Ассоциация школьных библиотекарей русского мира

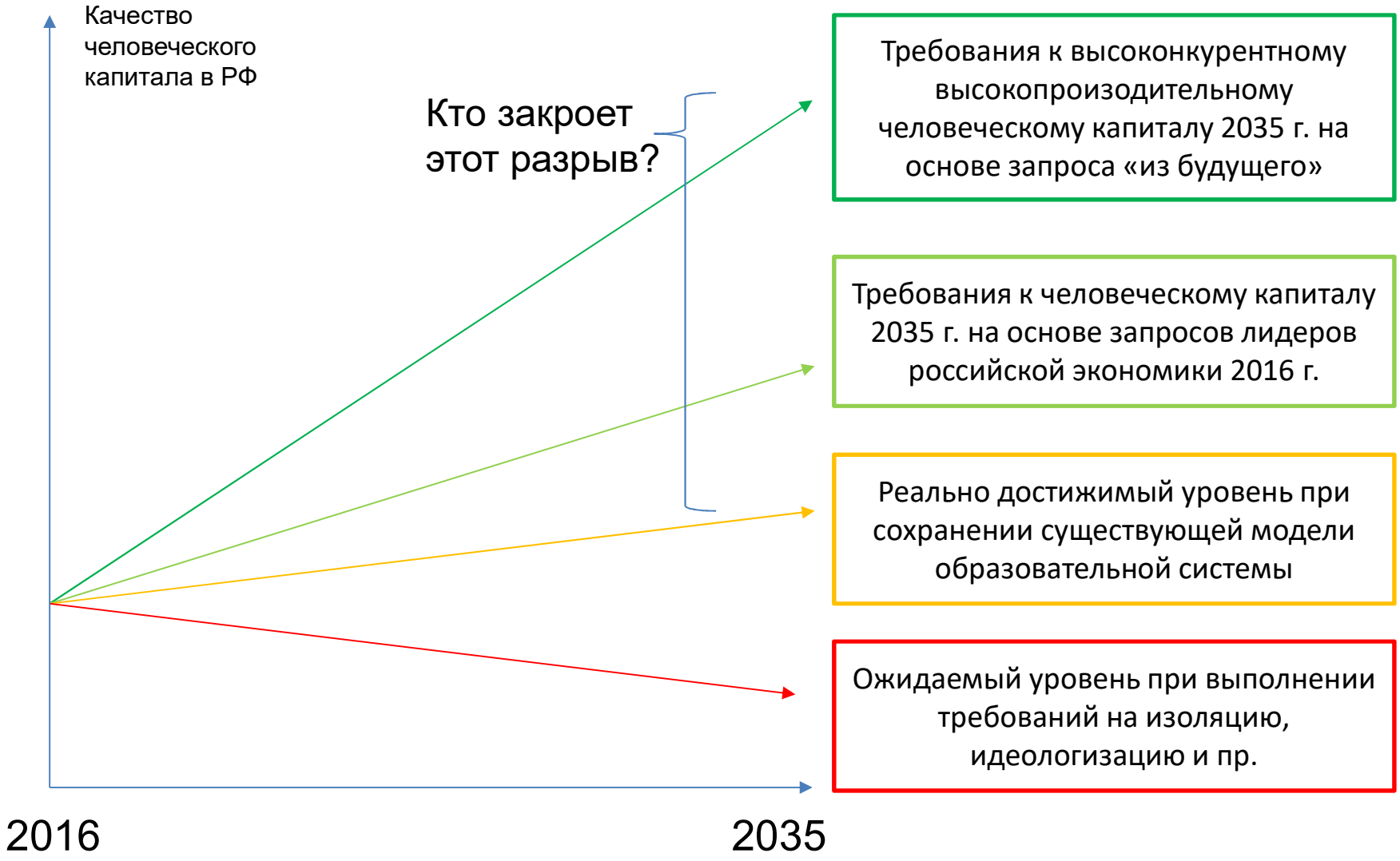
Жукова Татьяна Дмитриевна,
Президент РШБА,
канд.пед.наук.

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ РОССИИ: НА ПУТИ ВЕЛИКОГО ПЕРЕХОДА

«От облаков теперь рождаются не только дожди и чувства, но и new-школы»

В.М. СПИВАКОВСКИЙ
«Образовательный взрыв»

Главный вызов: возрастающий разрыв между требованиями и возможностями



LEADING LEARNING

Стандарты практической деятельности образовательного сообщества школьной библиотеки в Канаде

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
КОНФЕРЕНЦИЯ
25-30 АВГУСТА 2014 г., МОСКВА, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Концепция школьной библиотеки XXI века

- Активный центр конструктивистского обучения
- Ядро школьной педагогики
- Учебная лаборатория

Концепция + преобразование деятельности и обновление

http://www.overlandpartners.com/main_frameset.htm
Hockaday School, Dallas

Библиотекарь XXI века

- 📖Непрерывное, в течение жизни образование
- 📖Лидер в образовании: специалист в области современного образования
- 📖Поддержка повышения квалификации сотрудников
- 📖Гид/посредник/катализатор процессов в информационный век
- 📖Ориентированная на сотрудничество практика

Students' Information Literacy Needs in the 21st Century: Competencies for Teacher-Librarians. Prepared by the **ASSOCIATION FOR TEACHER-LIBRARIANSHIP IN CANADA** and the **CANADIAN SCHOOL LIBRARY ASSOCIATION**, November 1997. (www.atlc.ca/publications)

Ученик XXI века

- 📖Независимое, в течение жизни обучение
- 📖Приобретение знаний на основе информации и идей
- 📖Взаимодействие с информацией, ее реструктуризация, творчество, коммуникация и ее воспроизведение

http://www.overlandpartners.com
Hockaday School, Dallas

Наши зарубежные коллеги считают, что педагоги-библиотекари двадцать первого века должны сами находиться в постоянном процессе обучения. Это предполагает понимание, оценку и применение на практике новых знаний, их осмысление и восприятие, пребывание в так называемых **трех областях**, где библиотекари являются незаменимыми.

Во-первых, педагог-библиотекарь является ***главным специалистом по управлению человеческим капиталом в школе*** (выполняет функции HR, коуча и др.).

Во-вторых, педагог-библиотекарь – ***специалист по формированию информационной грамотности (культуры)***: цифровое гражданство, управляемый запрос, информационная гигиена и др.

В-третьих, педагог-библиотекарь является ***культурным лидером школы***, «соединяющим» учеников и учителей школы с самыми лучшими новинками среди книг, веб-сайтов, видео, произведений искусства и т.д. и ссылками на различные ресурсы.

Важным событием 2011 года стало введение в школы Российской Федерации должности «педагог-библиотекарь»: Премьер-министр В.В. Путин объявил о введении нового статуса школьного библиотекаря в своем докладе на съезде Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 г.

В «НАШЕЙ НОВОЙ ШКОЛЕ» XXI ВЕКА ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ СТАНОВИТСЯ ОДНОЙ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ФИГУР В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОВОДНИКОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ, А ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА – ПЛОЩАДКОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ, КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ПОДГОТОВКИ ИХ К ЖИЗНИ.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию безопасности детей (далее - Концепция).

2. Минкомсвязи России совместно с другими з федеральными органами исполнительной власти обес Концепции.

3. Рекомендовать органам исполнительной Российской Федерации при формировании и осуществл программ в сфере информационной безопасности положения Концепции.

4. Реализация Концепции осуществляется з федеральными органами исполнительной власти в пр ассигнований, предусмотренных им в федеральн соответствующий финансовый год.

Председатель Правительства
Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 2 декабря 2015 г. № 2471-р

КОНЦЕПЦИЯ
информационной безопасности детей

I. Общие положения

Стремительное развитие информационных технологий заставило современное поколение детей и подростков (далее - дети) столкнуться с принципиально новыми вызовами. Взросление, обучение и социализация детей проходят в условиях гиперинформационного общества.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Главным образом это происходит в тех случаях, когда родители (законные представители) в семье отстраняются от своих обязанностей по воспитанию и развитию детей и перекладывают их на внешних игроков.

