

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



***Специфика профессионального  
самоопределения людей с инвалидностью***



Докладчик:  
Зав. кафедрой социологии  
ФГБОУИ ВО МГГЭУ  
канд. социол. наук, доцент  
Е.В. Воеводина

Москва 2017

**На сегодняшний день люди с инвалидностью занимают значительную долю в структуре российского общества – их численность почти 10%.**

**Наблюдаются высокие показатели «детской» инвалидности (по данным Росстата – 605 тыс. чел.).**

**Число детей с различными формами инвалидности ежегодно увеличивается.**

**По сведениям Росстата самыми распространенными патологиями у детей до 18 лет, впервые признанными инвалидами являются: психические расстройства и расстройства поведения (16 575 чел.), врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (14 969 чел.), болезни нервной системы (14 566 чел.).**

**При сохранении этой тенденции в совокупности с темпами демографического «старения», в РФ скоро будет наблюдаться недостаток трудоспособного населения.**

## ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ:



### **Недостаточная эффективность реализации ИПРИ.**

При вынесении трудовых рекомендаций закрепляются малоквалифицированные профессии (например, «гардеробщика», «кладовщика»), ИПРИ составляется «формально».



### **Проблемы профессиональной подготовки.**

Образование инвалидов нередко связано с преодолением ряда трудностей в процессе адаптации – боязнь «неприспособленной среды» заставляет их отказываться от карьерных амбиций.



### **Пассивная жизненная позиция и «самостигматизация».**

Человек «вживается» в образ «больного» и «немоцного», а затем начинает видеть в этом свои «плюсы» – социальные выплаты, помощь окружающих и т.д.



### **Негативное отношение работодателей.**

Отрицательные стереотипы – например, «инвалид будет хуже работать», «постоянно брать больничный». Нежелание брать на себя ответственность за инвалида, излишняя защищенность трудовым законодательством.

## Этапы профессионального самоопределения личности (М.В. Батырева)

фантазийный этап (дошкольный возраст);

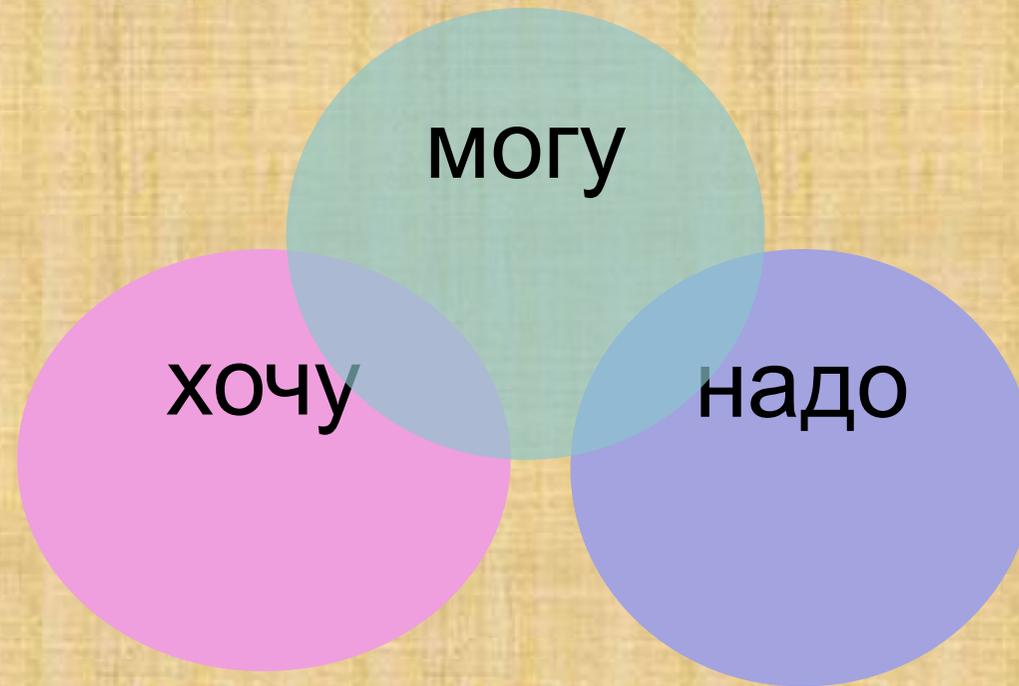
этап предварительного выбора профессии  
(младший школьный возраст)

