

14.04.2017

13:30–14:00 панельная дискуссия
ЗАЛ «АРИСТОТЕЛЬ»

Детский лагерь и метапредметность

Что это?

Как это?

Кто это сделает?

Спикер: *Косолапова Ю.В.,*

ВДЦ «Океан»



Эскиз первый
Что это?





Статья 75. **Дополнительное образование детей и взрослых**



Необходимо учитывать три важных фактора

- **Миссия дополнительного образования** определяется как «**системный интегратор** открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства»
- Концепция развития дополнительного образования детей обуславливает ориентацию на личностные и **метапредметные** результаты образования
- Достижение метапредметных результатов возможно при наличии **метапредметного содержания образования**

К вопросу о метапредметности

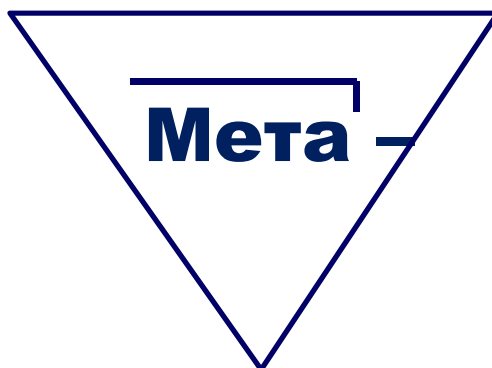
С-МЫСЛ первый:

«о себе»,
«основа основ»

В предметности ищем
**фундаментальные
основы:**

- сквозные темы
- ключевые понятия
- сквозные
содержательные линии

МЕТАПРЕДМЕТ



С-МЫСЛ второй:

«обобщённость»

Межпредметность,
интеграция предметов,
интеграция теории и
практики через **проблему**

- целостная картина мира
- универсальные основания
видеть мир как
изменяющуюся систему

Метапредметная область

С-МЫСЛ третий:

«между, после, через» - метапредметные результаты

Предметные результаты

как фактор развития
когнитивных ресурсов
обучающихся

метапредметные результаты

как фактор развития
инструментальных ресурсов
обучающихся

Личностные результаты

как фактор развития
мотивационных ресурсов
обучающихся

Пространство метапредметного содержания

ПРИРОДА

отражает картину мира как совокупность знаний о природных объектах, явлениях и процессах

ТЕХНИКА

отражающая картину мира как совокупность знаний об объектах, изготовленных человеком и способных преобразовать природу

ИСКУССТВО

отражает картину мира в художественных образах посредством творческого воспроизведения действительности