При разумном и эффективном сотрудничестве общественных и государственных институтов информационные и коммуникационные технологии могут быть ключевыми элементами политики, способствующими сохранению культуры России, укреплению нравственных и патриотических принципов в общественном сознании,

Перечень субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора на предоставление в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016–2020 годы по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

1. Республика Коми
2. Республика Мордовия
3. Республика Татарстан
4. Удмуртская Республика
5. Чеченская Республика
6. Чувашская Республика
7. Алтайский край
8. Забайкальский край
9. Красноярский край
10. Пермский край
11. Хабаровский край
12. Волгоградская область
13. Вологодская область
14. Воронежская область
15. Иркутская область
16. Калининградская область
17. Кемеровская область
18. Костромская область
19. Новосибирская область
20. Самарская область
21. Тамбовская область
22. Ярославская область
23 г. Санкт-Петербург
24. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Победители конкурсного отбора в 2016 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Конкурс ФЦПРО-2.3-08-2. «Развитие школьной библиотеки»)

Шифр[i]	Наименование субъекта РФ	Наименование образовательной организации
6	Амурская область	МОАУ Гимназия № 8, г. Райчихинск
11	Ленинградская область	МОУ СОШ «Токсовский центр образования»
13	Краснодарский край	МБОУ СОШ № 32, МО г. Краснодар
18	Красноярский край	МБОУ «Гимназия № 164»
24	Республика Башкортостан	МАОУ «Гимназия № 1»
26	Республика Башкортостан	ГБОУ Сибайская гимназия-интернат
29	Республика Бурятия	МАОУ «Петропавловская СОШ № 1»
31	Новгородская область	МАОУ Гимназия «Гармония»
37	Самарская область	МБОУ «Школа № 12», г.о. Самара
38	Удмуртская Республика	МБОУ «Соколовская основная общеобразовательная школа»

Формирование информационно-образовательной среды в системе общего образования Российской Федерации: основные подходы

Благинин Алексей Геннадьевич,
заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Москва
4 декабря 2015 г.

КОРИДОРЫ И РЕКРЕАЦИОННЫЕ ЗОНЫ

ЧТЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО

БИБЛИОТЕКА

Всероссийское обсуждение проекта Профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

РШБА

РОССИЙСКАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ АССОЦИАЦИЯ

ВЫСТУПИЛИ С ИНИЦИАТИВОЙ РАЗРАБОТКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

"ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ"

Разработчики первого варианта Профстандарта:

А.В. Соколов,
профессор
СПбГИК,
г. Санкт-
Петербург

Во-первых, должность — не профессия. *Должность* — это служебное положение в государственных или негосударственных учреждениях и предприятиях, связанное с выполнением определенных функций (служебных обязанностей). *Профессия* — это способность к трудовой деятельности, требующей специальной подготовки. Должности учреждаются властью, профессии образуются в результате общественного разделения труда. Учитель — это профессия, библиотекарь — также профессия, а их объединение в лице педагога-библиотекаря оказывается должностью. Как возможен такой профессионально-должностной кентавр?

Во-вторых, педагог-библиотекарь не имеет права претендовать на педагогический статус и определенное место в педагогическом сообществе, если он не имеет своего учебного предмета. Педагог-математик преподает математику, педагог-географ преподает географию, а чему должен обучать учащихся педагог-библиотекарь? Библиотечно-библиографической грамотности и информационной культуре? Эти предметы, бесспорно, весьма полезны, но они сводятся к технологическим навыкам, которые являются средством для достижения цели. Какова же эта цель?

И.И. Тихомирова,
доцент,
г. Санкт-Петербург.

Сущностная образовательная функция педагога-библиотекаря в её практическом применении – это набор многозначных прикладных функций, которые варьируются в зависимости от разнообразия и динамичности потребностей участников образовательного процесса – учеников, учителей, родителей, а также от разнообразия ресурсов самого ИБЦ и возможностей их пополнения, и от квалификации педагога-библиотекаря, опыта его профессиональной деятельности, ресурсов дополнительного образования.
Представленные ниже таблицы – попытка систематизировать прикладные функции ИБЦ, в зависимости от потребностей посетителей и ресурсов самого Центра.

Потребности учеников, ресурсы и функции ИБЦ

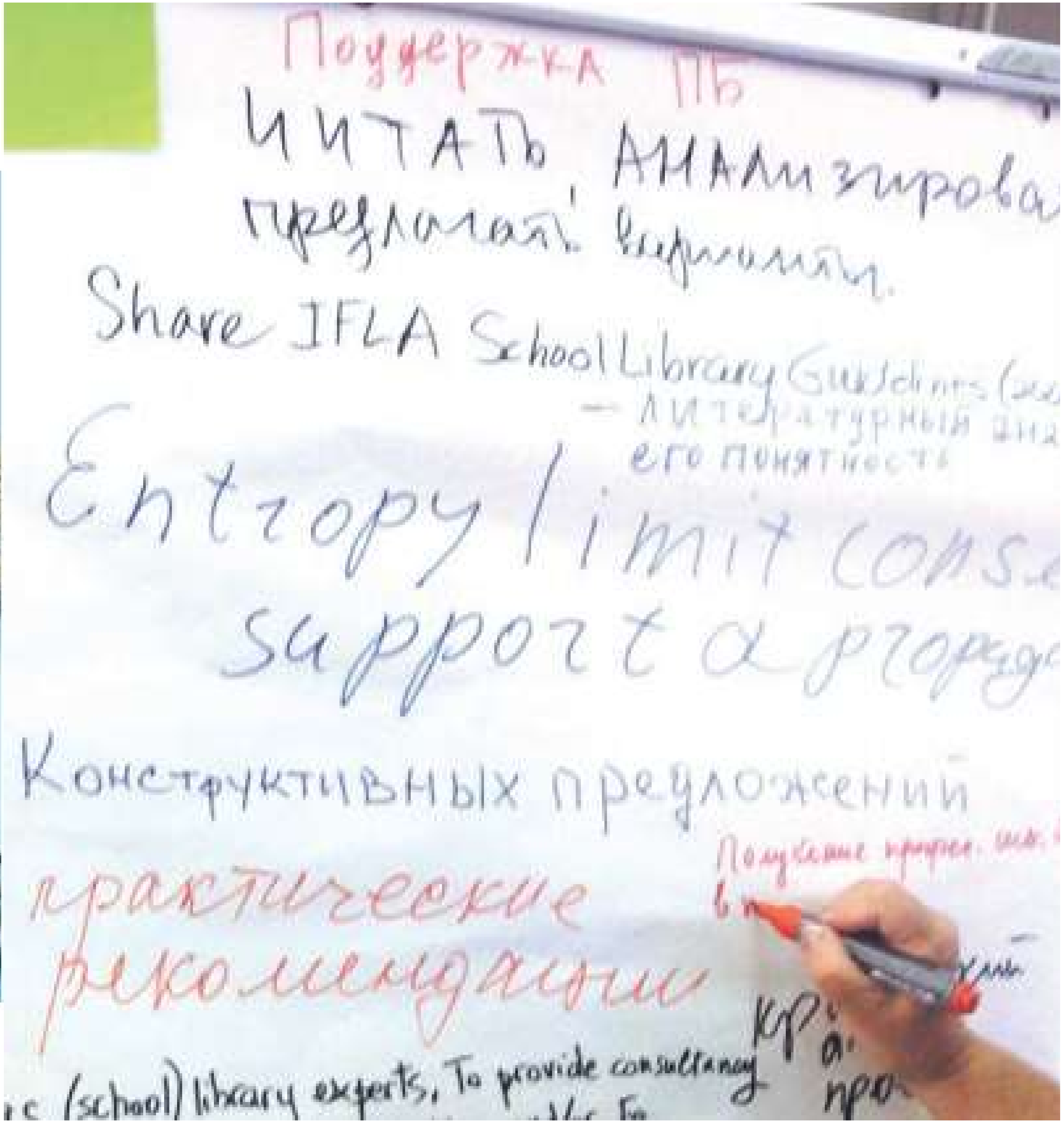
Потребности учеников	Ресурсы ИБЦ	Функции ИБЦ
1.Учебные, самообразовательные, образовательные компетенции	Учебники, учебные пособия, научно-познавательная литература. Образовательные сайты. Интернет и др. электронные ресурсы.	Когнитивная
2.Справочные и информационно-поисковые	Каталоги, информационно-справочные и поисковые системы, печатные справочные издания и энциклопедии	Информационная
3.Релаксационные (досуговые)	Комфортное пространство библиотеки с выделенной игровой зоной, мультимедиа технологии, настольные игры, викторины	Культурно-досуговая
4.Коммуникативные	Продвижение книжных и информационных. ресурсов. Живое общение. Дискуссионные формы коммуникации. ИКТ.	Коммуникативная
5.Читательский спрос	Доступ к безопасным печатным и электронным ресурсам. Каталоги. Библиограф. пособия. Устная рекомендация. Классическая и современная детская литература. «100 книг»	Руководство чтением
6. Индивидуальные исследовательские запросы	Доступ к архиву научно-исследовательских наработок. Надпредметные технологии УУД.	Креативная, смыслообразующая.
7. Социально-значимые, личностные	Кружки, клубы, активисты (волонтёры) ИБЦ	Развивающая