этап «пробного» выбора профессии  
(подростковый возраст от 11 до 14 лет)

этап реального выбора профессии  
(ранний юношеский возраст от 15 до 17 лет)

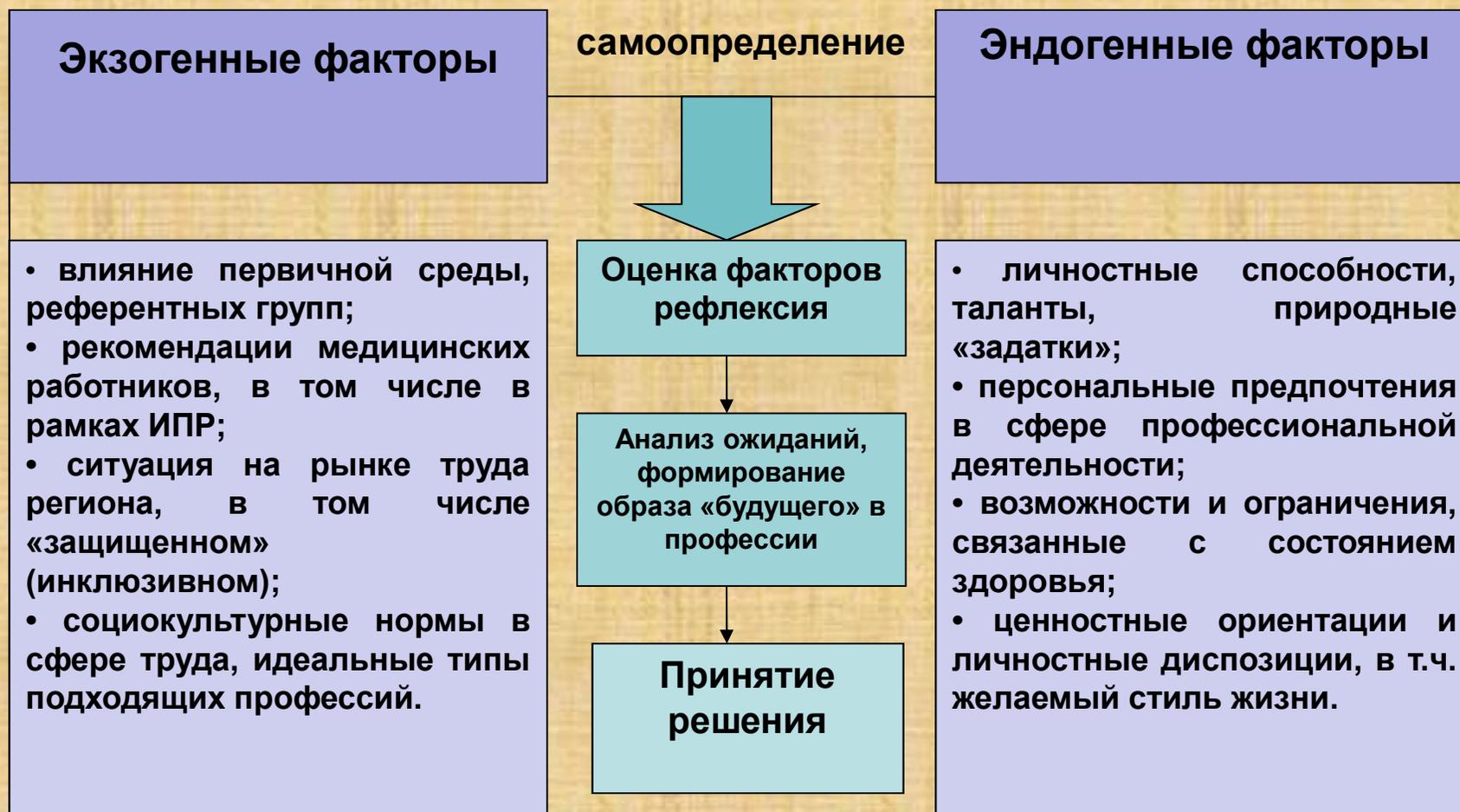
этап профессионального обучения и этап профессионализации,  
который не имеет четких границ, т.к. начинаясь в юношеском  
возрасте, может продолжаться всю жизнь

# СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (Е.Е. Смирнова)



- • **«хочу»** – предполагает наличие личных целей и ценностей у субъекта в области профессии (профессиональных интересов и склонностей);
- **«могу»** – предполагает осознание индивидом своих возможностей, способностей и состояния здоровья;
- **«надо»** – предполагает наличие знаний профессиональной сферы, путей и средств достижения цели, потребностей рынка труда.