ОБЩЕСТВО

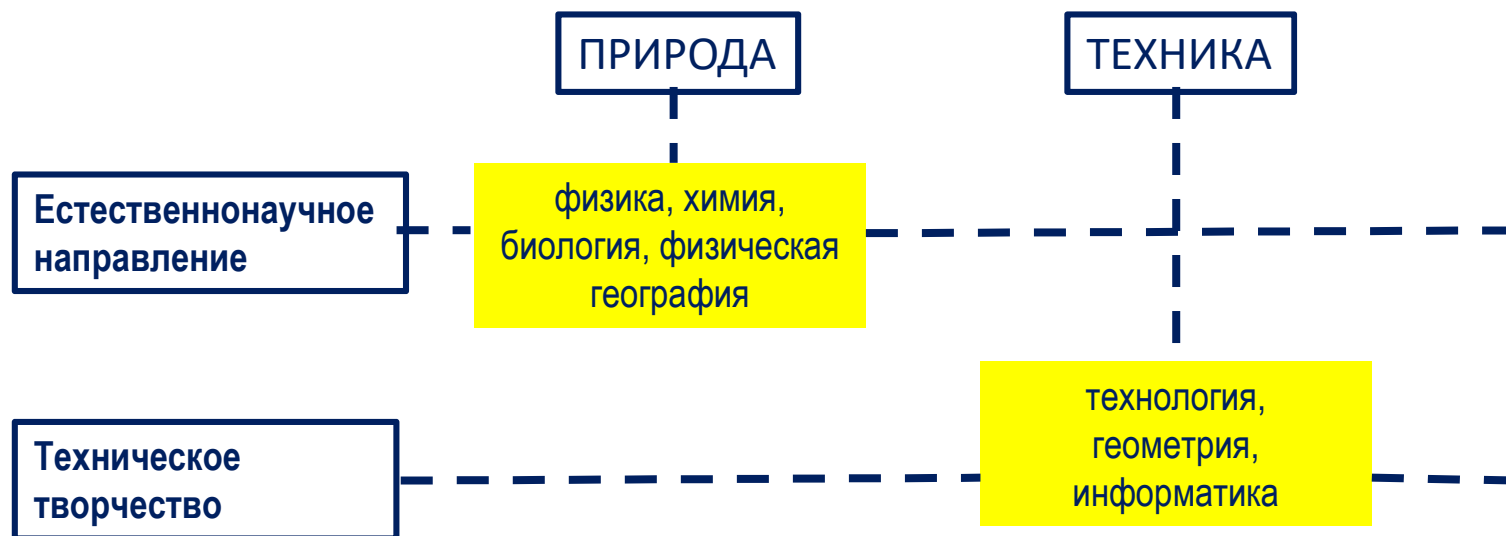
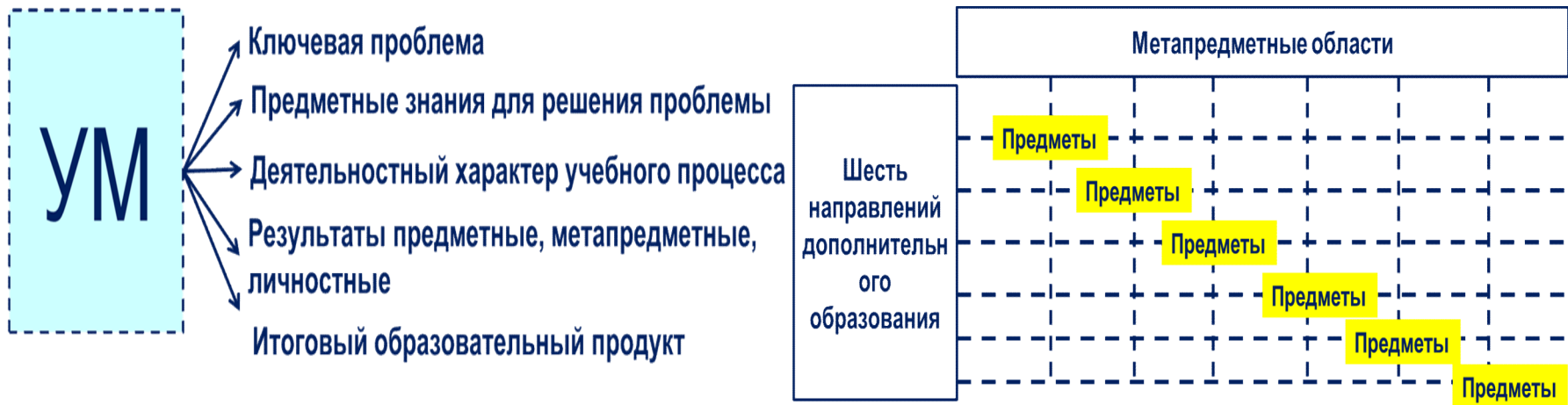
отражающая картину мира как совокупность социальных знаний, обеспечивающих совместную жизнедеятельность людей и исторически развивающиеся связи и отношения между ними

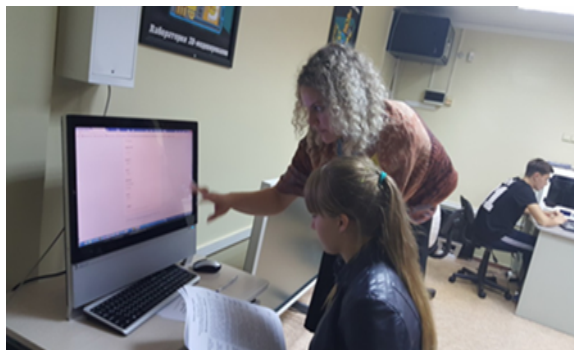
ЧЕЛОВЕК

отражающая картину мира как совокупность знаний о человеке как сверхсложной саморазвивающейся системе

ЗНАК

отражающая картину мира как совокупность знаковых средств культуры, с помощью которых человек описывает, объясняет и преобразует действительность





Эскиз второй

Как это?



**Технологии,
обеспечивающие
современный результат
образования**



- Технология проблемного обучения
- **Технология проектной деятельности**
- Технология исследовательской деятельности
- **Технология педагогической мастерской**
- Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»
- **Дальтон-технология**
- ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе)
- **Технологии с использованием ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)**
- Кейс-технология и др.

**Технология групповой
работы**

Эскиз третий

Кто это сделает?



Педагогическая действительность образования

Личностно-профессиональные трудности педагога

→ Неумение видеть собственные профессиональные дефициты и выстроить пути их решения

→ Непонимание текстов и нормативных актов, определяющих современные образовательные тенденции

→ Невозможность, работая по традиционным образовательным программам, выполнить требования по организации образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода

→ Несформированность у педагогов навыков самостоятельной разработки образовательных программ в соответствии с предметными, личностными и метапредметными результатами

→ отсутствие навыков работы в педагогических технологиях деятельностного типа





В ДОБРЫЙ ЧАС!