Потребности учителей-предметников, ресурсы и функции ИБЦ

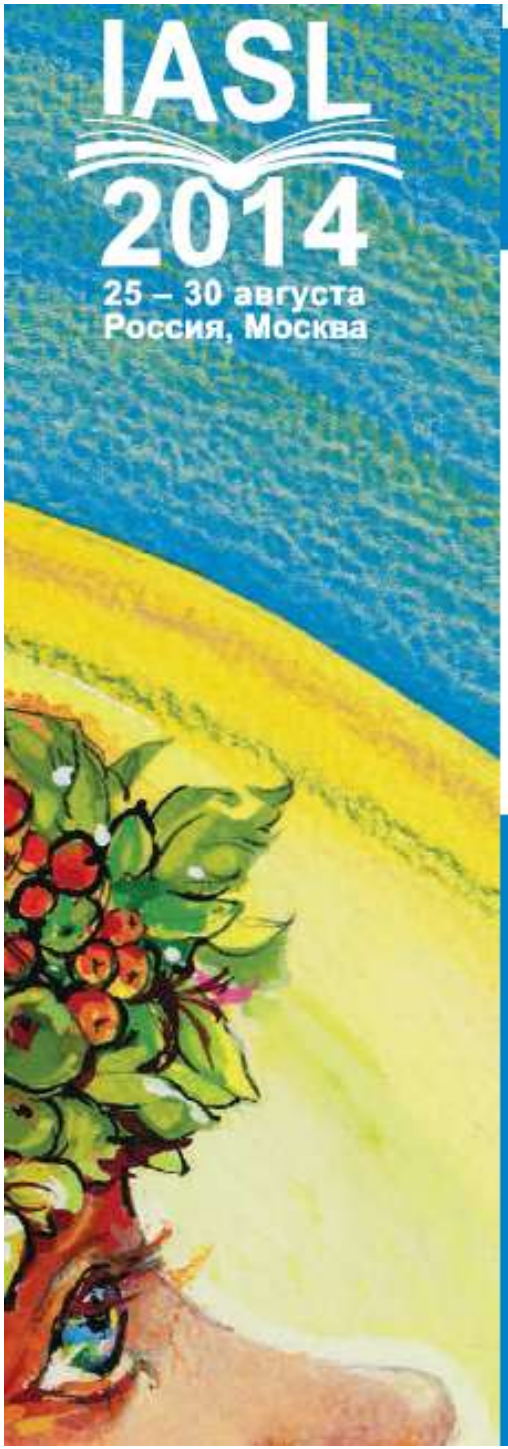
Потребности учителей-предметников	Ресурсы ИБЦ	Прикладные функции ИБЦ
1.Воспитание школьников. Вхождение их в социум.	Педагогическая литература о воспитании. Художественная литература морально-нравственной и социальной направленности	Воспитательно - социализирующая
2. Реализация требований ФГОС	Интерактивный образовательный контент	Информационно-образовательная
3. Внеурочная деятельность	Библиотечные уроки. Экскурсии по ИБЦ. Книжно-иллюстративные выставки. Работа с библиотечными волонтёрами.	Педагогическая
4. Совершенствование методики преподавания	Банк педагогической информации. Научно-методическая литература и профессиональные журналы. Архив исследовательских работ учителей.	Методическая
5. Коммуникативные	Обеспечение интерактивного общения с коллегами. Организация обмена опытом. Подбор материалов к докладам	Коммуникативная
6. Технологические	Профессиональное владение опытом ИКТ. Передача опыта библиотекаря учителю	Дидактическая (обучающая)
7. Комфортные условия для самообразования	Физическое пространство ИБЦ. Зона для индивидуальных занятий и консультаций. Материальное обеспечение.	Организационная
8. Спрос на конкретную книгу	Наличие ее в фонде библиотеки	Обслуживающая

Потребности родителей, ресурсы и функции ИБЦ

Потребности родителей	Ресурсы ИБЦ	Прикладные функции
1.Обеспечение успешности детей в учебе и дальнейшей жизни	Программирующая система творческого чтения «умных» книг. Книги серии «Жизнь замечательных людей». «Жизнь замечательных детей». Профориентация. Владение ИКТ.	Смыслообразующая
2. Духовно-нравственное воспитание детей	Ресурсы классного и внеклассного чтения («100 книг») Библиографические и методические пособия, передача опыта.	Библиографическая
3. Воспитание интереса у ребёнка к чтению печатных книг	Компетентность библиотекаря как психолога чтения.	Психологическая
4. Организация семейного чтения и домашней библиотеки	Родительские собрания, методические пособия на эту тему. Читательские автобиографии великих людей	Методическая
5.Помощь детям в учебной деятельности	Информационно-образовательные ресурсы ИБЦ, помощь в освоении родителями когнитивных технологи, используемых в домашних условиях	Тьютерская, фисилитаторская
6. Условия безопасного Интернета для детей	Официальные документы о безопасном Интернете. Возрастные ограничения пользования электронными технологиями	Здоровье сберегающая


Поддержка ШБ
Share IFLA School Library Guidelines
Конструктивных предложений
практические рекомендации
(school) library experts, To provide consultancy

Всемирный форум
Международной ассоциации школьных библиотек
IASL-2014



ПАНЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

Наука — школе: через библиотеки — в будущее!

Одним из знаковых событий форума стала панельная дискуссия «Наука — школе: через библиотеки — в будущее!», которая прошла в МИА «Россия сегодня». В течение нескольких часов ведущие учёные России, представители разных областей знания (когнитологии, библиотековедения, психологии, педагогики, политологии, информатики) знакомили участников форума с основными направлениями развития российской науки и отвечали на вопросы присутствующих.

Н.И. Гендина

Н.Л. Карпова

К.К. Колин

Ю.И. Александров

Ю.Н. Столяров

С.Н. Курков

International Federation of
Library Associations and Institutions

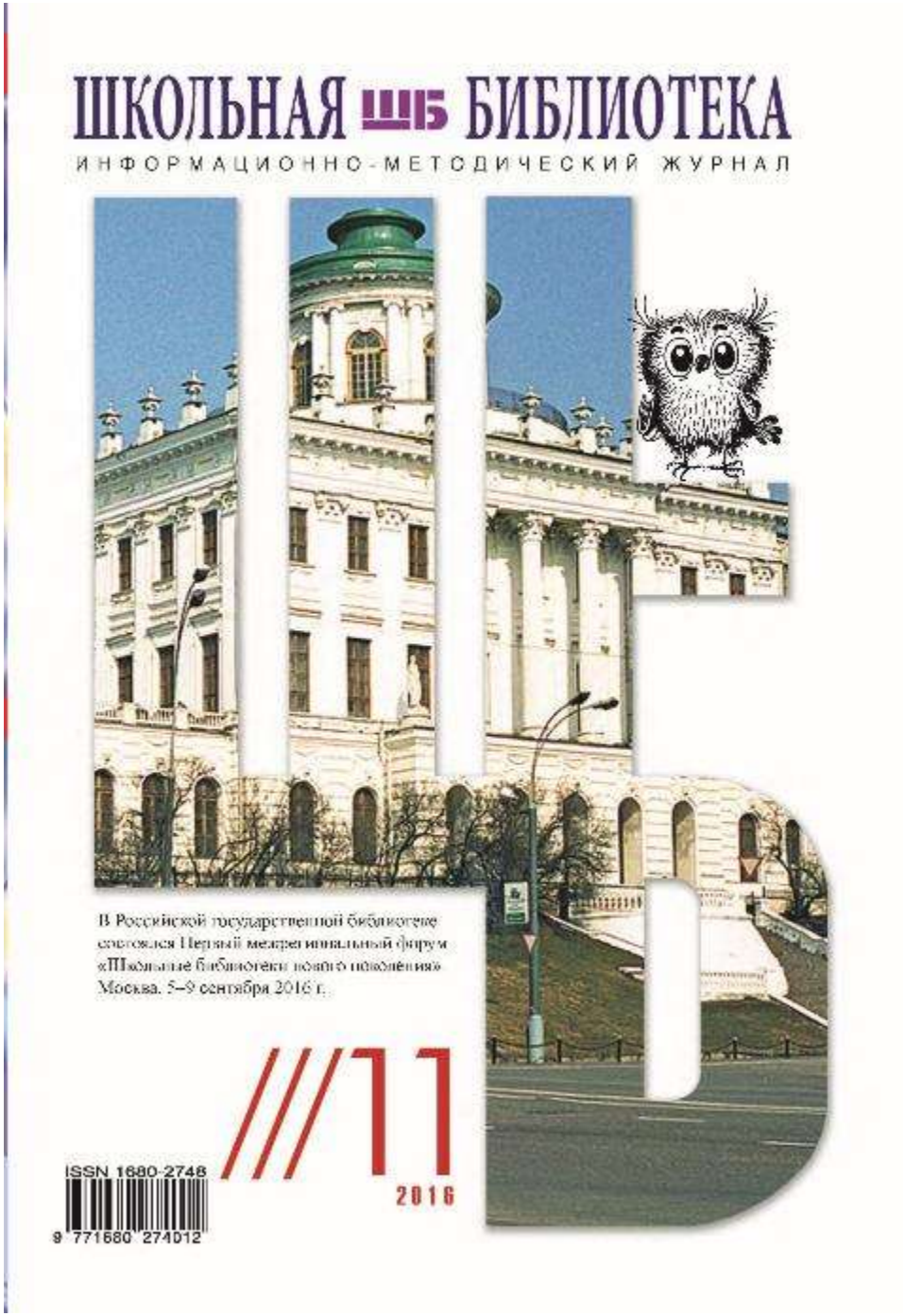
Руководство ИФЛА для школьных библиотек

Подготовлено Постоянным комитетом ИФЛА по школьным библиотекам

Под редакцией Барбары Шульц-Джонс и Диан Оберг при участии: Исполнительного Совета Международной ассоциации школьных библиотек

Второе издание и вторая редакция

Malaysia
asl
ЗАЙЦЕВ
Дмитрий Владимирович
ТОДД
РОСС
ГОВЕРДОВСКИЙ
Тим
RIANOVOSTI
РИАНОВОСТИ



Журнал «Школьная библиотека»

Профессиональный информационно-методический журнал для специалистов, организующих библиотечное обслуживание детей и юношества.