**Профессиональное самоопределение – результат осмысления индивидом экзогенных и эндогенных факторов применительно к своим диспозициям, возможностям и предпочтениям, в результате которого формируется целостный образ «будущего» в выбранной профессии и карьерный маршрут.**



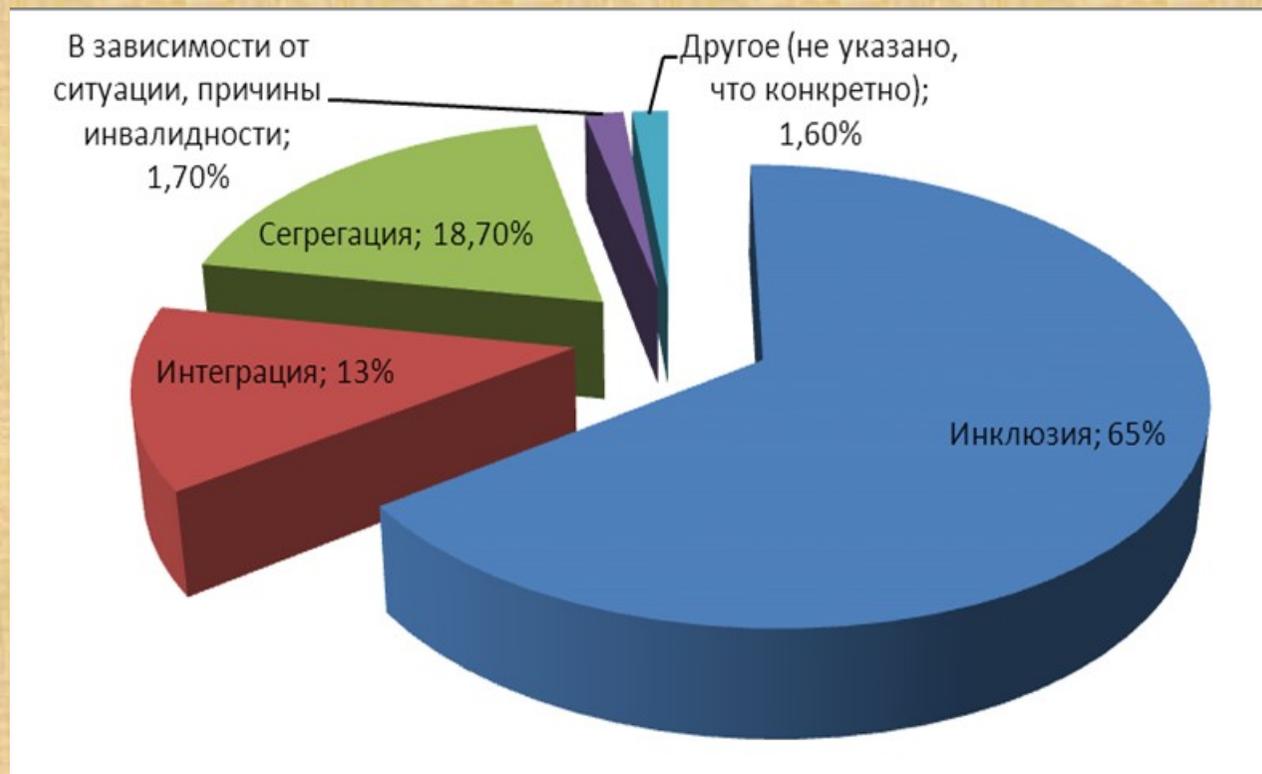


# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ:

- ***индивидуально-ориентированный подход***, предполагающий работу с конкретным случаем и человеком, без «усреднения» и «стандартизации» по типам (группам) заболеваний;
- ***развитие позитивной мотивации*** у инвалидов к получению образования и профессии, развитию карьеры;
- ***ориентация на региональный***, в том числе инклюзивный, рынок труда и его перспективные отрасли;
- ***обеспечение возможности*** непрерывного образования в процессе профессионального становления и карьеры;
- ***помощь в построении индивидуально-ориентированного гибкого карьерного маршрута***, предполагающего возможности профессиональной самореализации в динамичного (нестабильного) общества.

