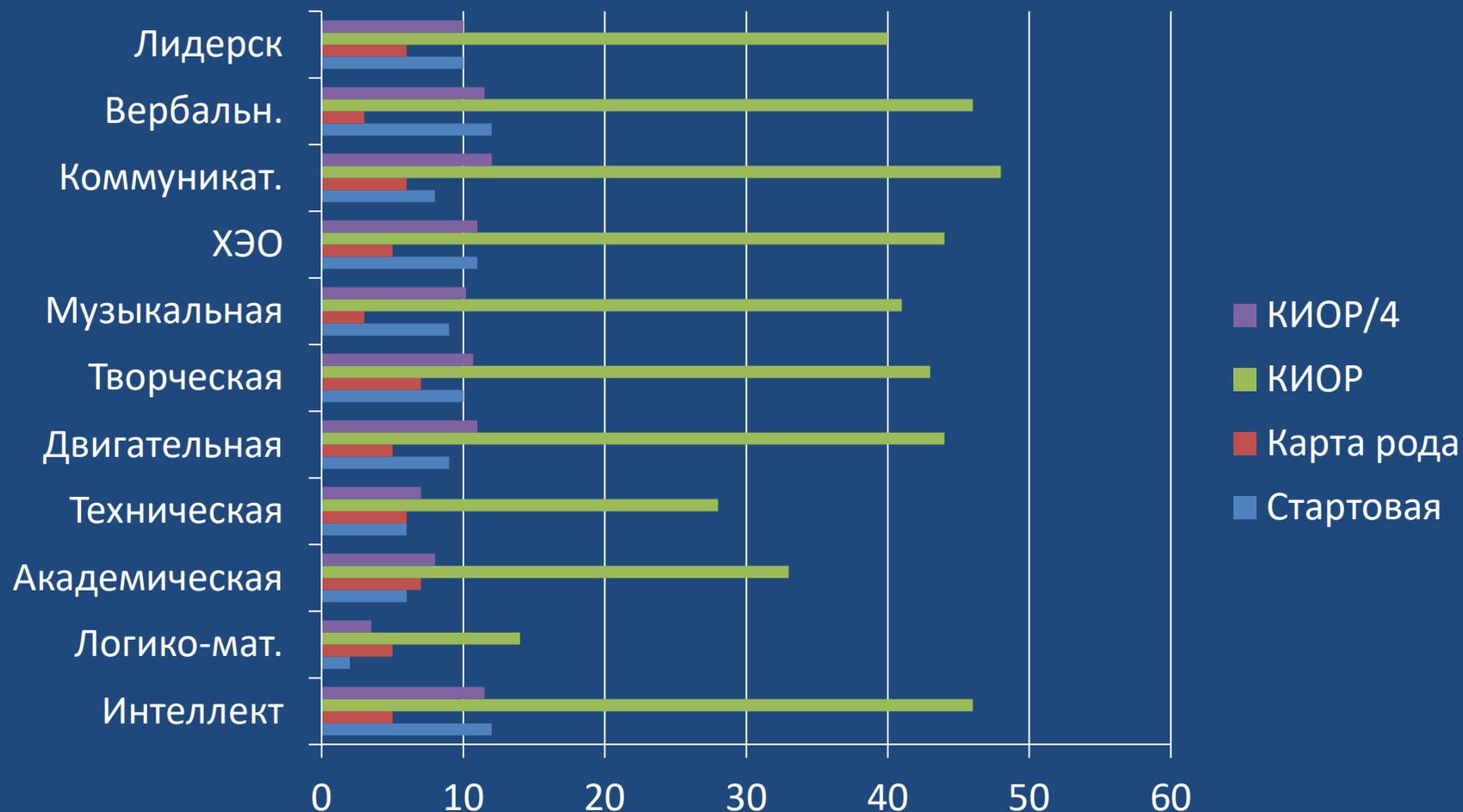


Март 2014

121190, Россия, г. Москва,
ул. Профсоюзная, 50/51
Тел: + 7 (495) 490-01-20
Факс: + 7 (495) 490-01-20
e-mail: info@asp.ru

www.aspi.ru

Сводя все карты мы получаем следующую картину одаренности





Портфолио ребенка и педагога в ИОС МПДО

- «Персонализированная система непрерывного образования и переподготовки педагогического корпуса с использованием Web-технологий».



ПРОБЛЕМЫ

- Необходимость включения дошкольного возраста в Концепцию развития образования, так как именно в этом возрасте закладываются основы.
- Потребность в методиках развития (теорий одаренности много и они вызывают лишь споры между авторами, тогда как принципиальных различий между ними нет). В частности, до сих пор не определен термин «одаренность».
- Все измерения одаренности исходят из психологических тестов. Часто тестированием занимаются люди мало подготовленные, что наносит громадный моральный урон ребенку и семье.
- Какие сегодня имеются программы развития одаренности для дошкольного возраста?
- Результаты внедрения этих программ.
- Электронные ресурсы по развитию одаренности.
- Работа с родителями одаренных детей.
- Педагогические кадры по работе с одаренными



Риски, возникающие при реализации Концепции

- 1. Упущенные возможности (мы пускаем на самотек развитие одаренности, когда упускаем дошкольный возраст).
- 2. Все виды деятельности, которые влияют на развитие одаренности, сегодня согласно ФГОС, уходят в сферу дополнительного образования. В основном оно – платное и, следовательно, выпадает большое звено малообеспеченных семей.
- 3. Делая упор на техническую и математическую одаренность, мы теряем конкурентное преимущество, которое всегда было нашим приоритетом – творческую одаренность.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

irinakomarova@mail.ru