Основные рубрики: «Культура чтения», «Повышаем квалификацию», «В объективе – регион», «Конференции, совещания, материалы», «Библиограф рекомендует», «Сценарии» и др.

Периодичность – 12 номеров в год.

Подписные индексы по каталогам:

- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Пресса России» – 43951
- «Каталог Российской прессы» - 16570
- «Урал-пресс» - 18220, на год – 85130 (www.ural-press.ru)
- «Почта России»: https://podpiska.pochta.ru

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Будущее профессии “педагог-библиотекарь”»

организованный РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского»,
прошел на базе Ленинградского областного института развития образования

(Санкт-Петербург, 4 декабря 2016 г.)

На круглом столе обсуждалась судьба профстандарта «Педагог-библиотекарь». Утвержденный 10.01.2017 Минтруда РФ профстандарт «Специалист в области воспитания» (см. с. 4) не исключает необходимости принятия специального профстандарта о нашей профессии «Педагог-библиотекарь», новый вариант которого направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

10 января 2017 г. № 10н

Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 23, ст. 3302), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».

Министр М.А. Топилин

КОПИЯ ВЕРНА

РОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ

Классификация трудовых функций педагогов-библиотекарей

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции (уровень магистра)	Трудовые функции (уровень бакалавра и СПО)
А. Педагогические функции		
А.1. Урочная и внеурочная учебная деятельность	Научно-методическая разработка и преподавание	Ассистирование и проведение практических занятий
А.2. Интегрирование учебного процесса	Стратегические межпредметные взаимосвязи	Сопровождение учебных занятий во всех видах и формах
А.3. Гуманистическое воспитание личности	Формирование гуманистических ресурсов ШИБЦ	Руководство чтением классической и текущей литературы
Б. Библиотечные функции		
Б.1. Формирование библиотечно-информационного фонда	Комплектование и справочный аппарат фонда	Обработка, хранение, расстановка, выставки литературы
Б.2. Обслуживание читателей литературой	Информационное обслу-живание педагогов	Библиотечно-библиографическое обслуживание
Б.3. Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Обеспечение доступа к электронным библиотекам	Поиск по запросам в дистанционных базах данных
Б.4. Комфортное пространст-во библиотеки	Проектирование интерьера с зоной игр и видеотекой	Организация социально-культурных мероприятий

Обсуждаем тему «РОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИИ “ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ”»

«Рождение — благо для тех, кто своими делами оставит вечную о себе память».

Перикл

Как часто задумываемся мы о процессе появления тех или иных событий, явлений? Наверное, не ошибусь, если отвечу – редко. Ведь если что-то существует, нас уже не слишком волнуют предшествующие событию обстоятельства, существовавшие когда-то у кого-то идеи, кем-то затраченные усилия, преодоленные препятствия. Главными становятся вопросы прагматического и критического характера – как использовать имеющееся, что можно было бы сделать лучше.

Сегодня, на этапе зарождения новой профессии «педагог-библиотекарь», наверное, было бы правильно заглянуть в нынешний день из завтра и задуматься о том, что сегодня для завтра сделали мы?

И.В. Булавкина,
председатель Курского регионального отделения РШБА

Мнение разработчиков проекта профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

Н.И. Гендина, *директор НИИ информационных технологий социальной сферы КемГИК, доктор педагогических наук, профессор, г. Кемерово:*

Я являюсь одним из разработчиков проекта профстандарта «Педагог-библиотекарь», созданного коллективом преподавателей КемГИК.

В 2011 г. было принято решение о введении новой должности в школьных библиотеках (Выступление Председателя Правительства Российской Федерации В.В. Путина на VI съезде Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 г.).

- В 2014 г. поступил социальный заказ от РШБА – КемГИК на разработку профессионального стандарта педагога-библиотекаря
- 2014 г. – представление КемГИК Проекта профстандарта заказчику – РШБА

2014 – 2016 гг. – публичное обсуждение Проекта профстандарта на официальном сайте РШБА http://rusla.ru/rsba/, на web-семинарах, всероссийских и международных научных конференциях и др.

2016 г. – соглашение о совместной доработке проектов, представленных научными школами КемГИК и СПбГИК, принятая на заседании круглого стола РШБА и ИЦ РАО «Библиотека им. К.Д. Ушинского» «Будущее профессии педагог-библиотекарь» (г. Санкт-Петербург).

Ю.Н. Столяров, *главный научный сотрудник Центра книжной культуры Российской академии наук, доктор педагогичесских наук, профессор, г. Москва:*

О магистерской подготовке педагога-библиотекаря

Аркадий Васильевич Соколов – признанный специалист широкого профиля, он давно и углублённо занимается проблемами ювенального образования, и его соображения и предложения имеют большую важность в определении стратегии и тактики подготовки педагога-библиотекаря. Особенно привлекательна его критика отношения к специальности библиотекаря, выраженного в пресловутом *Атласе новых профессий*, опубликованном в 2015 году Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково». Составители этого документа утверждают, что в его создании приняли участие 2500 зарубежных и отечественных экспертов в 25 отраслях экономики. Вывод, что библиотекарь в течение ближайших 20 лет будет заменён «роботами, компьютерными программами и другими автоматическими решениями», строился только по одному (а именно технократическому) фактору, тогда как элементарное правило методологии прогнозирования требует применять многофакторный анализ, причём прежде всего требуется определить набор факторов и ранжировать их по степени важности.

Думается, что определять будущее библиотекаря, педагога-библиотекаря должны не только и даже не столько экономисты, сколько библиотековеды. Представляете, как отнеслось бы общество, и прежде всего экономическая общественность, если бы определение участи экономистов было доверено определять …библиотековедам!

Пока что исходить следует из того, что введение специальности «педагог-библиотекарь» – акция перспективная и ориентированная на долговременное функционирование. Соответственно, новую инициативу А.В. Соколова - о необходимости начать магистерскую подготовку педагогов-библиотекарей – можно считать своевременной и дальновидной. Лично у меня собственные предложения по этой части отсутствуют, могу поделиться только своим пониманием общего подхода к этим двум уровням подготовки.

Э.Р. Сукиасян, *главный редактор НИЦ ББК Российской государственной библиотеки, кандидат педагогических наук:*

Главное – общественное мнение

Обратите внимание: в дискуссиях о профессии «педагог-библиотекарь» у нас участвуют либо педагоги, либо библиотекари. Мне же кажется: главными действующими лицами в процессе становления и признания такой профессии будут совсем другие лица: директора школ. Те, которые в конечном итоге будут принимать на работу пока ещё не совсем понятных лиц на вакантную должность педагога-библиотекаря. Их кто-нибудь спрашивал, к примеру, какой помощник им нужен для ориентирования в той самой сфере (или в трёх сферах, так хорошо описанных А.В. Соколовым)?

Вспомнил об этом не зря. В хорошо знакомом для меня американском библиотечном деле именно с директоров школ началось многолетнее общенациональное исследование функций школьных библиотек. Получили интересные результаты, обобщили информацию. Затем спросили у педагогов-предметников: вам нужен школьный библиотекарь для того, чтобы помочь (дальше предлагался перечень возможных ответов)?

Поняли, что одно «крыло» забыли охватить – и спросили родителей: вам нужен школьный библиотекарь, чем он может вам помочь? Каждое такое исследование завершалось диссертацией, статьями и дискуссиями.

Между прочим, диссертаций о деятельности школьных библиотек в США написаны сотни. И это не описание опыта, как можно подумать. Это серьёзные исследования. В отличие от нашей страны, американцы – экспериментаторы. Они сначала введут года на два должность в нескольких школах. И ничего не скажут, но подсчитывать, наблюдать и опрашивать будут одинаково и очень тщательно всё, самыми разными способами, не только там, где что-то ввели, но и в совершенно равной «контрольной» школе, в которой ничего не вводили. А уже потом всем всё скажут – не только с цифрами, но и с анализом последствий, близких и отдалённых. А ещё (обязательно!) финансовых. Так как у них не только преподаётся маркетинг, но и считать все умеют.

Полякова Т.И.,
заведующий ИБЦ, доцент Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, канд. пед. наук:

Как попасть в перечень перспективных профессий

Статья профессора А.В. Соколова вызвала во мне различные чувства. Во-первых – чувство благодарности за прекрасный анализ и перспективы развития школьного библиотечного дела, во-вторых – бурю ответных реакций на его прогнозы. Прекрасно понимаю и вижу, что изменения в школьном библиотечном деле неизбежны.