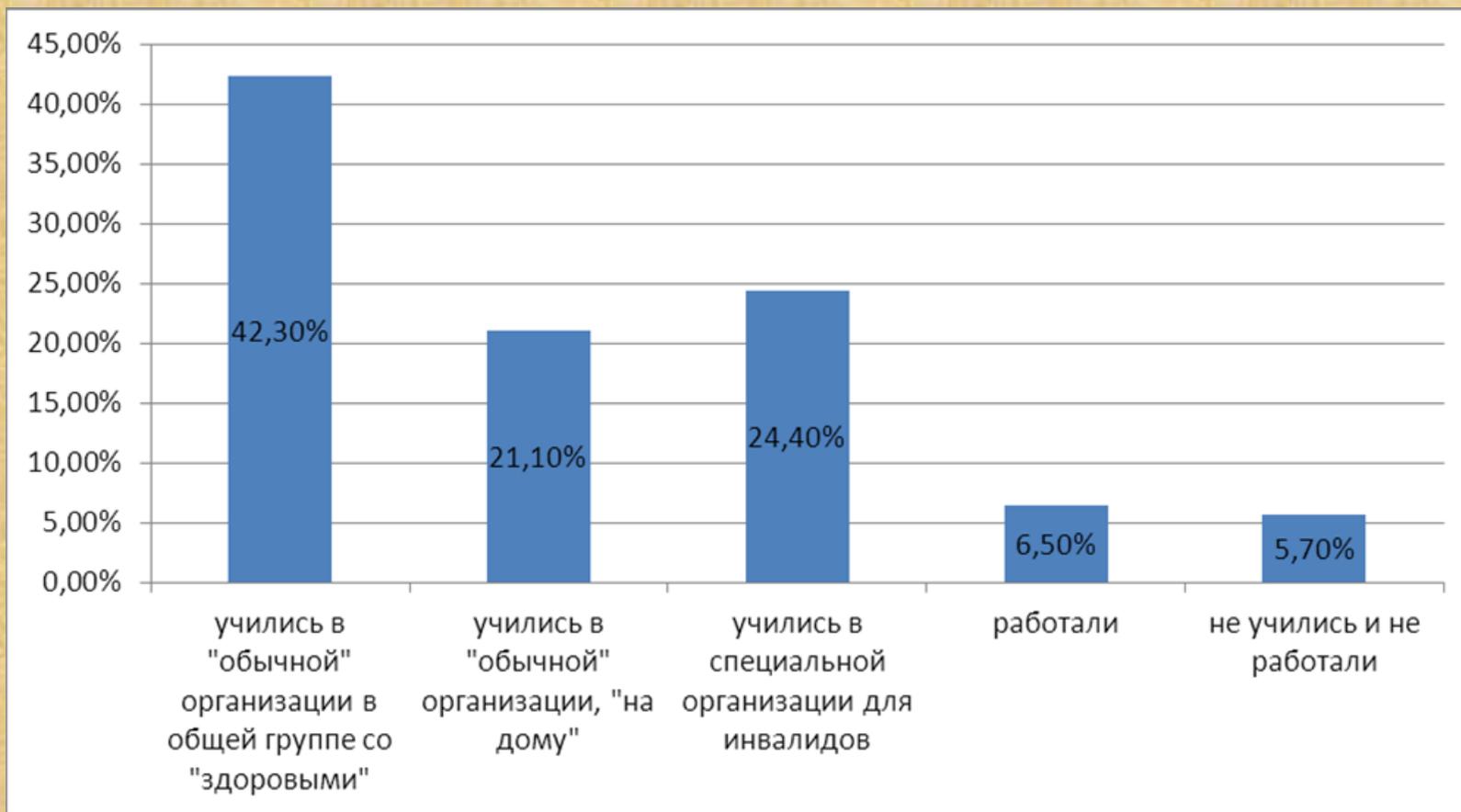
**Результаты социологического замера по выявлению специфики профессионального самоопределения студентов с НОДС (метод анкетирования) ФГБОУ ВО МГГЭУ, 2016 г., N – 246**