1. Неразработанность правого поля деятельности библиотек образовательных организаций (ОО), отсутствие необходимых федеральных законов или подзаконных актов, определяющих статус библиотек, и соответственно, круг обязанностей, которые на них можно возлагать в законном порядке.
2. Недостаточное финансирование для обеспечения материально-технической базы развития библиотек ОО, и, как следствие, отсутствие стабильных и достаточных средств на формирование основного и учебного фондов.
3. Недостаточное развитие координации и кооперации в работе библиотек ОО как внутри системы образования, так и на межведомственном уровне.
4. Повышение квалификации специалистов библиотек ОО не в полной мере соответствует их информационным потребностям, возникшим в ходе модернизации образования. Не организована система дистанционного повышения квалификации библиотекарей ОО.
5. Не все библиотеки имеют доступ к сервисам в интернет и имеют возможности использования интернет-классов в ОУ.
6. Солидный возраст многих библиотекарей понижает степень готовности к внедрению новаций.

ПЕРВЫЙ СЪЕЗД ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пушкинские горы,
1–4 июля 2007 года

ПРИВЕТСТВУЕМ
ДЕЛЕГАТОВ I СЪЕЗДА
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ!

Съезд является примером творческого взаимодействия общественной инициативы и государственной мудрости.

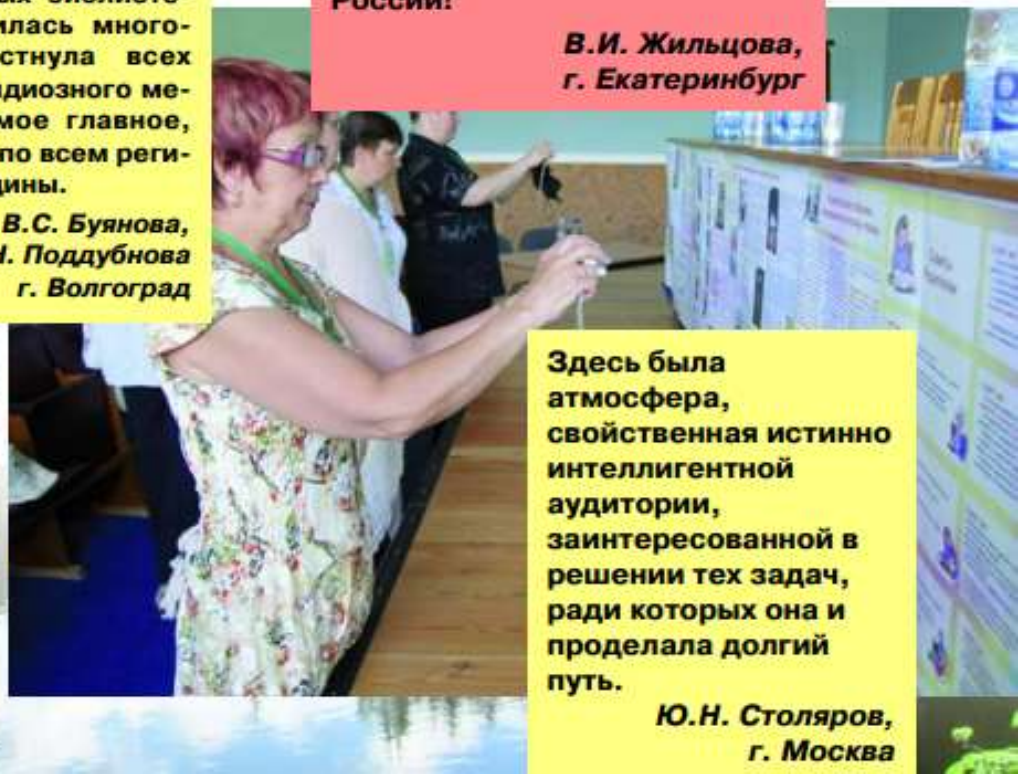
А.В. Соколов,
г. Санкт-Петербург

«Энергия прорыва», которая сформировалась на Первом съезде школьных библиотекарей, увеличилась многократно, захлестнула всех участников грандиозного мероприятия. Самое главное, она разлетится по всем регионам нашей Родины.

В.С. Буянова,
О.Н. Поддубнова
г. Волгоград

Съезд — это прекрасная возможность увидеть вектор развития школьных библиотек России!

В.И. Жильцова,
г. Екатеринбург



Здесь была атмосфера, свойственная истинно интеллигентной аудитории, заинтересованной в решении тех задач, ради которых она и проделала долгий путь.

Ю.Н. Столяров,
г. Москва

ЮБИЛЕЙНЫЙ X ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ «МИХАЙЛОВСКОЕ 2017»

Псковская обл., Пушкинские горы,
Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина
«Михайловское»

3–7 июля 2017 г.

ФОРУМ, НЕСУЩИЙ СВЕТ:
все слилось воедино – и свет пушкинской поэзии, и самое светлое время года, светлые цели форума, светлые лица делегатов и друзей РШБА.
Т.И. Василевич

СВЯТЫЕ ГОРЫ

Первое упоминание в летописи о поселении Святые Горы относится к 1569 г., когда блаженному пастуху Тимофею на Синичьей горе явилась икона Богородицы «Одигитрия». Об этом чуде было доложено Ивану Грозному, и он повелел построить на этом месте монастырь, а на Святой горе каменный храм Успения Пресвятой Богородицы. Так возникло название поселения Святые Горы.
У стен Святогорского монастыря покоится прах великого русского поэта А.С. Пушкина и его матери, находится некрополь его предков Ганнибалов.
В 1922 г. в связи с созданием Государственного музея-заповедника А.С. Пушкина Святые Горы были переименованы в Пушкинские горы

КОНТАКТЫ:
Тел.: +7 903 615 9036,
E-mail: rusla@rusla.ru,
www.rusla.ru

Местом проведения Форума выбран Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское». Пушкинская земля традиционно является кладезем отечественной духовной культуры. Ежегодные форумы в этом святом месте России стали своеобразной «пушкинской прививкой» нашим библиотекарям, рядом с которыми растут будущие преобразователи сильной России.

Цель Форума — объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития отечественных школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и качества жизни детей и юношества.

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

Приглашаем региональные органы управления образованием и институты развития образования присоединиться к нашему проекту «МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЕВАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА РШБА "ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ"».
Мы готовы организовать филиал нашей школы в вашем регионе.

НАШИ КОНТАКТЫ:

119017, г. Москва, Б. Толмачевский пер., д. 3, к. 313
тел. +7 (903) 615-90-36,
rusla@rusla.ru, www.rusla.ru

Плотников Андрей Борисович,
исполнительный директор РШБА:
тел. 8 (925) 102-99-91, abplot@gmail.com

Ассоциация школьных библиотекарей русского мира
(РШБА)

Международная сетевая библиотечная школа
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Сетевая библиотечная школа РШБА – инновационный сегмент в структуре дополнительного профессионального образования школьных библиотекарей Российской Федерации.

Ключевая идея: создание современной обучающей среды и учебного контекста, необходимых и достаточных для развития профессиональной компетентности и самообразования школьных библиотекарей.

Цель: реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на развитие профессиональной компетентности специалистов школьных библиотек.

Задачи:

- Повышение доступности дополнительного профессионального образования.
- Реализация потребностей школьных библиотекарей в образовательных услугах:
  - возможность изучения передовых и традиционных технологий на расширенном и углубленном уровне;
  - выбор доминантных направлений, форм и темпов обучения;
  - индивидуальное консультирование ведущих преподавателей;
  - участие в интерактивных формах обучения.
- Получение возможности общения обучающихся с коллегами-единомышленниками, обмен мнениями и опытом работы независимо от местонахождения.

Ближайшие курсы:

- ❑ «Когнитивная миссия современной школьной библиотеки»
- ❑ «Формирование информационной культуры личности»
- ❑ «Библиотечная педагогика» (педагогическая деятельность школьного библиотекаря, психология детского чтения)
- ❑ «Электронные (цифровые) школьные библиотеки»
- ❑ и другие

Реализация краткосрочных образовательных программ повышения квалификации осуществляется в сотрудничестве с профильными учебными центрами (организациями), имеющими лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Сетевая форма реализации образовательных программ (партнеры – региональные институты развития образования (ИРО)) позволит использовать ресурсы значительного количества организаций, имеющих инновационный опыт.

В РАМКАХ ШКОЛЫ ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ.

ЮБИЛЕЙНЫЙ X ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ «МИХАЙЛОВСКОЕ 2017»

Псковская обл., Пушкинские горы,
Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина
«Михайловское»

3–7 июля 2017 г.

ФОРУМ, НЕСУЩИЙ СВЕТ:
все слилось воедино – и свет пушкинской поэзии, и самое светлое время года, светлые цели форума, светлые лица делегатов и друзей РШБА.
Т.И. Василевич

СВЯТЫЕ ГОРЫ

Первое упоминание в летописи о поселении Святые Горы относится к 1569 г., когда блаженному пастуху Тимофею на Синичьей горе явилась икона Богородицы «Одигитрия». Об этом чуде было доложено Ивану Грозному, и он повелел построить на этом месте монастырь, а на Святой горе каменный храм Успения Пресвятой Богородицы. Так возникло название поселения Святые Горы.
У стен Святогорского монастыря покоится прах великого русского поэта А.С. Пушкина и его матери, находится некрополь его предков Ганнибалов.
В 1922 г. в связи с созданием Государственного музея-заповедника А.С. Пушкина Святые Горы были переименованы в Пушкинские горы

КОНТАКТЫ:
Тел.: +7 903 615 9036,
E-mail: rusla@rusla.ru,
www.rusla.ru

Местом проведения Форума выбран Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское». Пушкинская земля традиционно является кладезем отечественной духовной культуры. Ежегодные форумы в этом святом месте России стали своеобразной «пушкинской прививкой» нашим библиотекарям, рядом с которыми растут будущие преобразователи сильной России.

Цель Форума — объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития отечественных школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и качества жизни детей и юношества.

РШБА Ассоциация школьных библиотекарей русского мира

Программа | Участие | Выставка | Трансфер | Проживание | Материалы | История | Контакты

Организаторы Форума

Правительство Псковской области

РШБА
Ассоциация школьных библиотекарей русского мира

Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

Официальная поддержка

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям

Более 300 участников

Более 20 мероприятий

Программа форума

Форум – уникальная научно-практическая межрегиональная дискуссионная площадка для общения в новом формате представителей профессионального сообщества, гражданского общества, бизнеса и органов власти для обмена опытом и достижениями в области формирования современной школьной библиотеки как важнейшего инструмента инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Форум является ключевым мероприятием реализации «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715, и объединяет различные образовательные и культурные пространства,

«Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров»

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Н.И. Гендина, доктор пед. наук, проф., директор НИИ ИТ СС КемГИК.

Г.А. Стародубова, канд. пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИИ ИТ СС КемГИК.

Е.В. Косолапова, канд. пед. наук, научный сотрудник НИИ ИТ СС КемГИК.

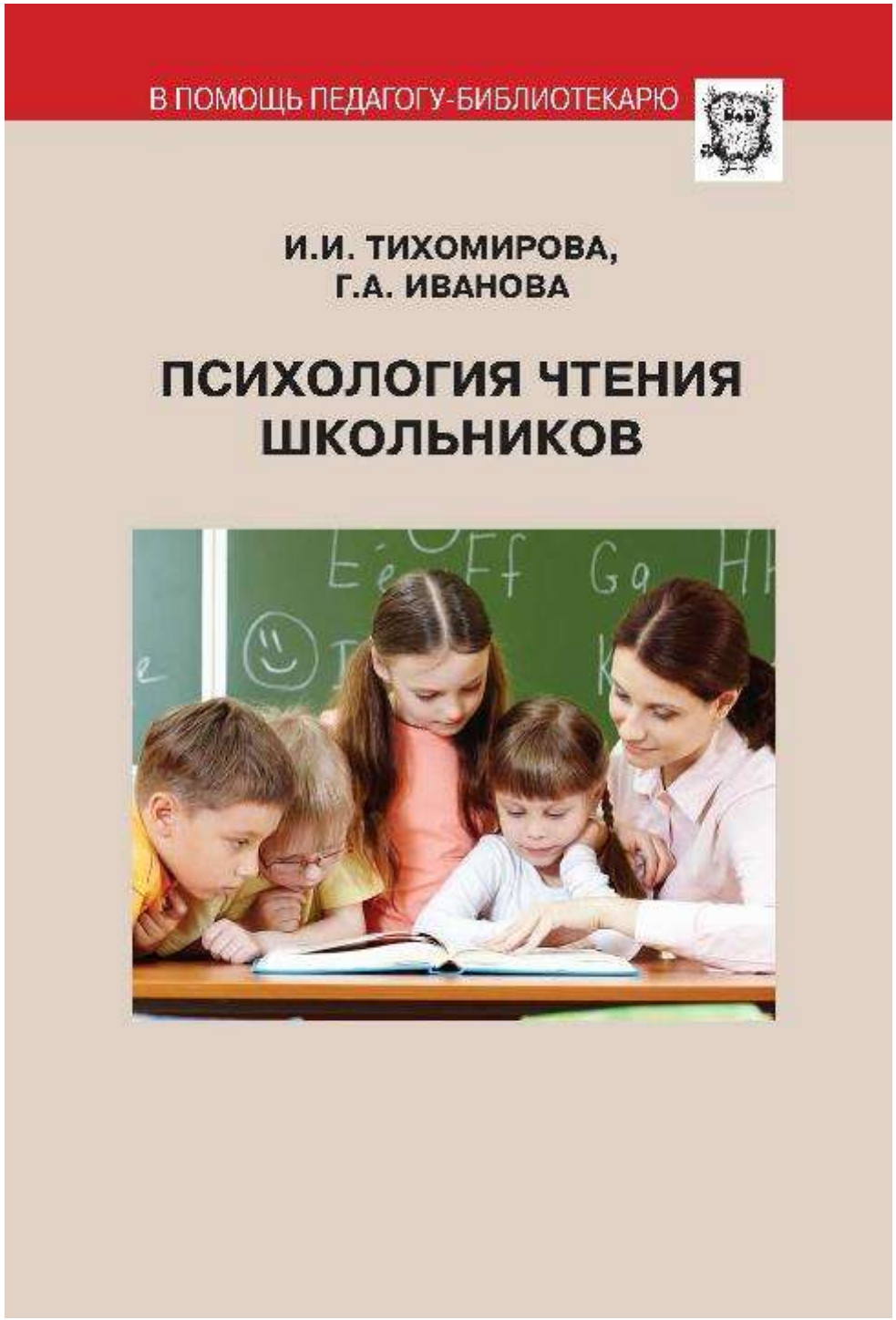
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2, 3-4 и 5-7 классов

Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

И.И. Тихомирова, доцен, Санкт-Петербург.



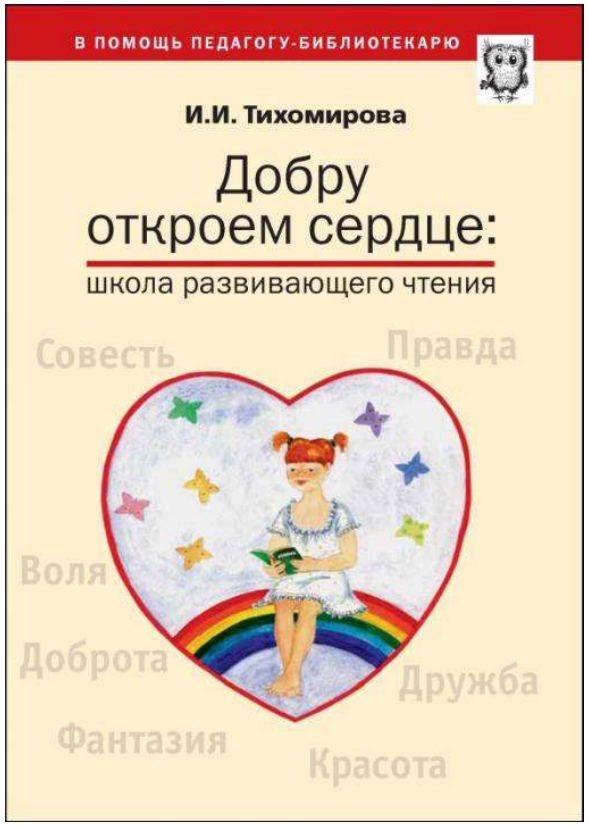
И.И. Тихомирова, Г.А. Иванова

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Учебное пособие адресованное школьным педагогам-библиотекарям, будет полезным также всем библиотекарям, работающим с детьми, а также их родителям и учителям.

В пособии рассматриваются такие вопросы как сущность и мотивы чтения, психологические аспекты восприятия школьником художественного и научно-познавательного текста, чтение как творческий процесс, влияние когнитивных технологий на мыслительную деятельность школьника, психологические методы изучения читателя, библиотекарь как психолог чтения и др.

Как отмечает Ирина Ивановна Тихомирова, методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого училась и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении.



Она звучит особенно современно в контексте задач Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

А.В. Соколов, профессор
СПбГИК, Санкт-Петербург.

«Наука – школе: через библиотеки – в будущее!»

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ

С 2002 год новая рубрика в журнале «Школьная библиотека».

Открытые лекции ведущих ученых и специалистов библиотечно-информационной отрасли на ключевые темы.

Преподаватели: Ю.Н. Столяров (МГУКИ), Г.И. Иванова (МГУКИ), Ю.Н. Ловкова (СПбГУКИ), Л.С. Мартынова (ФГУ РГБ), С.Г. Матлина (ФГУ РГБ), И.С. Пилко (КемГУКИ), Н.В. Бубекина (РГДБ)

Модульный принцип организации курса позволил слушателям самостоятельно формировать образовательную траекторию.
По результатам аттестации выдавалось в зависимости от количества образовательных модулей свидетельство или удостоверение о повышении квалификации.