**«Как Вы считаете, на каких условиях должны получать образование люди с инвалидностью?»**

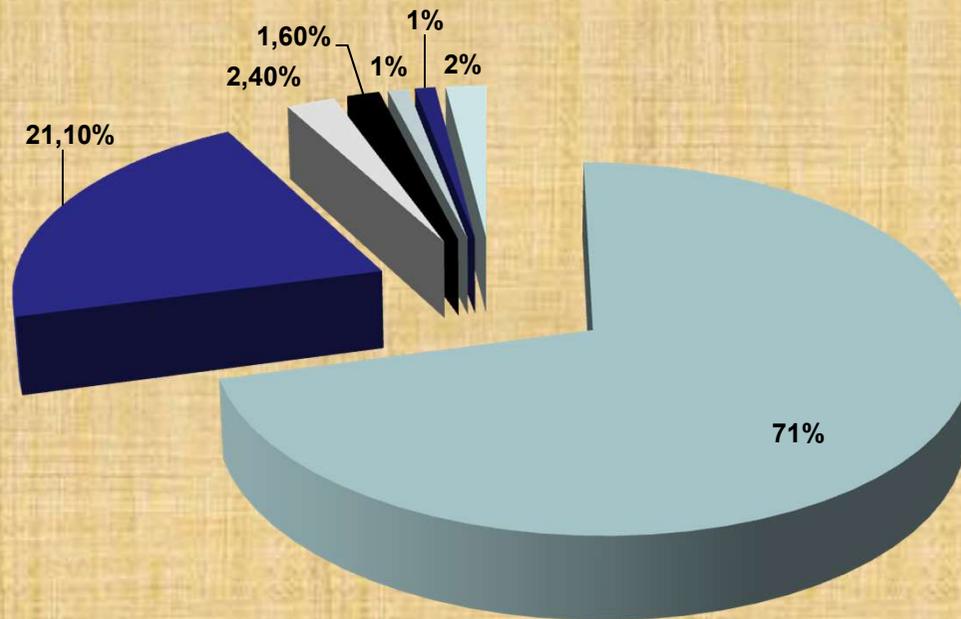


# Студент-инвалид – кто он?

## Род занятий до поступления в университет



# Выбор будущей профессии



■ Самостоятельно

■ По совету родителей

■ По совету врача или эксперта МСЭ