Программа повышения квалификации «Общее библиотековедение» (180 час.)
Партнер: Учебный центр Российской государственной библиотеки.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Н.Л. КАРПОВА, профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО.

В.П. ЧУДИНОВА,
главный специалист отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения ФГБУК «Российская государственная детская библиотека», кандидат педагогических наук.

С.М. БОРОДИН,
канд. тех. наук, доцент СПбГИК
В.А БОРОДИНА,
доктор пед. наук, профессор СПбГИК

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Т.В. Черниговская, профессор Санкт-Петербургского государственного университета, заведующая лабораторией когнитивных исследований.

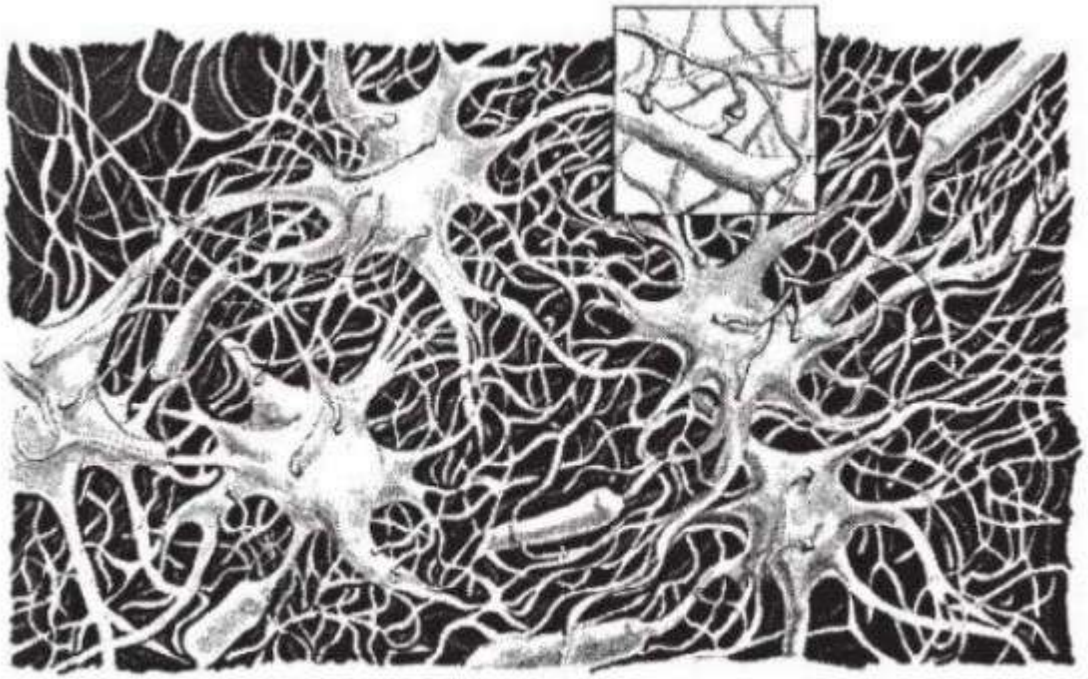


Рис. 1.10. Иллюстрация, демонстрирующая взаимосвязи нейронов. Рисунок упрощен тысячекратно и соответствует микроскопической части мозговой ткани[1]

БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА
«ЧЕРЕЗ БИБЛИОТЕКИ – В БУДУЩЕЕ»

Ю.И. Александров, профессор института психологии Российской академии наук, Москва.

МЕЖДУНАРОДНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ШКОЛА

Тема курса:
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ»

Джудит Сайкс - Бакалавр педагогических наук (Английский/драма), диплом в области образования (учебная программа и обучение - школьные библиотеки), Магистр педагогических наук (Руководство в области общего образования), автор пяти значимых книг в области школьных библиотек. Одна из них, **«Школьные библиотеки, дружественные мозгу»**, официально вышла в России в 2014 году.

В 2004 году Джудит Сайкс **удостоилась Премии CLA имени Анжелы Такер** (CLA Angela Thacker Memorial Award), а в 2008 году **получила Награду имени Лоуренса Г. Видрика** (Laurence G. Wiedrick Award of Excellence) **за «выдающийся вклад в программы школьных библиотек».**

Тема курса:
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ»

В новом курсе Джудит Сайкс **«Школьные библиотечные образовательные пространства, дружественные мозгу»**, состоящем из 6-ти лекций, представлена концепция создания образовательного пространства современной школьной библиотеки как «дружественного мозгу» когнитивно-ориентированного центра.

В рамках этого курса рассматриваются профессиональные требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю. Помимо теоретических, психологических и биологических основ педагогической и образовательной деятельности школьной библиотеки предложены конкретные идеи и практические подходы, основанные на когнитивно-ориентированных методиках.

Особое внимание уделено организации физического пространства «дружественной мозгу» школьной библиотеки, а также вопросам коллективного планирования и организации библиотечной деятельности в рамках общешкольного образовательного процесса. Для закрепления материала все лекции дополнены заданиями для самостоятельной работы.

Тема курса:
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ»

Содержание курса:

Лекция №1 «Неиронаука и обучение. Ключевые понятия и литература по теме»
Введение/обновление общих знаний о нейробиологии и концепциях обучения

- к лекции прилагаются 5 заданий с упражнениями

Лекция №2 «Создание школьных библиотечных образовательных пространств, дружественных мозгу. Концепция и план»
Демонстрация того, как эти концепции применимы к планированию школьных библиотек, дружественных мозгу

- к лекции прилагаются 4 задания с упражнениями

Лекция №3 «Обогащенная среда – пространства и библиотечные фонды»
Сенсорно-обогащенная среда - изучение книжных фондов, физических и виртуальных пространств школьных библиотек, дружественных мозгу - обновлённые данные для отражения концепции общих образовательных пространств

- к лекции прилагаются 3 задания с упражнениями

Тема курса:
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОСТРАНСТВА, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ»

Лекция №4 «Обогащенная среда – тили обучения и память»
Обсуждение того, как педагог-библиотекарь может направлять процесс обучения, фокусируясь на разных стилях обучения и возможностях памяти посредством совместного преподавания

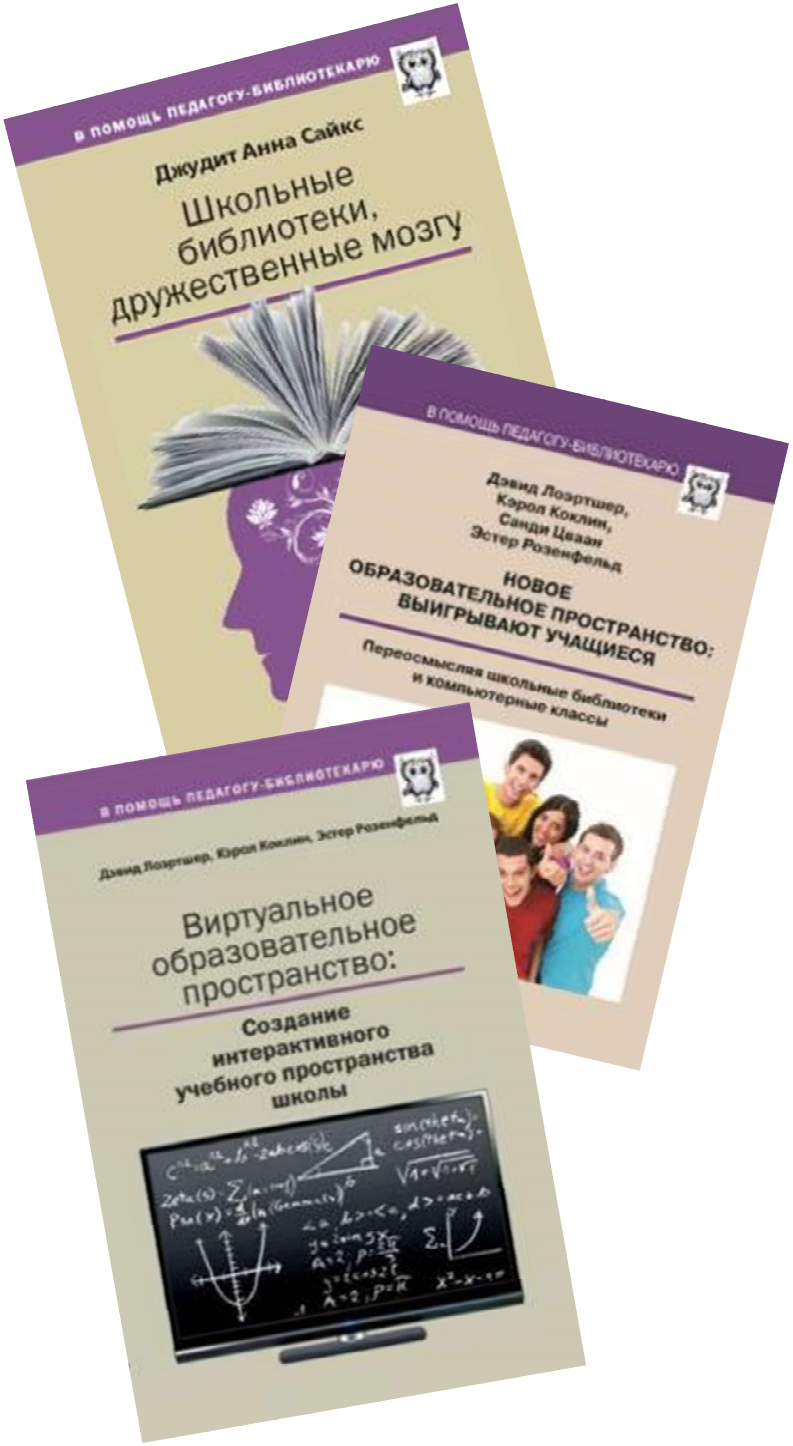
- к лекции прилагаются 3 задания с упражнениями

Лекция №5 «Интеллектуальная среда»
Обсуждение вопросов информационной грамотности, запроса и практических исследований - как заставить педагогов-библиотекарей задуматься о собственных проектах практических исследований

- к лекции прилагаются 3 задания с упражнениями

Лекция №6 «Психоэмоциональная среда»
Психоэмоциональная среда - обсуждение литературы, искусства и культуры в программах школьных библиотек, дружественных мозгу.

- к лекции прилагаются 3 задания с упражнениями



КНИГИ: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

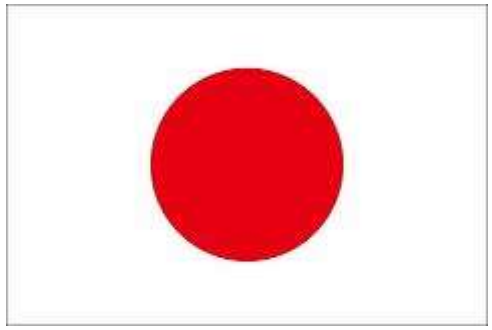
РШБА продолжает выпускать «Профессиональную библиотеку школьного библиотекаря» в качестве приложения к журналу «Школьная библиотека». В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

Подписные индексы по каталогам:

- «Роспечать» – 80519, на год – 80384
- «Пресса России» – 14733
- «Урал пресс» – 80519, на год – 80384 (www.ural-press.ru)
- Сайт Почты России: https://podpiska.pochta.ru

ЗАРУБЕЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТАЖИРОВКА

г. Токио
(Япония)



РШБА и Приморский Краевой Институт Развития Образования приглашают на обучение по программе повышения квалификации **«Горизонты лидерства в образовании».**

Категория обучающихся: работники библиотек учреждений образования и культуры, педагогические работники образования.

Объем часов: 40 **Форма обучения**: очная, заочная
Стажировка будет осуществляться в период **с 16 мая по 23 мая 2017 г.** единовременно.

Стоимость стажировки:
1. Программа пребывания и проживание в отеле г. Токио 150 000 йен (~ 75 600 руб.)
2. Авиаперелет
3. Страховка – 16 $ (~ 900 руб.)
4.Образовательная программа – 1500 рублей

По итогам программы повышения квалификации будет выдано удостоверение.

Электронная регистрация на обучение осуществляется по адресу centeripp125@gmail.com .
Регистрация участников производится до 16 апреля 2017 года.
Подробнее на портале www.rusla.ru

46-ая Ежегодная международная конференция и 19-й Международный исследовательский форум Международной ассоциации школьных библиотек (IASL) - 2017

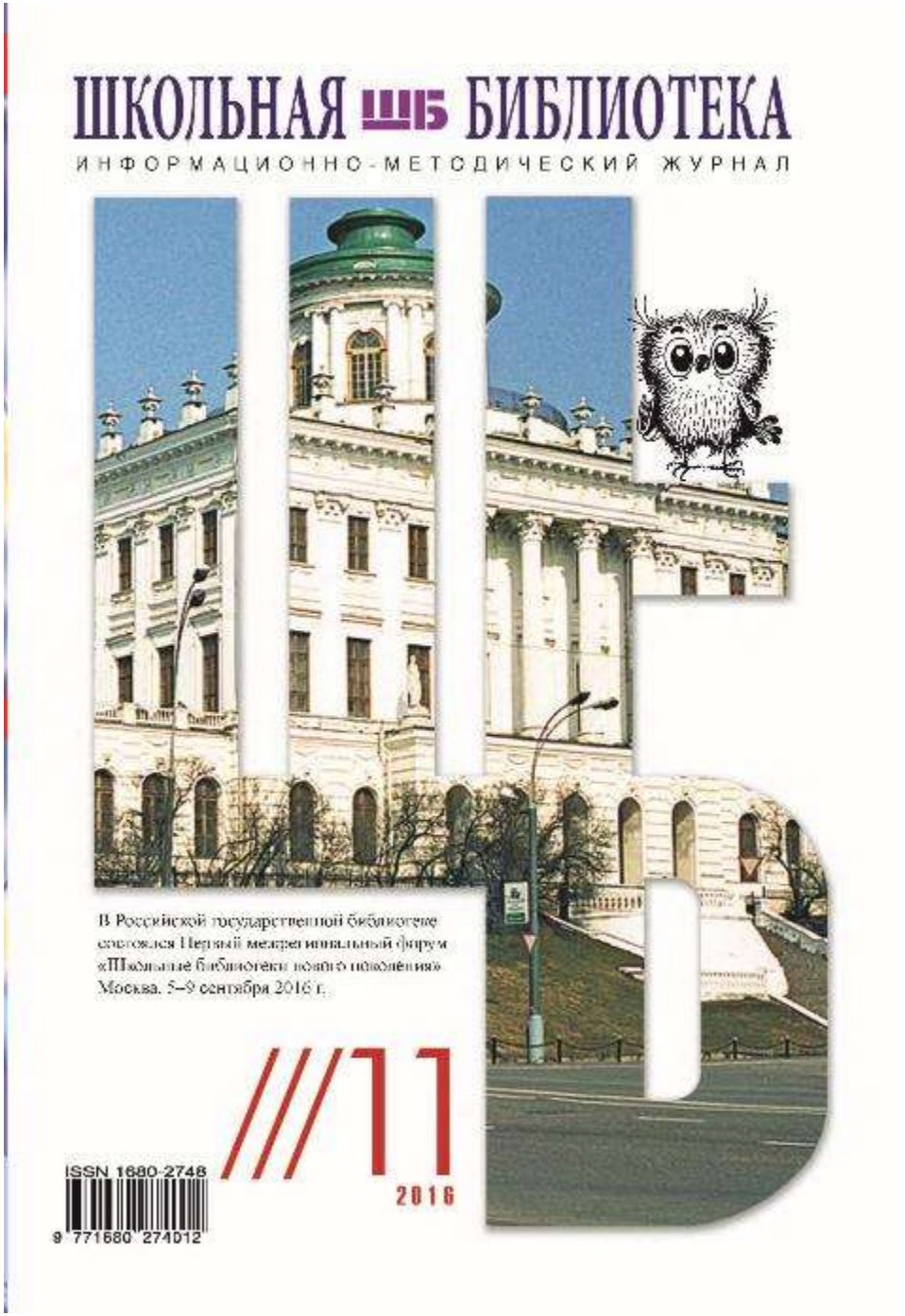
4 - 8 августа 2017 г., Лонг Бич, Калифорния, США

«ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»

Для Конференции, которая пройдет в Южной Калифорнии, недалеко от Тихого океана и Мексики, организаторы выбрали тему **«Обучение без границ»**, чтобы еще раз подчеркнуть тот факт, что программы школьных библиотек идут далеко за пределы «четырех стен», за пределы физических ресурсов, выходят за рамки своего непосредственного школьного сообщества и формального образования, чтобы обеспечить высокое качество ресурсов и услуг для обучения на протяжении всей жизни.

Подтемы Конференции:

1. Программы школьной библиотеки, идущие за пределы четырех стен
2. Программы школьной библиотеки, пересекающие границы школы
3. Ресурсы школьной библиотеки, пересекающие границы медиа
4. Преподавательская деятельность школьной библиотеки, идущая за пределы учебной программы и обучения
5. Программы школьной библиотеки для всех учащихся
6. Обучение в любом месте и в любое время



Журнал «Школьная библиотека»

Профессиональный информационно-методический журнал для специалистов, организующих библиотечное обслуживание детей и юношества.

Основные рубрики: «Культура чтения», «Повышаем квалификацию», «В объективе – регион», «Конференции, совещания, материалы», «Библиограф рекомендует», «Сценарии» и др.

Периодичность – 12 номеров вгод.

Подписные индексы по каталогам:

- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Пресса России» – 43951
- «Каталог Российской прессы» - 16570
- «Урал-пресс» - 18220, на год – 85130 (www.ural-press.ru)
- «Почта России»: https://podpiska.pochta.ru

Контактная информация

АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА

тел.: 8 (903) 615 90 36; rusla@rusla.ru; www.rusla.ru