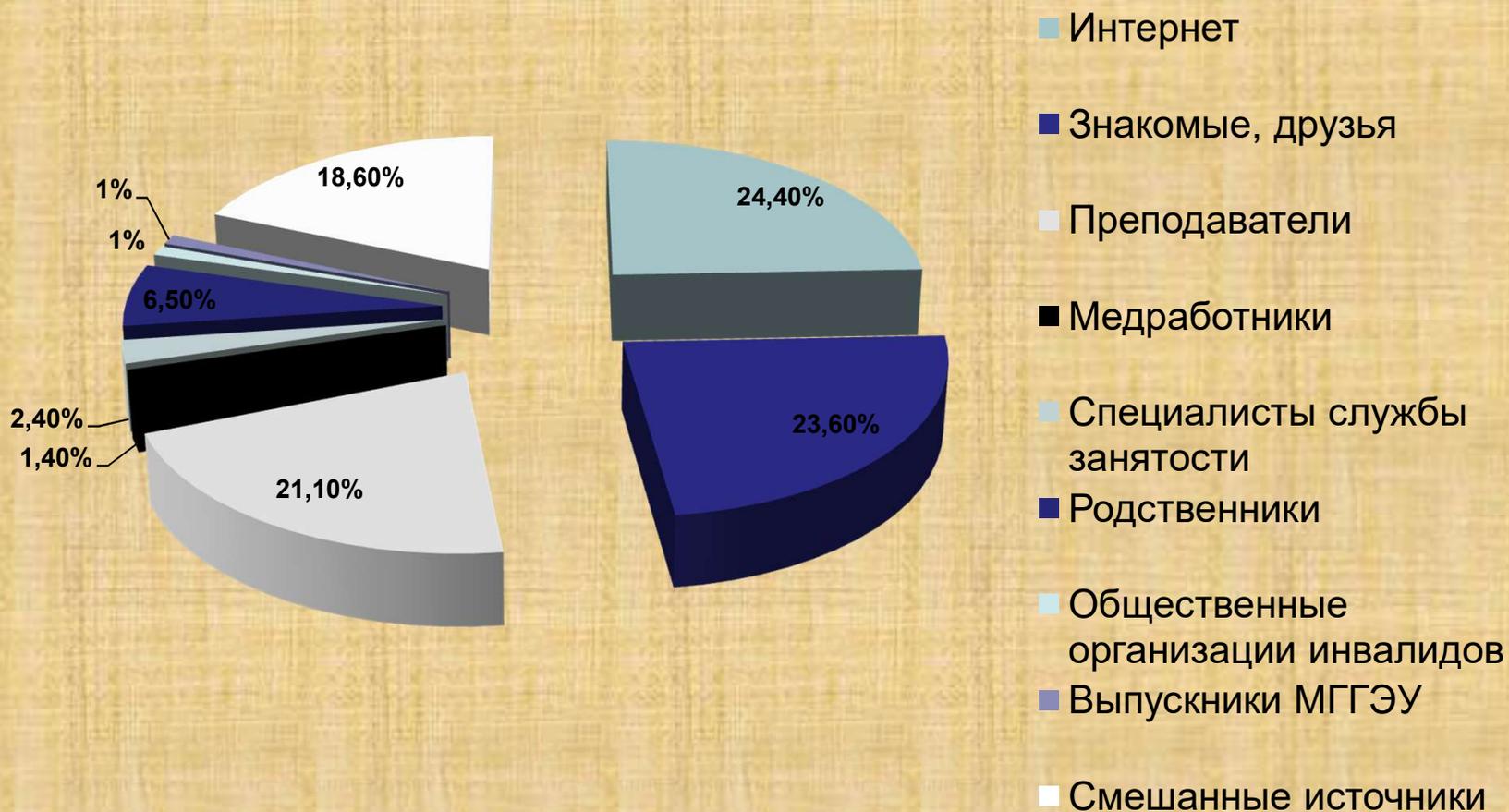
■ Случайно

■ По совету школьных преподавателей

■ По совету друзей

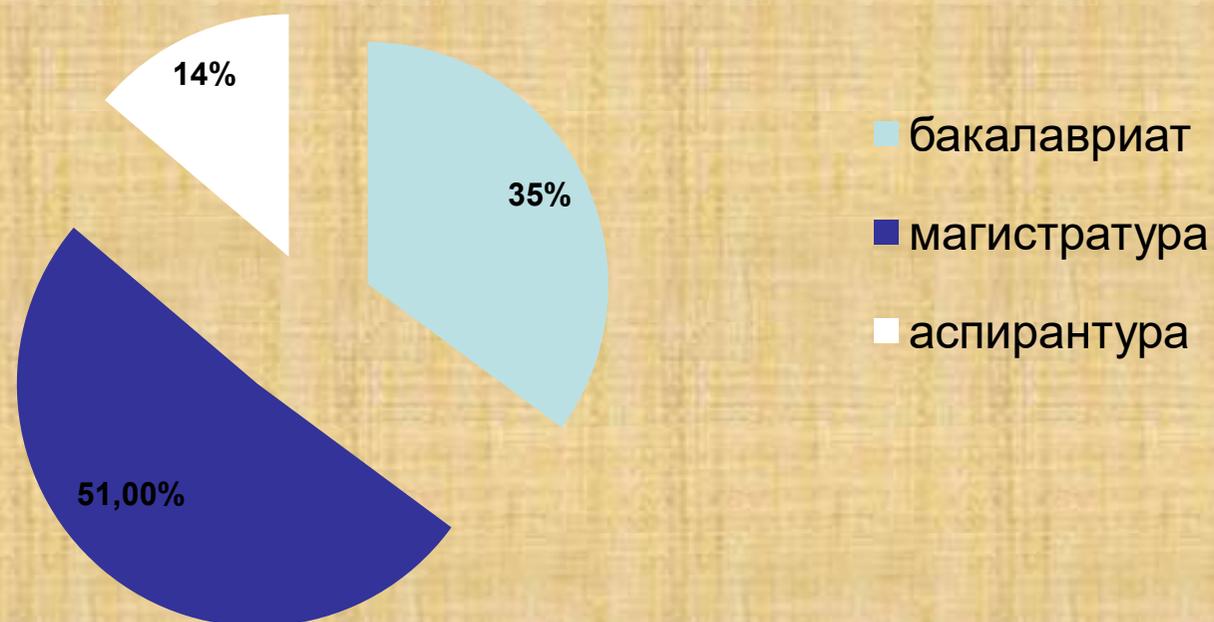
■ Другое

# Источники информации при выборе места обучения



# Ориентация на непрерывное образование

## Желаемый уровень образования



***Спасибо за внимание!***